

УТВЕРЖДЕН
директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 4»

 Е.Б.Волошина
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 508

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 4»

Протокол от «29» августа 2023 г.
№ 1

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 4»
на 2023/ 24 учебный год

УТВЕРЖДЕН

директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 4»

_____ Е.Б.Волошина

Приказ от «___» _____ 2023 г.
№ _____

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 4»

Протокол от «___» _____ 2023 г.
№ _____

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 4»
на 2023/ 24 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» на 2023/24 учебный год. Пояснительная записка.	2
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2023/24 учебном году	7
1.2. Учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов.	11
1.3. Учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов	17
1.4. Учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную образовательную программу для восьмых-девятых классов	26
1.5. Учебный план, реализующий федеральную адаптированную образовательную программу профессиональному обучению для 10 класса.	29
1.6 Учебный план для обучающихся со сложной структурой дефекта.	34
РАЗДЕЛ 2.1. Программа воспитания ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» на 2021-25 гг. Приложение 2.2. О реализации проекта «Разговор о важном».	35

**РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа -интернат № 4»
на 2023/24 учебный год**

Пояснительная записка

Федеральный учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» х. Базовый Грачевского района Ставропольского края, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания», (Приложение 1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций);

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов;

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых, первых-четвертых и пятых-седьмых классов;

- учебные планы для обучающихся восьмых-девярых классов, федеральную реализующих адаптированную основную образовательную программу;

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея;

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 18880 Столяр строительный;

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную программу по сельскохозяйственному труду «Растениеводство».

- учебный план для обучающихся со сложной структурой дефекта (8-9 годы обучения);

- индивидуальные учебные планы для обучения на дому.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка.

Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV классы;
- 2 этап - V-IX классы;
- 3 этап – X класс.

Срок обучения по ФАООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в I классе и 33 учебные недели в году со 2-10 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X класса).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при

определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

Предусмотрены дополнительные каникулы.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2023/24 учебном году

1.1.1. Продолжительность 2023/24 учебного года

Классы	1	2-10
Параметры		
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	25.05.2024 г.	25.05.2024г.

1.1.2. Количество классов-комплектов в 2023/24 учебном году

Класс	Класс-комплект
1,3	1
2,4	1
5,6	1
7,8	1
9	1
10	1
Итого	6

1.1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение 2023/24 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	08.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10 недель для 1 класса 11 недель для 2-10 класса
4 четверть	01.04.2024 г.	25.05.2024 г.	7 недель
Итого			33 недели для 1 класса 34 недели для 2-10 классов

1.1.4. Продолжительность каникул в течение 2023/24 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г. по 07.01.2024 г.	9 дней
Февральские каникулы и дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.	9 дней для 1 класса
Весенние	23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.	9 дней
Итого:		36 дней для 1 класса 27 дней для 2-10 классов

1. 2. Учебный план, федеральную реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-шестых классов

1.2.1. Учебный план 1-4 классов ФАООП (вариант 1)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4», реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, что отражено в программе воспитания(направления -модули).

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится **4 часа** в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 1-4 классов ФАООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Разговор о важном	1	1	1	1	4
Социальное направление	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
Всего	31	33	33	33	130

1.2.2. Учебный план 5-7 классов ФАООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область **«Математика»** состоит из учебных предметов «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению.

В результате изучения курса «Информатика» в 7-9 классах обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами **«Природоведение»**, **«Биология»** и **«География»**.

