

СОГЛАСОВАНО

Зам.министра образования
Ставропольского края
Г.С.Зубенко



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Б.Волошина Е.Б.Волошина

Приложение №1

Приказ № 149 от 04.04.2022г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4»
за 2021 год

хутор Базовый

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»
Руководитель	Волошина Евгения Борисовна
Адрес организации	356256, Ставропольский край, Грачевский муниципальный округ, хутор Базовый, улица Красная, дом 26
Телефон, факс	8 (865 40) 3-67-44
Адрес электронной почты	e-mail Bazovskaya-shkola@yandex.ru Сайт учреждения http://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» х. Базовый, Грачевский район, Ставропольский край образовано в 1975 году.
Лицензия	Лицензия № 4998 от 02 августа 2016 года, лицензия предоставлена бессрочно Серия 26 Л 01 № 0001247 Лицензия на профессиональное и дополнительное образование № 348-л от 29 августа 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 2015 от 29 марта 2013 года, действительно до 29 марта 2025 года Серия 26А01 № 0000057
Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» х.Базовый, Грачевский район, Ставропольский край зарегистрирован (в новой редакции) 23.05.2018 года Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю.	

Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», х. Базовый находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации и региональными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Законами Ставропольского края, Учредителя и Уставом образовательной организации.

Обучение в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), реализация которой направлена на обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. Основой АООП являются принципы доступности, непрерывности и вариативности образования.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края № 656-пр от 30 апреля 2019 года «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы» образовательная организация приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

Для реализации национального проекта была переработана «**Программа развития образовательной организации на 2019-2024 гг.**» (утв. приказом № 250 от 01.08.2020г.)

Повышение качества образовательного процесса осуществляется на основе улучшения программного содержания и введения в 10 классе программ по **профессиональному обучению** агропромышленной направленности по специальностям, востребованным на рынке труда, включенных в перечень профессий ТОП-50 в 2019 года: «Плодоовощевод», «Садовод», «Цветовод», «Рабочий зеленого хозяйства», а так же программ дополнительного образования «Ландшафтный дизайн» и «Флористика» (получена лицензия на дополнительное образование, серия 26П02 № 0002506 от 29 августа 2019 года).

По программам профессионального обучения по предмету «Технология», разделу «Растениеводство» обучение проводится с 2020-2021 учебного года (охвачены 100% обучающихся 10 класса).

Программа «Растениеводство» состоит из:

1. Рабочая программа профессионального модуля «Плодоовощевод»;
2. Рабочая программа профессионального модуля «Садовник»;
3. Рабочая программа профессионального модуля «Цветовод».
4. Рабочая программа профессионального модуля «Рабочий зеленого хозяйства».

По итогам обучения сдается квалификационный экзамен с выдачей документа установленного образца «Свидетельство о профессии рабочего».

Обновленная инфраструктура образовательной организации позволяет на сегодняшний день представить развивающую образовательную пространственную среду в форме комплекса, включающего в себя: класс профессионального обучения, теплица, уличная учебная зона (беседка), садово-огородная зона.

Класс профессионального обучения оснащен современным компьютерным оборудованием, используется для развития цифровой и компьютерной грамотности, наглядности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся. Трансформируемая учебная мебель позволяет применять различные формы проведения учебных занятий, коворкингов (парты ставятся раздельно, полукругом, кругом, кольцом).

Зона профессионального самоопределения

В учреждении сформировалась технология предпрофильной ориентации, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессионального самоопределения; воспитанники работают в компьютерной профориентационной системе «ПРОФИ»;

Учебная зона оснащена моторизированным экраном, мобильной мебелью, мультимедийной трибуной, учебные места обучающихся оснащены планшетами

- проводятся специально организованные профильно и профессионально направленные классные часы: «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Профессия, которую я выбираю...» и др;
- поддерживаются связи с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

Полученные на занятиях знания применяются в практической деятельности: проведение сельскохозяйственных работ в теплице и садово-огородной зоне, так же оборудованной учебной зоной, представленной беседкой, с выносным компьютерным оборудованием, оснащенной мягкими модулями, столом-трансформером, складными стульями, мобильность мебели позволяет использовать ее и в теплице.

