

СОГЛАСОВАНО
Зам.министра образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Б. Волошина

Приложение № 1

Приказ № от 14.02 2023г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4»
за 2022 год

хутор Базовый

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»
Руководитель	Волошина Евгения Борисовна
Адрес организации	356256, Ставропольский край, Грачевский муниципальный округ, хутор Базовый, улица Красная, дом 26
Телефон, факс	8 (865 40) 3-67-44
Адрес электронной почты	e-mail Bazovskaya-shkola@yandex.ru Сайт учреждения http://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» х. Базовый, Грачевский район, Ставропольский край образовано в 1975 году.
Лицензия	Лицензия № 4998 от 02 августа 2016 года, лицензия предоставлена бессрочно Серия 26 Л 01 № 0001247 Лицензия на профессиональное и дополнительное образование № 348-л от 29 августа 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 2015 от 29 марта 2013 года, действительно до 29 марта 2025 года Серия 26А01 № 0000057
Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» х.Базовый, Грачевский район, Ставропольский край зарегистрирован (в новой редакции) 23.05.2018 года Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю.	

Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», х. Базовый находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации и

региональными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Законами Ставропольского края, Учредителя и Уставом образовательной организации.

Обучение в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), реализация которой направлена на обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. Основой АООП являются принципы доступности, непрерывности и вариативности образования.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края № 656-пр от 30 апреля 2019 года «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы» образовательная организация приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

Для реализации национального проекта была переработана «**Программа развития образовательной организации на 2019-2024 гг.**» (утв. приказом № 250 от 01.08.2020г.)

Повышение качества образовательного процесса осуществляется на основе улучшения программного содержания и введения в 10 классе программ по **профессиональному обучению** агропромышленной направленности по специальностям, востребованным на рынке труда, включенных в перечень профессий ТОП-50 в 2019 года: «Плодоовощевод», «Садовод», «Цветовод», «Рабочий зеленого хозяйства», а так же программ дополнительного образования «Ландшафтный дизайн» и «Флористика» (получена лицензия на дополнительное образование, серия 26П02 № 0002506 от 29 августа 2019 года).

По программам профессионального обучения по предмету «Технология», разделу «Растениеводство» обучение проводится с 2021-2022 учебного года (охвачены 100% обучающихся 10 класса).

Программа «Растениеводство» состоит из:

1. Рабочая программа профессионального модуля «Плодоовощевод»;
2. Рабочая программа профессионального модуля «Садовник»;
3. Рабочая программа профессионального модуля «Цветовод».
4. Рабочая программа профессионального модуля «Рабочий зеленого хозяйства».

По итогам обучения сдается квалификационный экзамен с выдачей документа установленного образца «Свидетельство о профессии рабочего».

Обновленная инфраструктура образовательной организации позволяет на сегодняшний день представить развивающую образовательную пространственную среду в форме комплекса, включающего в себя: класс профессионального обучения, теплица, уличная учебная зона (беседка), садово-огородная зона.

Класс профессионального обучения оснащен современным компьютерным оборудованием, используется для развития цифровой и компьютерной грамотности, наглядности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся. Трансформируемая учебная мебель позволяет применять различные формы проведения учебных занятий, коворкингов (парты ставятся отдельно, полукругом, кругом, кольцом).

Зона профессионального самоопределения

В учреждении сформировалась технология предпрофильной ориентации, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессионального самоопределения; воспитанники работают в компьютерной профориентационной системе «ПРОФИ»;

Учебная зона оснащена моторизированным экраном, мобильной мебелью, мультимедийной трибуной, учебные места обучающихся оснащены планшетами

- проводятся специально организованные профильно и профессионально направленные классные часы: «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Профессия, которую я выбираю...» и др;
- поддерживаются связи с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

Полученные на занятиях знания применяются в практической деятельности: проведение сельскохозяйственных работ в теплице и садово-огородной зоне, так же оборудованной учебной зоной, представленной беседкой, с выносным компьютерным оборудованием, оснащенной мягкими модулями, столом-трансформером, складными стульями, мобильность мебели позволяет использовать ее и в теплице.