Учебный предмет **«Природоведение»** ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет **«Биология»** продолжает вводный курс **«Природоведение»**, при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебными предметами **«Мир истории»**, **«Основы социальной жизни»** и **«История Отечества»**.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета **«Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса **«История Отечества»**. Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. В общеобразовательной организации предмет **«Основы социальной жизни»** представлен предметом **«Социально- бытовой ориентировке»**.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета **«Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии

зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область **«Физическая культура»** в 5-7 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область **«Технологии»** реализуется учебным предметом «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5- 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		5	6	7	
I. Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	12
	1.2.Чтение	4	4	4	12
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	11
	2.2.Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2
	3.3.География	-	2	2	4
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.3.История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	2
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	2	2	2	6
7. Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	19
Итого:		27	28	29	84
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Информатика (занимательная информатика)		1	1	1	3
Ритмика		1	1	1	3
Логопедические занятия		2	2	2	6
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Разговор о важном		1	1	1	3
Социальное направление		1	1	1	3
Общекультурное направление		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	3
Итого:		10	10	10	30
Всего		39	40	40	119

1.3. Учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов

1.3.1. Учебный план 1-4 классов ФАООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №» х.Базовый, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом.

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет «Математические представления» рассматривает элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Для занятий по домоводству обучающиеся класса делятся на 2 подгруппы.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и

ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»** и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета **«Профильный труд»** являются: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий **«Логоритмика»** и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 ФАООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана ФАООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов

коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Предусмотрено деление на подгруппы при проведении коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Предметно-практические действия».

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП и СИПР определяет образовательная организация.

Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2.Человек	2	2	2	2	8
	3.3.Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1.Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого:		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся(при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы		6	6	6	6	24
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16
Всего:		31	33	33	33	130

1.3.2. Учебный план 5-7 классов ФАООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4» х.Базовый, реализующей федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» в котором осуществляется формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математические представления» формирует элементарные математические представления и умения и применение их в повседневной жизни.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, представлений о растительном и животном мире.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является приобщение ребенка к социальному миру, которое начинается с развития представлений о себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Для занятий по домоводству обучающиеся класса делятся на 2 подгруппы.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Учебный предмет «Музыка и движение» развивает не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует формированию умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинается реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» являются овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий «Логоритмика» и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана

организация, реализующая вариант II ФАООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана ФАООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности в адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Предусмотрено деление на подгруппы при проведении коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Предметно-практические действия».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП и СИПР определяет образовательная организация.

Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП.

Учебный план 5-7 классов ФАООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в			Всего
		неделю			
	Классы	5	6	7	
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	2	1	1	4
	3.3. Домоводство	3	5	5	13
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	7
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	7
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4
Итого:		23	24	24	71
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	18
максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционные курсы		4	4	4	12
Сенсорное развитие		1	1	1	3
Предметно-практические действия		1	1	1	3
Двигательное развитие		1	1	1	3
Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	18
Всего:		39	40	40	119

1.4. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу для 8,9 классов

Обучение в 8-9 классах расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В обязательную часть учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» для 8-9 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена в 8-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Предметная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 8-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

В предмете **«Информатика»** (введен за счет школьного компонента) особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Предметная область **«Человек и общество»** включает в себя предметы: «История Отечества» (7-9 классы) и «Социально-бытовая ориентировка» (8-9 классы). Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Коррекционно-развивающий учебный предмет социально-бытовая ориентировка (СБО) введен за счет школьного компонента. Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня

общего развития учащихся. Для занятий по социально – бытовой ориентировке ученики класса делятся на две подгруппы.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами: «География» и «Биология» (7-9 классы).

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.

Изучение предмета **«Биология»** позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Предметная область **«Искусство»** реализуется учебными предметами **«Изобразительное искусство»** в 7 классе и **«Музыка»**. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет **«Музыка»** формирует музыкальную культуру обучающихся.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная область **«Технологии»** предполагает профессионально-трудовое обучение по следующим профилям: швейное дело и цветоводство, столярное дело и сельскохозяйственный труд. Для занятий по профессионально-трудовой подготовке обучающиеся класса делятся на две группы.