Теплица оснащена системами автоматического полива, обогрева, вентиляции и электроснабжения. Созданные комфортные условия способствуют развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности агропромышленной направленности, тем более, что практически все воспитанники являются жителями сельской местности и применение полученных знаний на уроках в домашнем быту уже на сегодняшний день доставляет им удовольствие. Выращенные овощи, зелень употребляют воспитанники в приготовлении еды.

Мотивация обучающихся на собственные достижения является стимулом для их развития и желания совершенствоваться.

Садово-огородная зона представлена опытным сельскохозяйственным участком на котором выращиваются овощи: картофель, свекла, морковь, томаты, перцы, зелень; участком по выращиванию арбузов, яблоневым садом, ореховой рощи, мини-виноградником. Необходимо отметить, что все сельскохозяйственные работы выполняются при помощи специалистов аграрного направления в виде консультаций и практических показов высадки и обработки растений.

В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и Соглашения с государственным автономным общеобразовательным учреждением Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» на огородном участке учреждения была произведена высадка лозы черенков винограда.

С целью дальнейшей успешной социализации и профессионализации обучающихся школа-интернат осуществляет **социальное партнерство** с:

- с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в области различных видов сотрудничества по разработке и реализации системы социально-реабилитационной работы с лицами с ментальной инвалидностью и их семьями;
- с государственным автономным общеобразовательным учреждением Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»;
- с крестьянским (фермерским) хозяйством «Пономарево»;
- с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Георгиевский колледж»;
- с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

В настоящее время сотрудничаем дистанционно, используем предоставляемые материалы, в том числе на сайтах учреждений.

Учащиеся 8-10 классов принимают участие во всероссийских открытых уроках по профессиональной ориентации. Онлайн-трансляция открытых уроков проходит на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ». Организатором мероприятия является Минобрнауки РФ.

Разработанная и реализуемая **Программа воспитания** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам (учителям, классным руководителям, заместителю директора, воспитателям и др.) реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа коррекционного развития детей во **второй половине дня** построена с учетом возрастных особенностей воспитанников и с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

По каждому виду творческой деятельности разработаны программы. Цель каждой программы, с учетом психофизических особенностей детей – развитие знаний, умений, навыков, повышение познавательного интереса. Создание кружков и секций, расширения спектра, условий, разнообразие образовательных услуг ведёт к стабильному увеличению занятости обучающихся дополнительным образованием в школе.

Охват воспитанников школы-интерната дополнительным образованием составляет 90,3% (за исключением 4 воспитанников, получающих образование на дому).

Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность в кружковой работе так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, уметь мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

Количество классов

Ступени	Классы	Количество учащихся	Количество учащихся, получающих образование на дому
1 ступень	1 класс	3	1
	3 класс	4	1
	2 класс	3	0
	4 класс	3	0
Итого 1 ступень		13	2
2 ступень	5 класс	6	1
	6 класс	6	0
	7 класс	3	0
	8 класс	2	0
	9 класс	8	0
	10 класс	4	1
Итого 2 ступень		29	2
Итого		42	4

Контингент обучающихся общеобразовательной организации

Дети - инвалиды	Получающих образование на дому	Опекаемые
7 чел.-16,6%	4 чел.-9,5%	4 чел.-9,5%

Контингент учащихся разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

В учреждении продолжает реализовываться образовательная программа «**Адаптивная физическая культура**», приобретенное ранее специальное оборудование используется по назначению, занятия по физической культуре проводятся в специально оборудованных местах - спортивный зал, тренажерный зал, уличный стадион, баскетбольная площадка, уличные тренажеры.

Педагогический и социальный смысл адаптивного физического воспитания – физкультурное воспитание и самовоспитание личности ребенка, телесное, психическое и нравственное здоровье, повышение двигательной активности и работоспособности, общефизических и координационных способностей, развитие творческих способностей, привлечение к систематическим занятиям спортом, игра.