Теплица оснащена системами автоматического полива, обогрева, вентиляции и электроснабжения. Созданные комфортные условия способствуют развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности агропромышленной направленности, тем более, что практически все воспитанники являются жителями сельской местности и применение полученных знаний на уроках в домашнем быту уже на сегодняшний день доставляет им удовольствие. Выращенные овощи, зелень употребляют воспитанники в приготовлении еды.

Мотивация обучающихся на собственные достижения является стимулом для их развития и желания совершенствоваться.

Садово-огородная зона представлена опытным сельскохозяйственным участком на котором выращиваются овощи: картофель, свекла, морковь, томаты, перцы, зелень; участком по выращиванию арбузов, яблоневым садом, ореховой рощи, мини-виноградником, ежевикой, клубникой, малинником. Необходимо отметить, что все сельскохозяйственные работы выполняются при помощи специалистов аграрного направления в виде консультаций и практических показов высадки и обработки растений.

В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и Соглашения с государственным автономным общеобразовательным учреждением Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» осуществляется сотрудничество по разработки аграрного направления.

С целью дальнейшей успешной социализации и профессионализации обучающихся школа-интернат осуществляет **социальное партнерство** с:

- с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «СевероКавказский федеральный университет» в области различных видов сотрудничества по разработке и реализации системы социально-реабилитационной работы с лицами с ментальной инвалидностью и их семьями;
- с государственным автономным общеобразовательным учреждением Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»;
- с крестьянским (фермерским) хозяйством «Пономарево»;
- с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Ставропольский государственный аграрный университет";
- с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

На основании договора с № 3 от 26.01.2022 года с Государственным бюджетным профессиональным учреждением «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платонова», был разработан план реализации мероприятий краевой инновационной площадки по программе «Моделирование системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными

потребностями в Ставропольском крае». Были проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг потребностей детей- инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, а так же их родителей (законных представителей) в сфере среднего профессионального образования.

Анкетирование и тестирование целевой группы на предмет склонности к профессиям;

- Участие в работе интернет- форума;

- Реализация обучающих мероприятий для детей –сирот и детей,оставших без попечения родителей, в рамках реализации сетевой программы профессиональной ориентации по модулям:

Модуль «Флористика»;

Модуль «Поварское дело»;

Модуль «Кондитерское дело»;

Модуль Технарики»;

Модуль «Агрогномики»;

Модуль «Технология моды»;

Модуль «Графический дизайнер»;

Модуль «Резьба по дереву»;

Модуль «Предпринимательство».

Разработанная и реализуемая Программа **воспитания** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам (учителям, классным руководителям, заместителю директора, воспитателям и др.) реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа коррекционного развития детей во **второй половине дня** построена с учетом возрастных особенностей воспитанников и с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

По каждому виду творческой деятельности разработаны программы. Цель каждой программы, с учетом психофизических особенностей детей – развитие знаний, умений, навыков, повышение познавательного интереса. Создание кружков и секций, расширения спектра, условий, разнообразие образовательных услуг ведёт к стабильному увеличению занятости обучающихся дополнительным образованием в школе.

Охват воспитанников школы-интерната дополнительным образованием составляет 90,3% (за исключением 4 воспитанников, получающих образование на дому).

Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность в кружковой работе так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, уметь мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

Количество классов

Ступени	Классы	Количество учащихся	Количество учащихся, получающих образование на дому
1 ступень	1 класс	1	1
	3 класс	4	0
	2 класс	4	1
	4 класс	3	0
Итого 1 ступень		12	2

2 ступень	5 класс	5	0
	6 класс	7	1
	7 класс	5	0
	8 класс	4	0
	9 класс	3	0
	10 класс	6	1
Итого 2 ступень		30	2
Итого		42	4

Контингент обучающихся общеобразовательной организации

Дети - инвалиды	Получающих образование на дому	Опекаемые
13 чел.-30,9 %	4 чел.-9,5 %	5 чел.-11,9 %

Контингент учащихся разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

В целях совершенствования и улучшения физкультурно- массовой и спортивной работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 4» в рамках деятельности школьного спортивного клуба «**Лидер**», имеет 4 направленности:

- физкультурно-спортивная направленность «**Волейбол**»;
- физкультурно-спортивная направленность «**Баскетбол**»;
- физкультурно-спортивная направленность «**Настольный теннис**»;
- физкультурно-спортивная направленность «**Подвижные игры**».

В школьном спортивном клубе «Лидер» проводятся занятия направленные на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, прыгучести и т.д.); на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Комплексы упражнений разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей и распределением физической нагрузки.

Приоритетным направлением в образовательном учреждении является **трудовое обучение**. Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебно-производственных мастерских по четырем трудовым профилям:

- швейное дело,
- цветоводство,
- столярное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Столярное дело позволяет научить ребят практическим навыкам работы с современными отделочными материалами. На занятиях столярного дела, под руководством педагога, воспитанники знакомятся с разметкой деталей, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Кроме того, ребята учатся работать на токарном станке по дереву, сверлильном, токарно-винторезном, фуговальном станках.

Кадровое обеспечение

и укомплектованность штатов

В учреждении 100% обеспеченность кадрами, вакансии распределены между сотрудниками.

Основных работника - 29 человек, из них:

- административные работники - 2 человека (директор, главный бухгалтер);
- педагогические работники - 12 человек (8 учителей, 4 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед);
- учебно-вспомогательный персонал - 2 человека (помощники воспитателя);
- обслуживающий персонал - 13 человек.

Циклограмма общешкольных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Содержание	Форма проведения
01.09.2022	День Знаний. Мы за здоровый образ жизни.	Линейка. Спортивный праздник.
01.09.- 25.09.2022	Месячник по ПДД. Девиз месяца: «Безопасная дорога!»	Внеклассные мероприятия
03.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Общешкольное мероприятие
24.09.2022.	«В стране дорожных знаков»	Общешкольное мероприятие

30.09.2022	День Интернета в России.	Внеклассное мероприятие
01.10.2022	«Пожилой человек – мудрости клад!»	Поздравление пожилых людей.
05.10.2022	«Великое звание – Учитель!»	Общешкольное мероприятие.
15.10.2022	День здоровья	Спортивный праздник
22.10.2022	«Золотая осень»	Общешкольное мероприятие.
04.11.2022	День народного единства.	Внеклассное занятие
22.11.2022	День матери в России.	Общешкольное мероприятие
01.12.2022	«Мы за здоровый образ жизни»	Внеклассное занятие
03.12.2022	День инвалида.	Внеклассное занятие.
03.12.2022	День Неизвестного солдата.	Внеклассное чтение
06.12.2022	День волонтера.	Информационный час.
09.12.2022	День героев Отечества в России.	Внеклассное занятие.
13.12.2022.	День Конституции РФ.	Внеклассное занятие.
27.12.2022	Новогодний маскарад.	Общешкольное мероприятие.
13.01.2023	Старый - новый год.	Общешкольное мероприятие.
27.01.2023	Блокада Ленинграда.	Внеклассные мероприятия
15.02.2023	Герои России.	Внеклассные мероприятия
20.02.2023 - 26.03.2023	Масляная неделя.	Внеклассные мероприятия
24.03.2023	Масленица.	Общешкольное мероприятие
21.02.2023	День защитника Отечества	Линейка
21.02.2023	А ну-ка, мальчики!	Спортивный праздник.
04.03.2023	С праздником милые дамы!	Общешкольное мероприятие