Внеурочная деятельность, которая отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» отводится 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающим работа в учебном плане 8-9 классов представлена следующими занятиями: развитие психомоторных и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия с педагогом -психологом,

логопедические занятия (по необходимости), ежедневные подвижные игры на воздухе продолжительностью до 30 минут.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 9 класса проводится по окончании учебного года. После прохождения трудовой практики, обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

Учебный план 8-9 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		8	9	Всего
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
	1.2.Чтение	4	4	8
2.Математика	2.1. Математика	3	3	6
	2.2.Информатика	1	1	2
3.Человек и общество	3.1.История Отечества	2	2	4
	3.2. Основы социальной жизни(СБО)	2	2	4
4.Естествознание	4.1.География	2	2	4
	4.2. Биология	2	2	4
5.Искусство	5.1.Музыка	-	-	-
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	2	2	4
7.Технологии	7.1 Профильный труд	7	7	14
Итого:		29	29	58
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка обучающихся (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Коррекционно-развивающая		6	6	12

область(коррекционные занятия)			
Внеурочная деятельность(дополнительное образование)	4	4	8
Разговор о важном	1	1	2
Дополнительное образование	3	3	6
Общий объем учебного плана	40	40	80

1.2.4. Учебный план для 10 класса профессионального обучения.

Пояснительная записка

1.2.4 Учебный план для 10 класса профессионального обучения

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 10 класса профессионального обучения предусматривает одногодичный срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими профессионально – трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных организаций.

Продолжительность учебного года класса профессионального обучения – не менее 33 недель.

Пятидневная учебная неделя, начало уроков в 8 часов. Продолжительность урока– 40 мин. Перерыв между уроками – 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

Реализация образовательных областей и учебных предметов в 10 классе (профессиональное обучение) осуществляется по Программно-методическому обеспечению для 10 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для реализации ФАООП школа использует завершенные предметные линии учебников, рекомендованные и допущенные к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательные программы адаптированы к условиям коррекционно-развивающего, профессионального обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными

возможностями здоровья, что способствует не только овладению конкретными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и интеллектуальному развитию, а также формированию креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку с ограниченными возможностями здоровья для полноценного выполнения всех видов работ по получаемым профессиям.

Настоящий учебный план максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционные области учебного плана имеют практическую и коррекционную направленность и ориентированы на максимальную социализацию и адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями в обществе, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, обществознание, этика и психология семейной жизни, физическая культура, профессиональное обучение, социально-бытовая ориентировка. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Во вторую половину дня, после окончания основных занятий, проводится 30 – минутный перерыв (прием пищи, отдых), затем учащиеся продолжают заниматься внеурочной деятельностью, которая не дублирует урочную систему.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности «Разговор о важном» 1 раз в неделю, дополнительное образование 3 раза в неделю. Модель профессиональной ориентации (профминимум) 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающая область в объеме не более 6 часов на 1 обучающегося (6 ч. коррекционно-развивающей работы). Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на

внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию учебного плана, адаптированной основной общеобразовательной программы. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Базовые образовательные дисциплины	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык («Русский язык и развитие письменной речи»)	1
	1.2. Литературное чтение («Литературное чтение и развитие устной речи»)	2
2. Математика	2.1. Математика	1
	2.2. Информатика	1
	2.3 Основы социальной жизни	2
3. Обществознание	3.1. Обществоведение	1
	3.2. Этика и психология семейной жизни	1
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3
Трудовая подготовка		
Профессиональное обучение	Производственное обучение	15
ИТОГО:		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		30
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего на класс)		4
Разговор о важном		1
Дополнительное образование		3
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия)		6
факультативные занятия (часы школьного компонента): ОПТ		3
социально-психологическое направление		3
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		40

**К учебному плану
профессиональной подготовки «Растениеводство»**

Квалификация (разряд) – 3

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство установленного образца.

Учебный план для 10 класса представлен двумя планами:

учебный план по общеобразовательным дисциплинам и программа профессиональной подготовки по профессиям «Плодоовощевод», «Садовник», «Рабочий зеленого хозяйства», «Цветовод». Аттестация учащихся по полугодиям. По итогам обучения сдается квалификационный экзамен с выдачей документа установленного образца «Свидетельство о профессии рабочего».