В программе по адаптивной физической культуре проводятся занятия направленные: на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, плоскостопия); на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, прыгучести и т.д.); на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Комплексы упражнений разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей и распределением физической нагрузки.

Приоритетным направлением в образовательном учреждении является **трудовое обучение**. Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебно-производственных мастерских по четырем трудовым профилям:

- швейное дело,
- цветоводство,
- столярное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Столярное дело позволяет научить ребят практическим навыкам работы с современными отделочными материалами. На занятиях столярного дела, под руководством педагога, воспитанники знакомятся с разметкой деталей, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Кроме того, ребята учатся работать на токарном станке по дереву, сверлильном, токарно-винторезном, фуговальном станках.

Кадровое обеспечение и укомплектованность штатов

В учреждении 100% обеспеченность кадрами, вакансии распределены между сотрудниками.

Основных работника - 27 человек, из них:

- административные работники - 3 человека (директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер);
- педагогические работники - 14 человек (7 учителей, 5 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед);
- учебно-вспомогательный персонал - 2 человека (помощники воспитателя);
- обслуживающий персонал - 8 человек.

Циклограмма общешкольных мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

Число, месяц, год.	Содержание	Форма проведения	Ответственный
01.09.2021	День Знаний. Мы за здоровый образ жизни.	Линейка. Спортивный праздник.	Демьяненко О.Н Учитель физ-ры
01.09.- 29.09.2021	Месячник по ПДД. Девиз месяца: «Безопасная дорога!»	Внеклассные мероприятия	Воспитатели
03.09.2021.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Общешкольное мероприятие	Демьяненко О.Н
29.09.2021.	«В стране дорожных знаков»	Общешкольное мероприятие	Стрюкова Т.В.
30.09.2021	День Интернета в России.	Общешкольное мероприятие	Авраменко Д.С.
01.10.2021	«Праздник мудрости и опыта» (День пожилого человека)	Поздравление пожилых людей.	По классам
05.10.2021	«Великое звание – Учитель!»	Общешкольное мероприятие.	Воронова Л.П.
14.10.2021	День здоровья	Спортивный праздник	Учитель физ-ры
23.10.2021	«Золотая осень»	Общешкольное мероприятие.	Стрюкова Т.В.
04.11.2021	День народного единства.	Внеклассное занятие	Воспитатели. По классам
26.11.2021	День матери в России.	Общешкольное мероприятие	Демьяненко О.Н
01.12.2021	«Мы за здоровый образ жизни»	Внеклассное	Воспитатели.

		занятие	По классам
03.12.2021	День инвалида.	Внеклассное занятие.	Воспитатели. по классам
03.12.2021	День Неизвестного солдата.	Внеклассное чтение	Воспитатели.
05.12.2021.	День волонтера.	Информационный час.	Воспитатели по классам
09.12.2021.	День героев Отечества в России.	Внеклассное занятие.	Воспитатели.
09.12.2021	Международный день борьбы с коррупцией	Общешкольное мероприятие	Демьяненко О.Н
12.12.2021.	День Конституции РФ.	Внеклассное занятие.	Воспитатели по классам
27.12.2021.	Новогодний маскарад.	Общешкольное мероприятие.	Стрюкова Т.В.
13.01.2022.	Старый - новый год.	Общешкольное мероприятие.	Стрюкова Т.В
27.01.2022.	Блокада Ленинграда.	Внеклассные мероприятия	Воспитатели.
15.02.2022.	Герои России.	Внеклассные мероприятия	Воспитатели по классам
18.02.2022.	День защитника Отечества	Линейка	Стрюкова Т.В.
18.02.2022.	А ну-ка, мальчики!	Спортивный праздник.	Учитель физкультуры. Фенев Д.Н.
28.02.- 06.03.2022.	Масляная неделя.	Внеклассные мероприятия.	Воспитатели по классам
03.03.2022.	Масленица.	Общешкольное мероприятие	Стрюкова Т.В.
05.03.2022	С праздником милые дамы!	Общешкольное мероприятие	Демьяненко О.Н
01.04.- 19.04.2022.	Экологический месячник «Цвети Земля!»	Внеклассные мероприятия	Воспитатели по классам
07.04.2022.	Всероссийский день здоровья.	Спортивный праздник.	Учитель физкультуры.
11.04.2022.	Дети узники концлагерей.	Внеклассные занятия.	Воспитатели. по классам.
12.04.2022	Всемирный день авиации и космонавтики.	Общешкольное мероприятие.	Воспитатели по классам
22.04.2022	Тематический час по пожарной охране.	Общешкольное мероприятие	Стрюкова Т.В.
13.04 – 09.05. 2022.	Патриотический месячник, посвященный 77- летию Победы.	Внеклассные мероприятия.	Воспитатели.
07.05.2022.	« Я хочу, чтобы не было больше войны...»	Утренник.	Воронова Л.П.
15.05.2022	День семьи.	Внеклассное мероприятие	Воспитатели По классам
18.05.- 25.05.2022	Тематическая неделя по технике безопасности.	Внеклассные мероприятия.	Воспитатели. по классам