01.04.- 19.04.2023	Экологический месячник «Цвети Земля!»	Внеклассные мероприятия
07.04.2023	Всероссийский день здоровья.	Спортивный праздник.
11.04.2023	Дети узники концлагерей.	Внеклассные занятия.
12.04.2023	Всемирный день авиации и космонавтики.	Общешкольное мероприятие.
22.04.2023	Тематический час по пожарной охране.	Общешкольное мероприятие
08.04 – 09.05. 2023.	Патриотический месячник, посвященный 78- летию Победы.	Внеклассные мероприятия.
06.05.2023	Чтобы помнили...	Утренник.
15.05.2023	День семьи.	Внеклассное мероприятие
18.05.- 25.05.2023	Тематическая неделя по технике безопасности.	Внеклассные мероприятия.
25.05.2023	Последний звонок.	Линейка

Наши успехи и достижения:

Название конкурса	Результат
-II краевой творческий марафон «Мамино счастье»	I место III место
-II краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	Диплом I степени
-Краевой дистанционный творческий конкурс «Люби и знай свой край»	I место III место
-I краевой дистанционный творческий экологический конкурс «Экология-дело каждого»	I место

- II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	I место
- Краевой творческий конкурс «Пасхальный перезвон»	III место
- Фестиваль-конкурс «Быть –добру»	II место
- Краевой музыкальный конкурс «Песни Победы»	Диплом III степени
-Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	Диплом –Лауреат II степени.
- Краевой конкурс «Город мастеров»	III место
Участие в XIX краевой «Спартакиаде-2022»	Диплом III место. Диплом за лучший результат в прыжках через скакалку. Диплом за лучшую эмблему.
-Краевой IV эколого-краеведческий Слет «Край в котором мы живем»	Диплом I место. Диплом III степени.
-Краевой творческий дистанционном конкурсе «Чудеса из вторичного сырья»	Диплом II степени. Диплом III степени.

-Краевой V конкурс «Юный кулинар»	Диплом I место.
- II краевой конкурс «Лермонтов! И нет ему конца»	Диплом III место
-Международный проект Dumschooi.ru	Диплом II степени.
Всероссийский блиц-олимпиады «Правильно/неправильно, хорошо/плохо»	Диплом I степени
-Краевой дистанционный конкурсе по безопасности дорожного движения «По безопасным дорогам – в безопасную жизнь»	Диплом I, II степени
-V краевой творческий дистанционный фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза»	III место

Директор образовательной организации Евгения Борисовна Волошина принимала участие:

☐ в семинаре **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе»** в качестве спикера Ассоциации руководителей (онлайн- семинар) на опытно-демонстрационной площадке ;

☐ в **Конференции «Инклюзивное образование -2022 год»** в качестве спикера .

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Под индивидуальными образовательными достижениями обучающегося мы понимаем не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, мы строим интегративную систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме «традиционной» оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

- I - эффективность учебной деятельности;
- II - отношение к учебным предметам;
- III - оценку творческой активности;
- IV - эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- V - портфолио обучающегося.

Анализ результатов оценки эффективности учебной деятельности позволяет выявлять «слабые» места, над которыми в дальнейшем можно целенаправленно работать, причём этот анализ можно делать не только по обучающимся, но и по отдельным предметам, критериям, учителям, по классу в целом, т.е. методика достаточно универсальна в смысле коррекции образовательного процесса.

Отношение обучающихся к учебным предметам и мотивы учебной деятельности выявляются по методике Г.Н.Казанкиной «Изучение отношения к учебным предметам».

Уровень творческой активности обучающихся определяется по методике диагностики уровня творческой активности, по следующим показателям:

- чувство новизны - показывает, насколько обучающийся способен чувствовать, видеть новые грани в уже известной ему информации;
- способность преобразовывать структуру объекта - указывает на способность обучающегося мыслить творчески;
- направленность на творчество - указывает, насколько обучающийся стремится к творческой работе (включая самооценку).

