

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»**

СОГЛАСОВАНО:
Зам.министра образования
Ставропольского края



Г.С.Зубенко

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием
трудоового коллектива
Протокол № 2 от 23.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 4»



 Е.Б.Волошина
Приказ № 136 от 31.05.2019 г.

**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»
на 2019–2024 годы**

хут.Базовый
2019 год

**Паспорт программы развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»
на 2019–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» хут.Базовый на 2019–2024 годы.
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы-интерната, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы были привлечены общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Директор школы-интерната № 4 – Волошина Евгения Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Щуркина Елена Геннадьевна.
Исполнители программы	Коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» хут.Базовый.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	- Конституция РФ ст.43, ст.72; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.ноября 1989) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Приказ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 19 декабря 2014 года № 1598, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 с учетом Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

	адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденный постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26 «Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП); - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол № 16 от 24 декабря 2018 г; Национальный проект «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол № 16 от 24 декабря 2018 г; - Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012
--	---

	года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; -Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; -Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ в ред. от 29 июля 2018 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 № 1662-р; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 № 2227-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 №1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р; - Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и изменениями от 3 ноября 2018 года; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р; - Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2010 г. № 1485-р; - Стратегией социально-экономического развития Став-
--	---

	ропольского края до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. № 221-рп; иными нормативными правовыми актами Ставропольского края; - Приказ министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года «О создании ресурсных центров на базе отдельных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»; - Приказ министерства образования Ставропольского края № 158-пр от 11 февраля 2018 года «О создании краевого Ресурсного консультационного центра для родителей, с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае».
Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на Общем собрании трудового коллектива - 23.05.2019 г. – период реализации – с 01.01.2019 по 31.12.2024 года.
Основные направления (этапы) реализации программы развития	Первый этап 2019-2020 г.г. реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное, финансовое обеспечение программы, расширение материально-технической базы, организацию мониторинга реализации программы и общественного информирования. Второй этап 2020-2023 г.г. реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы. Третий этап 2023-2024 г.г. реализации программы

	развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития образовательного учреждения.
Цель программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры общеобразовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Повышение конкурентных преимуществ школы как общеобразовательного учреждения, ресурсных центров ориентированных на создание условий для формирования успешной личности ученика, успешную социализацию и интеграцию выпускников в современном обществе, обеспечение охраны жизни, коррекцию и развития здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.
Задачи программы развития	- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проведение мониторинга; - повышение качества психолого-педагогического сопровождения и проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям («садовод», «плодоовощевод», «работник тепличного хозяйства») - совершенствование материально-технической базы организации, ориентированной на участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ: - оснащение теплицы для реализации предметной области «Технология» с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология». - оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (класса предпрофильной подготовки, кабинета психолога). - формирование устойчивой мотивации учащихся к по-

	вышению своего уровня подготовки через урочную, внеурочную и предпрофильную деятельность; - создание единого образовательного пространства «общеобразовательная организация - родители – общественность - предприятия и организации Грачевского района и Ставропольского края»; - создание условий для формирования адаптивно-интегрирующей учебно-воспитательной системы, профессиональной подготовки по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества; - создание на базе общеобразовательной организации ресурсного центра по оказанию методической, консультационной помощи по разработке и внедрению программ по предметной области «Технология» (сельскохозяйственное направление); - осуществление деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках реализации программы «Здоровья»; - дальнейшее развитие ресурсных центров: • ресурсный центр инклюзивного образования по сопровождению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в общеобразовательных учреждениях Грачевского муниципального района • краевой Ресурсный консультационный центр для родителей по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет. - развитие дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - развитие сетевого взаимодействия - эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями (законными представителями) и др.; - повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
Ожидаемые результаты реализации программы	– увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих общеобразовательную организацию качеством общего образования до 100 процентов в 2024 году; - обеспечение к 2024 году комплекса мер по внедрению

	современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; - обеспечение к 2020 году охвата обучающихся общеобразовательной организации профориетационной работой; – увеличение доли обучающихся активно включенных в деятельность общеобразовательной организации, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности; - обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов; - обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%; - увеличение доли обучающихся, включенных в систему дополнительного образования до 100 %; - обеспечение к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации; - обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - обеспечение к 2024 году комплекса мер по созданию не менее 80% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - увеличение доли родителей охваченных консультационной помощью в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также усилению роли семьи в их воспитании до 80%. - увеличение доли специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах общеобразовательной организации до 60%; - увеличение доли компетентности родителей обучающихся, получивших консультационную помощь в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте от 0 до 3-х лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) де-
--	--