25.05.2022	Последний звонок.	Линейка	Стрюкова Т.В.
29.05.2022	Коллективный поход с родителями.	Общешкольный поход	Учитель физкультуры. Фенев Д.Н. воспитатели, классные руководители

Наши успехи и достижения:

Название конкурса	Результат
I краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Диплом III степени
Международный фестиваль детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» - 2021»	Грамоты
Краевой творческий дистанционный конкурс «Сударыня Масленица»	Грамота
Краевой дистанционный конкурсе по безопасности дорожного движения «По безопасным дорогам – в безопасную жизнь»	Диплом III степени
Краевой конкурс детских творческих проектов «Эко сказка»	Грамота
I краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»	Грамота
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Грамота
I краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Диплом II степени

II краевой музыкальный конкурс «Песни Победы»	Диплом III степени
XVI краевая Спартакиада обучающихся образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования	IV место
Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам».	Диплом II степени
Фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом III степени
III краевой конкурс «Юный кулинар»	Диплом III степени
I краевой творческий дистанционный конкурс – фестиваль «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!»	Диплом II степени
	Грамота
	Диплом, памятный подарок
	I место
	Диплом, III место
	Диплом, III место
	Сертификат участия
II краевой эколого-краеведческий конкурс «Край, в котором мы живем»	Памятные подарки
III краевой творческий дистанционный фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Сертификат участия

С 01 по 05 апреля 2021г. педагоги, в дистанционном формате, участвовали в **XIX Международном Макаренковском конкурсе и форуме**, с целью актуализации педагогического наследия А.С.Макаренко в современных условиях, развития Макаренковского педагогического движения и формирование созидательного (продуктивного, производящего)

воспитательного тренда в российском образовании (диплом III степени). Были участниками научно-практической конференции, проводимой в рамках форума на тему: «Педагогические условия формирования человеческого и социального капитала».

Директор образовательной организации Евгения Борисовна Волошина принимала участие:

- во втором **форуме Агрошкол России** «Агробизнес-образование в России: инновационные подходы и кадровое обеспечение АПК»- 2021! в качестве члена Ассоциации «Агрошколы России» (в смешанном формате (онлайн/офлайн) на опытно-демонстрационной площадке Компании «СеДеК», расположенной на базе МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовской области, август 2021г.);
- в **V Всероссийском съезде учителей сельских школ** в качестве спикера мастер-класса на дискуссионной площадке «Агробизнес-образование» (Московская область, ноябрь 2021г.).

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Под индивидуальными образовательными достижениями обучающегося мы понимаем не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, мы строим интегративную систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме «традиционной» оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

- I - эффективность учебной деятельности;
- II - отношение к учебным предметам;
- III - оценку творческой активности;
- IV - эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- V - портфолио обучающегося.

