

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 4»  
х. Базовый Грачёвского муниципального округа  
Ставропольского края**

# **Влияние семейных отношений на развитие речи и общее самочувствие ребенка с ОВЗ**

Чуприна Анжела Анатольевна, доцент кафедры  
дошкольного образования ГБУ ДПО «СКИРО ПК и  
ПРО», кандидат философских наук.

## Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы влияния семейных отношений на развитие речи и общее самочувствие ребенка с ОВЗ.
2. Типы и виды семейных отношений в их влиянии на развитие личности ребенка с ОВЗ.
3. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (в частности, с нарушениями интеллекта).
4. Разбор родительских режимов воспитания: Родительские режимы: поддержка или пытка (по учебно-педагогическим материалам Альберта Сафина).

# 1. Актуальность проблемы влияния семейных отношений на развитие речи и общее самочувствие ребенка с ОВЗ

В современной практике семейного воспитания детей выделяют **576** различных типов «правильного» и «неправильного» семейного воспитания. Но в реальной жизни чаще всего встречаются **8 основных**:

**Эмоциональное отвержение** – родители скудны в проявлениях эмоций к ребенку. Такие дети вырастают замкнутыми, у них чрезвычайно бедная эмоциональная сфера и низкая самооценка.

**Жестокое отношение** – часто сопровождается эмоциональным неприятием. Дети, воспитываемые таким образом, часто демонстрируют нарушения личности и высокий уровень агрессии.

**Противоречивое воспитание** – возникает в случае конфронтации по поводу стилей воспитания внутри семьи. Такие дети вырастают тревожными, мнительными, лицемерными.

**Повышенная моральная ответственность** – родители пытаются реализовать в детях свои неоправдавшиеся мечты и надежды. На ребенка возлагается непосильная для его возраста ответственность.

**Гиперопека** – чрезмерная родительская забота о ребенке.

**Гипоопека** - эмоциональное отвержение ребенка (открытая враждебность, чрезмерная требовательность или наоборот, равнодушие, попустительство)

**Ипохондричность** – развивается в тех семьях, где ребенок долго болел тяжелым заболеванием. Вся жизнь семьи завязана на его самочувствии, все преломляется сквозь призму болезни. Дети могут становиться эгоцентричными.

**Любовь и уважение к личности** – идеальный тип семейного воспитания, когда родители безоговорочно принимают ребенка таким какой он есть, учитывают его особенности, интересы, поощряют инициативу.

## Семейные отношения

есть отношения внутри семьи всех ее членов друг к другу, выражаются в принципах поведения в семье

обуславливают

активное взаимодействие родителей и ребенка с ОВЗ

характеризуется

**всей совокупностью семейных ценностей и нравов, определяющих отношения родителей и детей с ОВЗ**

## Детско-родительские отношения

проявляются

в социально-психологических закономерностях межличностных отношений в семье

выражаются

в принципах поведения в семье

есть

избирательная в эмоционально-оценочном плане психологическая связь ребенка с ОВЗ с каждым из родителей

влиют и обуславливают

**Общее самочувствие ребенка с ОВЗ**, выражающееся в переживаниях, действиях, реакциях, способах поведения с учетом возрастных и психологических особенностей детей, культурных моделей поведения, собственным опытом жизни, что в совокупности, определяет специфику восприятия ребенком с ОВЗ своих родителей, а также и способ общения в ними.

**Развитие речи детей с ОВЗ**



**общее самочувствие**

**определяется**

**выражается**

**Эмоциональной восприимчивостью (ЭВ)**, которая есть фундаментальная характеристика стереотипа эмоционального поведения, свойственного человеку. Ребенок с ОВЗ демонстрирует конкретную, обусловленную природой, его особенностями здоровья и воспитанием удобную и привычную для себя форму эмоциональной восприимчивости.

**проявляется в:**

**частоте**

**разнообразии**

**интенсивности**

**«подключения» энергии эмоций к реагированию на значимые для личности ребенка с ОВЗ воздействия**

**Формы эмоциональной восприимчивости**

**Эмоциональная отзывчивость**

**Эмоциональная ригидность**

**Эмоциональная сопротивляемость**

**ЭВ зависит от**

**Интеллектуализированных качеств личности: духовных потребностей, интересов, убеждений, целей, системы отношений (прежде всего, в семье, с ближайшим окружением), воли и т.п.**

**Эмоциональная восприимчивость (ЭВ)**, как фундаментальная характеристика стереотипа эмоционального поведения, свойственного человеку, находится в ведении интеллекта и она же обуславливает его развитие

**зависит от**

Эмоциональной  
отзывчивости

Эмоциональной  
активности

широты эмоционального  
репертуара

Переключаемости  
эмоций

**выражается в:**

способности к адаптации

активности поведения

настроении

способах реагирования

**Таким образом,**

«включение» эмоциональных программ к отражению воздействий находится в ведении интеллекта, точнее оценок, которые он дает воздействиям, определяя их значимость для личности.