Технология обучения предусматривает активную деятельность учащихся по освоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда.

Текущий контроль успеваемости обучающихся образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе по полугодиям (минимальный балл «2», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям.

На изучение профильных дисциплин отводится 10 часов в неделю. Образовательное учреждение готовит своих воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях рыночных отношений современного общества.

Профессиональное обучение и изучение программного материала строится на базе сельскохозяйственных знаний, полученных ранее в рамках образовательной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, цветоводство) в 5-9 классах образовательной организации, путем получения дополнительных знаний, умений и навыков в рамках организации дополнительного образования (кружки «Ландшафтный дизайн, «Флористика», 5-9 классы).

В целом планирование и изучение материала строится на таком виде профессиональной деятельности, как выращивание/производство овощей в открытом и закрытом грунте, выращивание цветочно - декоративных и древесно - культурных растений, основы агрономии, выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных, цветочных, древесно- кустарниковых растений.

Профессия присваивается обучающимся после прохождения трудовой (производственной) практики и выпускного экзамена. Обучающимся, успешно овладевшим профессией, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация (разряд) – 3 по выбранной профессии и выдается свидетельство установленного образца.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся, получающих образование на дому
на 2023-2024 учебный год

Организация образования учащихся на дому ставит задачу освоения ФАООП в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащимися I-IX и X классов, которые по причине состояния здоровья не могут обучаться в образовательном учреждении.

Целью образования учащихся на дому является обеспечение выполнения обучающимися образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья.

Основанием для организации образования учащихся на дому является: медицинское заключение клинико-экспертной комиссии ГБУЗ «Грачевская районная больница», письменное заявление родителей (законных представителей), приказ по учреждению.

Образование осуществляется на дому в пределах объема часов, указанных в учебном плане общеобразовательного учреждения.

Учитывая особенности психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности нарушения их развития, особенности эмоционально-волевой сферы, характер течения заболевания, возможно рассмотрение вопроса проведения уроков в различных формах: очной, дистанционной, самостоятельной, коррекционной. Для этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума учреждения, на котором рассматриваются:

- заключение или рекомендации врачей;
- развернутая характеристика ребенка (предоставлена классным руководителем, учителем индивидуального обучения, учителями-предметниками, воспитателями);
- представление педагога-психолога;
- представление логопеда.

На основании изученных документов принимается решение психолого-педагогического консилиума учреждения о возможности проведения уроков в очной форме: в I - IV классах - 8 часов, в V – IX и X классах – 10 часов, по предметам - русский язык, чтение, математика, биология, история, география.

Образование проводится по индивидуальным адаптированным общеобразовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы, на основании «Положения об организации образования на дому учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4», утвержденного приказом № 191 от 28.08.2019 года.

Предоставляются услуги педагога-психолога и логопеда. Для участия во внеурочной деятельности воспитанники посещают образовательное учреждение или педагоги взаимодействуют с обучающимися в дистанционной форме.

Индивидуальный учебный план и график проведения занятий для каждого обучающегося должны быть согласованы с родителями (законными представителями).

Учителем образования на дому для воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид» разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), на основании «Положения о специальной индивидуальной программе развития обучающихся», утвержденного приказом по учреждению № 296 от 26.08.2018 г.

Аттестация и перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточный контроль в переводных классах проводится в форме контрольных работ по математике и русскому языку (диктант).

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении.

По окончании IX класса обучающиеся получают свидетельство об окончании обучения.

По окончанию X класса, обучающиеся получают свидетельство о профессиональном обучении.

Форма получения образования в свидетельстве не указывается.

РАЗДЕЛ 2.1. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4 х. Базовый» на 2021-25 гг.

Приложение 2.2.

О реализации проекта «Разговор о важном».