Анализ данных оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, позволяет сделать вывод, что этот вид деятельности способствует развитию обучающихся в целом, формированию и развитию у них не только общеучебных, но и исследовательских, коммуникативных навыков.

Портфолио обучающегося позволяет фиксировать, учитывать и представлять в динамике результаты деятельности каждого обучающегося (грамоты, благодарности, сертификаты участника конкурсов и т.п.).

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений, обучающихся проводится по результатам - в начале учебного года (сентябрь) и в середине учебного года (декабрь).

Класс	средний показатель сентябрь 2022-2023 уч.года %	средний показатель декабрь 2022-2023 уч.года %
1	37	51
2	58	67
3	65	69
4	66	72
5	72	89
6	81	88
7	78	90
8	75	91
9	89	94
10	67	96
Итого	69%	81%

Сравнительный анализ показал, что средний балл повысился на 12 %.

Созданные предметно-развивающее пространство и условия стало огромным стимулом для повышения мотивации к учебным предметам, творческой и учебно-исследовательской деятельности, образовательной активности обучающихся, формирование у них адекватной самооценки, коммуникативных навыков.

Мониторинг деятельности учителей и обучающихся позволяет отследить динамику развития воспитанников и создавать условия для совершенствования образовательной среды.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся, по результатам мониторинга деятельности учителей и обучающихся, составила 81 %.

С целью усовершенствования **«безбарьерного» пространства** учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в образовательной организации разработан «Паспорт доступности», утвержденный приказом по учреждению №172 от 29.07.2019 года, применяются созданные условия для беспрепятственного доступа в здание маломобильных групп населения.

Учтены потребности и особенности обучающихся нозологических групп - с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: вывески и стенды с информацией, выполненной на контрастном фоне рельефно-точечным шрифтом Брайля, установлен подъемник, обеспечено воспроизведение необходимой справочной информации звуковыми средствами, пути движения внутри здания оборудованы тактильными направляющими полосами и рельефной плиткой, расширены дверные проемы, оборудована санитарная комната, приобретена кресло-коляска для передвижения.

В соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, учреждение в полном объеме обеспечивает **психолого-педагогической и логопедической помощью** воспитанников. Охвачены все участники образовательного процесса и все направления: диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультационно-просветительская работа.

В школе применяются: изотерапия, игротерапия, песочная терапия, музыкотерапия, коллективное рисование, постройки из мягких модулей, куклотерапия, создание арт-пространства, каракулеграфия (рисование маркером по светящемуся экрану), рисование на камнях, пластилинография, коллажи. Эффективна работа с детьми в сенсорной зоне.

Логопедом за отчетный период проведена работа по устранению недостатков произношения, правильной постановке звуков, дифференциации твердости-мягкости, звонкости – глухости. Работа велась в направлении преодоления дисграфических ошибок, по развитию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, слухового, зрительного и произвольного внимания.

В образовательной организации функционируют два краевых **Ресурсных центра**.

1. Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, открытый в рамках реализации регионального

проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» в 2019 году (приказ министерства образования Ставропольского края № 192-пр от 15 февраля 2019 года, приказ по учреждению № 35 от 15 февраля 2019 года) (далее Ресурсный центр).

Целью работы Ресурсного центра является: повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи работы Ресурсного центра:

- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);
- разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);
- поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, проведение обучающих семинаров;
- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей.

2. Краевой Ресурсный центр инклюзивного образования по сопровождению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края

Цель деятельности: консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

Задачи:

- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;

-организация обучения педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках имеющегося опыта учреждения, проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций.

В рамках работы краевых Ресурсных центров образовательной организацией **проведены мероприятия** краевого уровня:

1. **Краевой семинар** по теме: «Социальное – коммуникативное развитие детей с ОВЗ». На семинаре были рассмотрены вопросы:

- 1 Понятие социальной коммуникации. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ как задача образования.

2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

3. Способы социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ.