## 2. Типы и виды семейных отношений в их влиянии на развитие личности ребенка с ОВЗ

**Для детей с ОВЗ характерными особенностями** являются снижение работоспособности, повышенная утомляемость, неустойчивость внимания, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас, ограниченный запас общих сведений и представлений, слабая техника чтения, неудовлетворительный навык каллиграфии, трудности в счете и при решении задач.

**ПОЭТОМУ**

**Необходимо учитывать специфику семейных отношений в их влиянии на общее самочувствие ребенка с ОВЗ, эмоционально-психологическую атмосферу в семье, психологическую комфортность ребенка с ОВЗ**

### **ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Классический.** Это стабильный и гармоничный тип, считающийся традиционным. Здесь между членами семьи царят любовь, уважение, спокойствие, поддержка. В такой семье возникающие конфликты разрешаются спокойно и оперативно, с учётом интересов всех заинтересованных сторон. Классические отношения в семье приводят к воспитанию детей с правильными моральными устоями, осознанной культурой поведения. Такой тип встречается достаточно редко, чаще всего он соединен с другими вариантами.

**Патриархальный.** Здесь в основе лежит преемственность поколений, семейных связей, традиций. Лидером в такой семье является мужчина. Именно он ответственен за принятие важных решений, является примером для подрастающего поколения. Такой брак отличается крепкой основой, его распад случается крайне редко. Среди характерных черт — наличие жесткого контроля со стороны мужчины, почёт, уважение главного члена семьи без всеобщего контроля.

## ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Матриархальный.** Здесь в качестве лидера выступает жена и мать. Отец может присутствовать или отсутствовать. Главенство женщины возникает здесь неспроста: оно основано на опыте, возрасте, материальной обеспеченности. Иногда супруг с радостью отдаёт главную роль жене, выполняет её поручения, капризы, доверяет принятию решений по важным семейным вопросам. Эти отношения не мешают индивидуальному развитию всех участников ячейки, они занимаются любимыми делами, без ущемления прав кого-либо. Решающее слово на семейном совете здесь всегда имеет супруга.

**Эмоциональный.** Здесь основное место отдано бушующим страстям. Такая семья отличается наличием темпераментных мужа и жены, поэтому они оба уникальны, оба главенствуют. Из-за этого между ними часто развиваются конфликтные ситуации, ссоры.

**Тип с разными целями у супругов.** Эту разновидность трудно назвать единой семьёй. Муж и жена имеют неодинаковые цели, стремления, идущие в разные стороны. Здесь возможна жизнь на расстоянии, не мешающая членам семьи чувствовать себя комфортно. Развод в такой семье возможен только из-за возникшего непонимания, перемены взглядов на жизнь, изменения мнения по поводу семейной жизни.

## ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Семья с деспотическим методом.** Это нездоровый типаж, в котором одно лицо всегда представляет собой тирана. Такая личность отличается грубым, властным поведением, стремлением «подмять» под себя партнёра. Право голоса здесь имеется только у деспота, он осуществляет жёсткий контроль всех сторон жизни, давит на супруга в эмоциональном плане. Как только второй член семьи устаёт терпеть постоянную тиранию, начинается распад семьи. Такое решение проблемы может оказаться недоступным, если подчинённый член семьи финансово зависит от деспота.

**Взаимозависимость.** Эта модель распространена больше других. Здесь муж и жена заиклены друг на друге. Они постоянно проводят время вместе, проявляют заботу, ласку и нежность друг к другу, стремятся сделать из второй половины идеал. Такое сосредоточение на партнёре нередко приводит к возникновению проблем, страданиям, заканчивается разводом. После развода страдания пары не заканчиваются, они могут продолжаться наличием опустошенности, длительным поиском себе новой пары.

**Дружеский.** Такие отношения включают в себя заботу, поддержку, взаимную помощь в любых ситуациях. Члены такой семьи отличаются общностью интересов, задач. Единственный недостаток, у них может быть очень слабая физическая привязанность друг к другу. Иногда она и вовсе отсутствует.