Анализ результатов оценки эффективности учебной деятельности позволяет выявлять «слабые» места, над которыми в дальнейшем можно целенаправленно работать, причём этот анализ можно делать не только по обучающимся, но и по отдельным предметам, критериям, учителям, по классу в целом, т.е. методика достаточно универсальна в смысле коррекции образовательного процесса.

Отношение обучающихся к учебным предметам и мотивы учебной деятельности выявляются по методике Г.Н.Казанкиной «Изучение отношения к учебным предметам».

Уровень творческой активности обучающихся определяется по методике диагностики уровня творческой активности, по следующим показателям:

- чувство новизны - показывает, насколько обучающийся способен чувствовать, видеть новые грани в уже известной ему информации;
- способность преобразовывать структуру объекта - указывает на способность обучающегося мыслить творчески;
- направленность на творчество - указывает, насколько обучающийся стремится к творческой работе (включая самооценку).

Анализ данных оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, позволяет сделать вывод, что этот вид деятельности способствует развитию обучающихся в целом, формированию и развитию у них не только общеучебных, но и исследовательских, коммуникативных навыков.

Портфолио обучающегося позволяет фиксировать, учитывать и представлять в динамике результаты деятельности каждого обучающегося (грамоты, благодарности, сертификаты участника конкурсов и т.п.).

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится по результатам - в начале учебного года (сентябрь) и в середине учебного года (декабрь).

Класс	средний показатель сентябрь 2020-2021 уч.года %	средний показатель декабрь 2020-2021 уч.года %
1	37	51
2	58	67
3	65	69
4	66	72
5	72	89
6	81	88
7	78	90
8	75	91
9	89	94
10	67	96
Итого	69%	81%

Сравнительный анализ показал, что средний балл повысился на 12 %.

Созданные предметно-развивающее пространство и условия стало огромным стимулом для повышения мотивации к учебным предметам, творческой и учебно-исследовательской деятельности, образовательной активности обучающихся, формирование у них адекватной самооценки, коммуникативных навыков.

Мониторинг деятельности учителей и обучающихся позволяет отследить динамику развития воспитанников и создавать условия для совершенствования образовательной среды.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся, по результатам мониторинга деятельности учителей и обучающихся, составила 81 %.

С целью усовершенствования «безбарьерного» пространства учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в образовательной организации разработан «Паспорт доступности», утвержденный приказом по учреждению №172 от 29.07.2019 года, применяются созданные условия для беспрепятственного доступа в здание маломобильных групп населения.

Учтены потребности и особенности обучающихся нозологических групп - с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: вывески и стенды с информацией, выполненной на контрастном фоне рельефно-точечным шрифтом Брайля, установлен подъемник, обеспечено воспроизведение необходимой справочной информации звуковыми средствами, пути движения внутри здания оборудованы тактильными направляющими полосами и рельефной плиткой, расширенны дверные проемы, оборудована санитарная комната.

В соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, учреждение в полном объеме обеспечивает **психолого-педагогической и логопедической помощью** воспитанников. Охвачены все участники образовательного процесса и все направления: диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультационно-просветительская работа.

В школе применяются: изотерапия, игротерапия, песочная терапия, музыкотерапия, коллективное рисование, постройки из мягких модулей, куклотерапия, создание арт-пространства, каракулеграфия (рисование маркером по светящемуся экрану), рисование на камнях, пластилинография, коллажи. Эффективна работа с детьми в сенсорной зоне.

Логопедом за отчетный период проведена работа по устранению недостатков произношения, правильной постановке звуков, дифференциации твердости-мягкости, звонкости – глухости. Работа велась в направлении преодоления дисграфических ошибок, по развитию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, слухового, зрительного и произвольного внимания.

В образовательной организации функционируют два краевых **Ресурсных центра**.

1. Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, открытый в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» в 2019 году (приказ министерства образования Ставропольского края № 192-пр от 15 февраля 2019 года, приказ по учреждению № 35 от 15 февраля 2019 года) (далее Ресурсный центр).

Целью работы Ресурсного центра является: повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи работы Ресурсного центра:

- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);

- разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);
- поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, проведение обучающих семинаров;
- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей.