4. Критерии оценивания социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

2. **Семинар** «Жизненная позиция и социальное самочувствие старших подростков в условиях школы-интерната: психологические особенности взаимодействия», на которых обсуждались вопросы поиска и применения наиболее эффективных методов и технологий изучения психологических особенностей взаимодействия.

На семинаре были рассмотрены вопросы:

1. Социальное самочувствие как индивидуально-личностный феномен.

2. Признаки и структура субъектной жизненной позиции старшего подростка.

3. Содержательная характеристика и структура социального самочувствия старшего подростка.

4. Психологические особенности взаимодействия семьи и школы-интерната в обеспечении взаимосвязи жизненной позиции и социального самочувствия старших подростков.

3. **Вебинар** для педагогов и специалистов района «Психологические аспекты развития эмоциональной сферы личности ребенка с ОВЗ».

В рамках вебинара были рассмотрены вопросы:

1. Эмоционально-волевая сфера личности и ее характеристики.

2. Этапы развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ОВЗ.

3. Психологические аспекты коррекции эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ОВЗ в юношеском возрасте.

С целью повышения качества психолого-педагогического просвещения и взаимодействия образовательной организации с родителями (законными

представителями) воспитанников учреждения, в том числе в рамках работы краевого Ресурсного консультационного центра для родителей по повышению компетентности родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, реализовывались **мероприятия по Программе психолого-педагогического просвещения родителей «Сила быть родителем»**:

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подростка.	• Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей • Консультации специалистов (педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога). • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей.	• Продолжает работу родительский комитет школы; • Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ. Результат – 100% опрошенных родителей и воспитанников удовлетворены деятельностью учреждения.
Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданской ответственности, уважения к правам, и обязанностям человека	• Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций – приняли участие во Всероссийском конкурсе «Яркий мир»;
Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности	• Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий: 23 февраля, мастер-класс «Мастерим с детьми», 8 Марта, Последний звонок, Выпускной вечер.

	• Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания обучающихся в школьной столовой – все родители отметили, что их полностью устраивает пятиразовое питание детей и его качество.
--	---

С целью повышения профессионального мастерства в области разработки программ коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также совершенствования научно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение и распространение современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в практику работы с обучающимися, имеющих ОВЗ специалисты Ресурсного центра **реализовывают Программу коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-2 классов школ, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Мероприятия Ресурсных центров систематически освещаются на сайте образовательного учреждения (bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru) в разделах: «Ресурсный консультационный центр для родителей», «Ресурсный центр инклюзивного образования», так же имеются информационные блоки в социальных сетях.

Проведено ежегодное анкетирование родителей **«Удовлетворенность образовательным процессом»**, результат – 100% родителей и воспитанников полностью удовлетворены обучением, воспитанием, режимными моментами в учреждении.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией на основании Устава осуществляется директором школы-интерната Волошиной Е.Б.

Процесс управления образовательной программой - это непрерывная последовательность действий, осуществляемых управленцами, в результате которых обеспечивается реализация образовательной программы. Процесс управления имеет циклический характер.

Механизмы управления.

1. Включение педагогов в процесс управления осуществляется путем создания творческих групп (методобъединений) педагогов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы.

2. Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа в школе направлена на повышение ответственности каждого педагога за результат своего труда:

- Организация творческих отчетов педагогов, где вскрывается вся его творческая работа;
- На заседаниях МО проводится самоанализы уроков, внеклассных занятий и других форм проведения занятий с детьми; заслушиваются отчеты руководителей МО о качестве занятий, проводимых членами МО, о качестве знаний и сформированных навыков учащихся в результате этих занятий.

4. Для обеспечения высокого уровня развития школы и в соответствии с планом-заказом курсовых мероприятий СКИРО ПК и ПРО организована переподготовка кадров (курсы, семинары).