**Родительско-детский.** Такой тип развивается, когда у мужа и жены присутствует большая разница в возрасте. Тот партнёр, что старше, занимается заботой и опекой младшего по возрасту, уделяет внимание его воспитанию

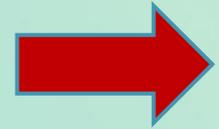
## ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Матриархальный.** Здесь в качестве лидера выступает жена и мать. Отец может присутствовать или отсутствовать. Главенство женщины возникает здесь неспроста: оно основано на опыте, возрасте, материальной обеспеченности. Иногда супруг с радостью отдаёт главную роль жене, выполняет её поручения, капризы, доверяет принятию решений по важным семейным вопросам. Эти отношения не мешают индивидуальному развитию всех участников ячейки, они занимаются любимыми делами, без ущемления прав кого-либо. Решающее слово на семейном совете здесь всегда имеет супруга.

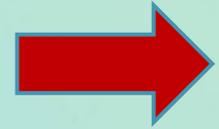
**Эмоциональный.** Здесь основное место отдано бушующим страстям. Такая семья отличается наличием темпераментных мужа и жены, поэтому они оба уникальны, оба главенствуют. Из-за этого между ними часто развиваются конфликтные ситуации, ссоры.

**Тип с разными целями у супругов.** Эту разновидность трудно назвать единой семьёй. Муж и жена имеют неодинаковые цели, стремления, идущие в разные стороны. Здесь возможна жизнь на расстоянии, не мешающая членам семьи чувствовать себя комфортно. Развод в такой семье возможен только из-за возникшего непонимания, перемены взглядов на жизнь, изменения мнения по поводу семейной жизни.

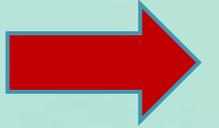
В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» П.Ф. Лесгафт дал несколько типов характеров детей в зависимости от семейной среды:



**Лицемерный тип** (в современной психологии «истерическая личность»)



**Честолюбивый тип** - велико желание выделиться, постоянное соперничество, стремление быть первым.



**Добродушный тип** – тих, спокоен, внимателен.



**Мягко-забитый тип** («заласканный» – стесняется новой обстановки, нерешителен, мелочно подражает другим.



**Злостно-забитый тип** - угрюм, подозрителен, на ласки и внешние проявления нежности отвечает резкими отталкивающими движениями.



**Угнетенный тип** – слаб и бледен, тихий, смирный, серьезен и озабочен.

## Виды отношений в семье

- **сотрудничество** – здесь супруги равноправные партнёры, поддерживают друг друга, понимают. Это лучший вариант из существующих;

- **паритет** – равноправие мужа и жены, в котором оба супруга находят выгоду для себя;

- **соревнование** – один супруг пытается обогнать партнёра, достичь больших, нежели он, высот. Это приводит к напряжению, возрастанию недовольства внутри семьи;

- **конкуренция** – доминирование одного супруга над другим, наличие борьбы за интересы, ведущие к постепенному разрушению брака;

- **антагонизм** – постоянное соперничество мужа и жены, рано или поздно становящееся причиной их расставания.

# Влияние семейных отношений на общее самочувствие ребенка с ОВЗ

## Активное взаимодействие родителей и ребенка

Л.С. Выготский, Л.И Божович, Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.В. Афаньева, Г.А. Цукерман, В.И. Гарбузова и др.

Главный фактор воспитания и развития личности ребенка

А.Я. Варга, Н.И, Буянов, А.И, Захаров, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова

Социально-психологические закономерности межличностных отношений в семье

Важнейший вид человеческих отношений, специфичный и уникальный

А.Н. Острогорский, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и др.

Совокупность семейных ценностей, нравов, всей эмоционально-психологической атмосферы семьи, которой «облучается» ребенок.

# Принципы семейных отношений

- **толерантность:** предполагает принятие во внимание мнения всех сторон, любовь к своему партнёру, принятие его недостатков, особенностей — как индивидуальных для личности;
- **приоритетность:** ориентация на главных задачах, целях, отказ от бессмысленных споров, внимание к тому, что важно здесь и сейчас;
- **поиск компромиссов:** умение идти на уступки, когда это требуется для достижения благополучия и согласия внутри семьи;
- **конструктивное общение:** чтобы понимать друг друга, получать важную информацию из первых рук, важно уметь слушать партнера, сопереживать ему, оказывать поддержку в сложных случаях, Иногда важно просто помолчать рядом, чтобы супруг понял что его поддерживают и воспрянул духом;
- **ведение совместного бюджета:** семья должна иметь единый кошелёк для совместных трат. Все поступающие в семью денежные средства должны равномерно распределяться согласно имеющимся потребностям, вне зависимости от того, кто из супругов заработал больше;
- **построение общих планов:** если семья строит общие планы на ближайшее и далёкое будущее, значит, она готова провести всю жизнь вместе, это признак большого доверия, наличия взаимопонимания в паре;
- **дружеские отношения:** иногда внутри пары нужны не только любовные, но и дружеские отношения, это дает мощную поддержку, избавляет от необходимости искать такую помощь на стороне;
- **деликатность:** очень важна, иногда нужно дать партнеру время обдумать свои мысли, побыть наедине с самим собой;
- **Внимательное отношение ко всем членам семьи:** семью отличает то, что её члены всегда находят способы уделить внимание друг другу, показать, что каждый в ней важен и любим.

