

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№ 4» х. Базовый Грачёвского муниципального округа  
Ставропольского края

**Психологические особенности и поведенческие  
проявления старших подростков с нарушениями  
интеллекта: принципы отношений и тактика  
взаимодействия**

**Чуприна Анжела Анатольевна,**  
доцент кафедры дошкольного образования  
ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»,  
канд. филос. наук.

# Возрастные особенности подростков с ОВЗ

**физические особенности** – это подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) ребенка, а также хроническое соматическое или инфекционное заболевания;

**психические особенности** – это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, а также нарушения умственного развития, в том числе повреждения мозга, задержку психического развития которые создают трудности в обучении

**сложный недостаток** сочетает в себе несколько физических и (или) психических недостатков

**тяжелый недостаток** – это подтвержденный физический, психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным

# Особенности старшего подросткового возраста

Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового самосознания, изменение «Я–концепции», попытки понять самого себя и свои возможности.

## В этом возрасте происходит:

- становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления;
- очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок;
- для подавляющего большинства подростков данный период становится периодом разрушения и отмирания старых интересов, периодом созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы.

## Особенности старшего подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями:

Внимание неустойчивое, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность, трудности и в процессе восприятия;

Недостаточная целенаправленность деятельности, подростки действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Память отличается качественным своеобразием: характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации; больше страдает вербальная память;

В мыслительной деятельности отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений: сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами;

Отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Подростки склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия, предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников вызывает у них тревогу;

В поведении преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях;

Снижена потребность в общении, эмоциональная сфера остается несформированной.

# Личностные особенности старшего подростка

- Пубертатный кризис
- Личностная и эмоциональная нестабильность
- Стремление к расширению круга общения
- Притязания на признания среди сверстников
- Стадность поведения и мышления
- Потребность в самовыражении, в самоутверждении
- Активное стремление к физическому и личностному самосовершенствованию
- Формирование нравственных убеждений и мировоззрений

# Психологические особенности старших подростков с ОВЗ:



# Поведенческие проявления старших подростков с нарушениями интеллекта:

в своих действиях руководствуются, в первую очередь, эмоцией удовольствия

эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих

в поведении присутствует элемент «детскости»

Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут проявляться в высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой.

эмоциональная нестабильность поведения, двигательная расторможенность, быстрая утомляемость

беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии

характерны резкие перепады настроения, может быть и повышенная возбудимость

## Причины, вызывающие психотравму старшего подростка с интеллектуальными нарушениями

**наличие события, которое оценивается как сильный удар**

**навязчивость воспоминаний**  
(мысленная «перемотка» событий, лежащих в основе травмы)

**вовлеченность**  
(человек не разделяет себя и ситуацию, которая привела к психотравме, не может от нее дистанцироваться, посмотреть на происшедшее спокойно, со стороны)

**ощущение душевного и физического дискомфорта, внутренней опустошенности и подавленности, обиды, растерянности**

**апатия, нежелание что-либо делать, тяжелое состояние обреченности и безысходности, от которого невозможно избавиться**

**склонность реализовывать жизненные сценарии, направленные на саморазрушение.**

# Принципы отношений и тактика взаимодействия со старшим подростком с нарушениями интеллекта

1. Уважение к личности старшего подростка с нарушениями интеллекта
2. Принятие старшего подростка со всеми его потребностями, особенностями.
3. Принцип природосообразности.
4. Индивидуальности и учета возрастных и личностных особенностей.
5. Комплементарности (взаимной дополнительности психологически несхожих между собой людей).
6. Привлекать к решению семейных задач.
7. Соблюдать личные границы и не критиковать компанию, с которой он общается.

**Установки социального поведения личности – это совокупность паттернов поведения, которые формируются ближайшим окружением в раннем детстве и культивируются семьей по отношению к ребенку и которые он в последствии транслирует в социум.**

*Социально-психологические установки* есть состояния психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально значимы. Понятие «установка» следует рассматривать не как вообще отношение, позицию к какому-либо предмету, явлению, человеку, а как диспозицию – готовность к определенному поведению в конкретной ситуации. Это понятие выражает конкретную связь между внутренним и внешним миром личности.

# Зависимость аттитюда от предшествующего опыта и его важная регулятивная роль в поведении (по М. Смигу)

Функции	Источник возникновения	Смысл
Приспособления	Связана с необходимостью обеспечить максимально благоприятное положение человека в социальной среде	Положительные установки к благоприятным стимулам. Отрицательные – к источникам неприятных стимулов
Энергозащитная	Связана с необходимостью поддерживать внутреннюю устойчивость личности	Отрицательные установки к тем лицам, действия которых могут послужить источником опасности для целостности личности. Источником отрицательной установки может служить негативное отношение к нам
Ценностно-выразительная	Связана с потребностями в личностной устойчивости	Положительные установки вырабатываются, как правило, к представителям нашего личностного типа
Организации Мировоззрения	Вырабатываются по отношению к знаниям о мире. Научные представления обыденные	Система установок – это совокупность эмоционально окрашенных элементов знания о мире, о людях

# Факторы, влияющие на установки социального поведения старших подростков с ОВЗ:

**среда  
школы**

*отсутствует виктимизации и буллинга, психологическая безопасность, доброжелательная атмосфера;*

**конфликты**

*открытые, скрытые, низкий уровень эмпатии и коммуникации*

**Педагогическое  
насилие**

*недопустимо демонстрировать пренебрежительное отношение к потребностям личности школьника, унижать, принуждать, оскорблять и т.д.*

**дидактогения**

*Нарушение педагогического такта со стороны учителя*

**Детско-родит.  
отношения**

*стиль и тип отношений к ребенку в семье, общая эмоционально-психологическая атмосфера семьи*

## Тактика взаимодействия со старшим подростком с нарушениями интеллекта

1. Формирование у родителей позитивного отношения к ребенку и оптимистичного взгляда в будущее.

2. Обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с умственной отсталостью.

3. Преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей детей с умственной отсталостью.

Задачи этого направления включают:

- формирование новых жизненных ориентиров у родителей;
- коррекцию взаимоотношений;
- коррекцию психологического состояния и неадекватных реакций у родителей;
- гармонизацию отношений между матерью и ребенком, с одной стороны, и членами семьи с другой стороны, членами семьи и ближайшим окружением.

Психокоррекционная работа проводится психологом и включает в себя психологическую диагностику, консультирование, психокоррекционные мероприятия.



***Благодарю за внимание!***