2. Краевой Ресурсный центр инклюзивного образования по сопровождению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края

Цель деятельности: консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

Задачи:

- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;
- организация обучения педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках имеющегося опыта учреждения, проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций.

В рамках работы краевых Ресурсных центров образовательной организацией **проведены мероприятия** краевого уровня:

1. **краевой семинар** по теме: «Социальное партнерство с родителями как ресурс развития инклюзивного образования».
2. **мастер-класс** «Организация психолог-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», в ходе которого родители, дети и педагоги изготовили разноцветные цветы в кашпо, а также участвовали в тренинговых упражнениях.
3. **Вебинар** «Организация культурно-досуговой деятельности детей в условиях распространения дистанционных форм обучения» проведен в дистанционном формате: в родительские чаты и на сайт организации были направлены рекомендации по использованию электронных ресурсов - виртуальные экскурсии по культурным объектам, музеям,

выставкам и т.д.; для педагогов - использование культурно-образовательных ресурсов при планировании внеурочной деятельности.

4. На платформе ZOOM проведен **круглый стол** «Инклюзивная культура в образовательной организации». Рассмотрели вопросы: условия и средства формирования инклюзивной культуры, социальные проекты, направленные на формирование социальной культуры у молодежи.

5. **Семинар** «Воспитательная работа как приоритетный раздел основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ».

6. **Он-лайн лекция** «Воспитание как непрерывный процесс взаимодействия семьи и школы».

С целью повышения качества психолого-педагогического просвещения и взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников учреждения, в том числе в рамках работы краевого Ресурсного консультационного центра для родителей по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания реализовывались **мероприятия по Программе** психолого-педагогического просвещения родителей «Сила быть родителем»:

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подростка.	• Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей • Консультации специалистов (педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога). • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей.	• Продолжает работу родительский комитет школы; • Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ. Результат – 100% опрошенных родителей и воспитанников удовлетворены деятельностью учреждения.

Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, уважения к правам, и обязанностям человека	• Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций – приняли участие во Всероссийском конкурсе «Яркий мир»;
Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности	• Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий: 23 февраля, мастер-класс «Мастерим с детьми», 8 Марта, Последний звонок, Выпускной вечер. • Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания обучающихся в школьной столовой – все родители отметили, что их полностью устраивает пятиразовое питание детей и его качество.

С целью повышения профессионального мастерства в области разработки программ коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также совершенствования научно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение и распространение современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в практику работы с обучающимися, имеющих ОВЗ специалисты Ресурсного центра **реализовывают Программу коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-2 классов школ, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.

Мероприятия Ресурсных центров систематически освещаются на сайте образовательного учреждения (bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru) в разделах: «Ресурсный консультационный центр для родителей», «Ресурсный центр инклюзивного образования», так же имеются информационные блоки в социальных сетях.

Проведено ежегодное анкетирование родителей **«Удовлетворенность образовательным процессом»**, результат – 100% родителей и воспитанников

полностью удовлетворены обучением, воспитанием, режимными моментами в учреждении.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией на основании Устава осуществляется директором школы-интерната Волошиной Е.Б.

Процесс управления образовательной программой - это непрерывная последовательность действий, осуществляемых управленцами, в результате которых обеспечивается реализация образовательной программы. Процесс управления имеет циклический характер.

Механизмы управления.

1. Включение педагогов в процесс управления осуществляется путем создания творческих групп (методобъединений) педагогов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы.

2. Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа в школе направлена на повышение ответственности каждого педагога за результат своего труда:

- Организация творческих отчетов педагогов, где вскрывается вся его творческая работа;
- На заседаниях МО проводится самоанализы уроков, внеклассных занятий и других форм проведения занятий с детьми; заслушиваются отчеты руководителей МО о качестве занятий, проводимых членами МО, о качестве знаний и сформированных навыков учащихся в результате этих занятий.

4. Для обеспечения высокого уровня развития школы и в соответствии с планом-заказом курсовых мероприятий СКИРО ПК и ПРО организована переподготовка кадров (курсы, семинары).