### **3. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (с нарушениями интеллекта)**

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается (возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении);
- родители стараются скрыть факт ограниченных возможностей здоровья у ребенка от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного взаимодействия сужается.

По данным исследований более половины семей отрицательно влияют на развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, и лишь около 40% семей оказывают положительное воздействие. При этом следует отметить, что даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители в большинстве случаев действуют, руководствуясь лишь собственным пониманием роли воспитания, не разбираясь в его специфике

Почти 70% родителей склонны переоценивать их способности, а 25% - недооценивают. Только 5% родителей правильно оценивают возможности своих детей, следовательно, большинство из них нуждаются в помощи специалистов в этом вопросе.

Воспитанием ребенка занимаются в основном матери, лишь в 24% случаев – отец и мать, а примерно в 6% семей ребенок предоставлен сам себе. В неполных семьях, с отчимами или приемными отцами живут 73,5% таких детей. Такое положение ребенка в семье в ряде случаев может определять неадекватные методы воспитания и нарушения поведения.

## Характерные трудности в развития детей с ОВЗ

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостаточное развитие моторики;
- трудности мыслительной деятельности;
- сложности развития познавательных процессов, познавательной активности, выражающиеся в проблемах познания и формировании представлений об окружающем мире;
- сложно выразить свои переживания, формулировать мысли, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми членами семьи.

## Структуру родительского отношения составляют



**Стиль отношений родителей к детям с ОВЗ** понимается как обобщенные, характерные, ситуационно специфические способы общения каждого родителя со своим ребенком. Можно сказать, что это образ действий по отношению к ребенку.

**Для определения влияния родительского отношения на общее самочувствие ребенку с ОВЗ применяют два критерия:**

- **степень эмоциональной близости**, теплоты, участия в жизни и делах ребенка (которая выражается в принятии его таким какой он есть, в чувстве любви к ребенку) или эмоциональное отвержение, холодность;
- **степень контроля за поведением ребенка** (высокая – характеризуется большим количеством ограничений, запретов; низкая – характеризуется минимальными запретительными тенденциями).

# Структуру родительского отношения составляют

## Эмоциональный компонент

совокупность переживаний, связанных с ребенком, интегральное принятие или отвержение ребенка. Этот компонент занимает ведущее положение в структуре родительского отношения, определяя особенности его проявления. В эмоциональном компоненте проявляются «симпатия – антипатия», «уважение – неуважение», «близость – отдалённость»

## Когнитивный компонент

представления родителя о характере, потребностях, интересах, ценностях своего ребенка. Такие представления могут быть адекватными и неадекватными. Адекватное представление о ребенке – это наиболее полное и объективное знание его психических и характерологических особенностей, увлечений, склонностей, ориентация родителя на индивидуальные особенности ребенка.

## Поведенческий компонент

представляет собой формы общения с ребёнком, виды и способы контроля. Поведенческие воздействия на ребёнка могут быть разной степени выраженности: от доминирования родителя до практического отсутствия такового (автономия ребенка). Между крайними полюсами (доминирование – автономия) расположены кооперация родителя с ребёнком и потакание ему.

# Рекомендации родителям по развитию речи детей с ОВЗ

**Что необходимо делать, чтобы речевая функция развивалась правильно и своевременно?**

1. Общайтесь со своим ребенком как можно больше и чаще по любому поводу.
2. Обращенная к ребенку речь должна быть выразительной, эмоциональной, просто и внятно называйте всё, что окружает ребенка, побуждайте его к повторению.
3. Любое обращение, инструкция, вопрос, должны начинаться с обращения к нему по имени, установления зрительного контакта для привлечения и удержания внимания.
4. Темп речи должен быть спокойным, с паузами, для ожидаемой реакции ребенка с ОВЗ.
5. Как можно больше читайте простые, доступные пониманию ребенка литературные произведения, потешки, сказки с иллюстрациями, прослушивайте детские песенки.
6. Развивайте мелкую и общую моторику ребенка с ОВЗ, используя пальчиковые игры со стихотворениями, подвижные игры, игры с мячом.
7. Знакомьтесь со специальной литературой по развитию и коррекции речи, памяти, внимания и мышления детей.
8. Вовремя обращайтесь к специалистам за консультацией и помощью.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**