В образовательном учреждении функционируют органы государственного-общественного контроля – Педагогический совет, Совет образовательного учреждения, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы. Данные советы являются коллегиальными внутри школьными органами, осуществляющими стратегическое управление в образовательном учреждении. Их деятельность регламентируется положениями об организации работы, планами и проводимые заседания протоколируются. На заседаниях решаются как текущие вопросы по организации работы учреждения, так и экстренные.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны методические объединения. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы учебной и внеурочной работы школы-интерната;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о результатах проверки

соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске и организации обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- принимает решение об исключении обучающегося из списков школы-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и Уставом.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно – педагогические, гигиенические и материально - финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает разработку образовательных программ, учебного плана в соответствии законодательством;
- организует на их основе образовательный процесс в учреждении;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе-интернате и разработку программ дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы, программ кружков и секций.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методические объединения учителей и воспитателей являются структурными подразделениями школы-интерната, способствующими

совершенствованию методического обеспечения образовательной и воспитательной программ. В школе действуют два методических объединения: методическое объединение учителей и методическое объединение воспитателей. Методические объединения осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой, каждый обучающийся имеет комплект учебников. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При подготовке к урокам и внеклассным занятиям педагогические работники используют материалы печатных изданий, интернет-ресурсы, диски для работы с интерактивным оборудованием.

Оценка материально-технической базы

Школа-интернат располагается в двухэтажном здании. Имеет производственные мастерские (швейная, столярная), спортзал, актовый зал, столовую, а также кабинеты специалистов: психолога, логопеда, медицинский кабинет, 4 учебных кабинета, 4 спальных помещения.

На первом этаже расположены спальни воспитанников, медицинский кабинет, столярная мастерская, кабинет психолога, логопеда, библиотека, спортивный зал, санитарные комнаты для мальчиков и девочек, пищеблок и столовая.

На втором этаже – учебные кабинеты, актовый зал. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель новая, соответствует росту учащихся, производится маркировка мебели в соответствии с требованиями СанПиНа.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната представлена спортивным залом, тренажерным залом, спортивной площадкой. Спортивный зал, используется для проведения уроков физической культуры, оснащен оборудованием для проведения адаптивной физкультуры.

Для занятий физической культурой, спортом имеются мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На территории школы-интерната оборудована спортивная площадка (волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты), зона отдыха для воспитанников младших классов (песочница, беседки, качели), зона отдыха для воспитанников старших классов (спортивные тренажеры, беседки)

Для творческого развития учащихся оборудован актовый зал, где проходят массовые общешкольные мероприятия, установлена звукоакустическая система, помещение оборудовано интерактивной доской.

Перечень оборудованных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебные кабинеты	
1	Кабинеты начальной школы	2
2.	Учебные кабинеты.	2
	Из них - кабинет профессионального обучения	1
	Учебные мастерские	
3	Столярная	1
4	Швейная	1
	Другие	
5	Спортзал	1
6	Тренажерный кабинет	1
7	Спортивно-игровая площадка	1
8	Актальный зал	1
9	Медицинский кабинет	1
10	Кабинет психолога	1
11	Кабинет логопеда	1
12	Теплицы и беседка (учебные зоны)	3

Количество оборудованных кабинетов составляет 100% от общего количества кабинетов.

Сменность обучения: учреждение функционирует в круглосуточном режиме и смена образовательной, воспитательной и иной деятельности осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям, и в соответствии с распорядком дня. Обучение ведется в одну смену, по пятидневной учебной недели.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество (за 2022 год)
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность выпускников 9 класса, которые получили удовлетворительные результаты на итоговой аттестации	человек (процент)	8 чел., 100%
Численность выпускников 10 класса профессионального обучения, которые получили удовлетворительные результаты на итоговой аттестации	человек (процент)	4 чел., 100%
Численность выпускников, которые получили похвальный лист	человек	1 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 учащихся – 78%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	24 учащихся – 47%
– федерального уровня		20 учащихся – 50%
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4 кв.м

Директор



Е.Б.Волошина