В образовательном учреждении функционируют органы государственного-общественного контроля – Педагогический совет, Совет образовательного учреждения, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы. Данные советы являются коллегиальными внутри школьными органами, осуществляющими стратегическое управление в образовательном учреждении. Их деятельность регламентируется положениями об организации работы, планами и проводимые заседания протоколируются. На заседаниях решаются как текущие вопросы по организации работы учреждения, так и экстренные.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны методические объединения. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы учебной и внеурочной работы школы-интерната;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске и организации обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- принимает решение об исключении обучающегося из списков школы-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и Уставом.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно – педагогические, гигиенические и материально - финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает разработку образовательных программ, учебного плана в соответствии законодательством;
- организует на их основе образовательный процесс в учреждении;

- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе-интернате и разработку программ дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы, программ кружков и секций.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методические объединения учителей и воспитателей являются структурными подразделениями школы-интерната, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательной и воспитательной программ. В школе действуют два методических объединения: методическое объединение учителей и методическое объединение воспитателей.

Методические объединения осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой, каждый обучающийся имеет комплект учебников. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При подготовке к урокам и внеклассным занятиям педагогические работники используют материалы печатных изданий, интернет-ресурсы, диски для работы с интерактивным оборудованием.

Оценка материально-технической базы

Школа-интернат располагается в двухэтажном здании. Имеет производственные мастерские (швейная, столярная), спортзал, актовый зал, столовую, а также кабинеты специалистов: психолога, логопеда, медицинский кабинет, 4 учебных кабинета, 4 спальных помещения.

На первом этаже расположены спальни воспитанников, медицинский кабинет, столярная мастерская, кабинет психолога, логопеда, библиотека, спортивный зал, санитарные комнаты для мальчиков и девочек, пищеблок и столовая.

На втором этаже – учебные кабинеты, актовый зал. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель новая, соответствует росту учащихся, производится маркировка мебели в соответствии с требованиями СанПиНа.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната представлена спортивным залом, тренажерным залом, спортивной площадкой. Спортивный зал, используется для проведения уроков физической культуры, оснащен оборудованием для проведения адаптивной физкультуры.

Для занятий физической культурой, спортом имеются мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На территории школы-интерната оборудована спортивная площадка (волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты), зона отдыха для воспитанников младших классов (песочница, беседки, качели), зона отдыха для воспитанников старших классов (спортивные тренажеры, беседки)

Для творческого развития учащихся оборудован актовый зал, где проходят массовые общешкольные мероприятия, установлена звукоакустическая система, помещение оборудовано интерактивной доской.

Перечень оборудованных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебные кабинеты	
1	Кабинеты начальной школы	2
2.	Учебные кабинеты.	2
	Из них - кабинет профессионального обучения	1
	Учебные мастерские	
3	Столярная	1
4	Швейная	1

	Другие	
5	Спортзал	1
6	Тренажерный кабинет	1
7	Спортивно-игровая площадка	1
8	Актальный зал	1
9	Медицинский кабинет	1
10	Кабинет психолога	1
11	Кабинет логопеда	1
12	Теплицы и беседка (учебные зоны)	3

Количество оборудованных кабинетов составляет 100% от общего количества кабинетов.

Сменность обучения: учреждение работает круглосуточно, обучение ведется в одну смену, учебная деятельность сменяется работой группы продленного дня.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество (за 2021 год)
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность выпускников 9 класса, которые получили удовлетворительные результаты на итоговой аттестации	человек (процент)	6 чел., 100%

Численность выпускников 10 класса профессионального обучения, которые получили удовлетворительные результаты на итоговой аттестации	человек (процент)	10 чел., 100%
Численность выпускников, которые получили похвальный лист	человек	1 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 учащихся – 78%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 учащихся – 47%
– регионального уровня		20 учащихся – 50%
– федерального уровня		20 учащихся – 50%
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4 кв.м

Директор

Е.Б.Волошина