	тей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках работы краевого Ресурсного консультативного центра для родителей).
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией общеобразовательной организации. Корректировки программы проводятся Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и медико-психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.
Порядок мониторинга и контроля реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях Общего собрания трудового коллектива, педагогического совета. Ответственный – директор Волошина Е.Б. – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Щуркина Е.Г. – анкетирование родительской общественности (по полугодиям). Ответственный – заместитель директора по УВР Щуркина Е.Г.; – отчет администрации школы-интерната перед министерством образования Ставропольского края и общественностью (ежегодно). Ответственный – директор Волошина Е.Б.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 31,2% педагогам школы-интерната присвоена первая квалификационная категория, 18,7% – высшая. На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, с высшей – 30%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент общеобразовательная организация укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ. В процессе занятий с детьми используются интер-

	активные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др. На момент завершения программы общеобразовательная организация должна создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная Школа» оснастить теплицу, учебный класс предпрофильной подготовки в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, социализации. 3. Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.
Объем и источники финансирования	Средства краевого бюджета. Внебюджетные средства учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика учреждения

1.	Полное наименование	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»
2.	Адрес	улица Красная 26, хутор Базовый, Грачевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 3562256.
3.	Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
4.	Предмет деятельности	Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного основного обще-

		го образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.
5.	Вид деятельности	Реализация -адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология»; - дополнительных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, патриотической, физкультурно-спортивной, экологической, театральной, психологической и иных направленностей.
6.	Устав	Действующий Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 832-пр от 23 мая 2018 г. Согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 5562/06 от 16 мая 2018 г.
7.	Свидетельство об аккредитации.	Общеобразовательная организация прошла государственную аккредитацию (свидетельство 26 А 01 № 0000057, регистрационный номер 2015 от 29.03.2013). Свидетельство действует до 29.03.2025 г.
1.	Лицензия	Серия 26 Л 01 № 0001247, регистрационный номер 4998 от 02.08.2016 г. дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
2.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер: 1022603024388
3.	ИНН/КПП	2606007505/260601001
4.	Телефон	8(86540)36744
5.	Сайт	http://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru

6.	Электронный адрес	bazovskaya-shkola@yandex.ru
7.	Социальные партнеры общеобразовательной организации	- ГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь; - «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» филиал в г. Ставрополь; (при поддержке наших социальных партнеров в школе имеется теплица); - вторая теплица (большого размера) поставлена благодаря социальному партнеру «ЮниКредит-Банк» (воспитанники выращивают зелень, редис, морковь, помидоры, клубнику); - благодаря социальному партнерству с бахчей Пономаревых на отдельном земельном участке выращиваются арбузы. - ООО «Плодообъединение Сады Ставрополя» оказали спонсорскую помощь – дарение саженцев для посадки яблоневого сада (100 саженцев). - ФГ БО «Северо-Кавказский федеральный университет»; - ФГБОУ «Ставропольский государственный аграрный университет»; - ООО «Вертикаль»; - ООО «Бумага – С»; - ООО «Аграрная инвестиционная компания «АГРИКО»; - ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»; - ООО «Моя мечта»; - Епархиальный центр помощи материнству и детству «Мое солнышко»; - в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Открывая горизонты» реализуются пункты программы «Поколение выбор» в компании KFC.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики в сфере общего и дополнительного образования – обеспечение возможности каждому ребенку освоить адаптированные основные общеобразовательные программы; создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путем обновления инфраструктуры организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса; оснащение оборудованием предметной области «Технология» с целью внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг обеспечивающих формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования), обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей познавательной и социальной активности, обеспечение выявления и развития способностей детей школьного возраста с перспективой их формирования в профессиональные навыки, вовлечение их в социальную практику, создание в образовательной организации здоровьесберегающей среды и доступной среды. Совершенствование дополнительного образования.

Программа включает в себя серию подпрограмм:

- «Развитие сенсомоторики и психических процессов»;
- Программу тренинговых занятий «Прогоним гнев»;
- Программу реабилитационной работы с детьми, находящихся в социально-опасном положении «Поверь в себя»;
- Программа развивающих занятий «Сенсорная комната-волшебный мир здоровья»;
- Программа профилактики «Ассоциальное поведение»;
- Программа театральной педагогики «Театр-волшебная страна».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности общеобразовательной организации по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития общеобразовательной организации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в общеобразовательной организации: ресурсы и условия достижения результата

Общеобразовательная организация располагается в двухэтажном здании.

На первом этаже расположены спальни воспитанников, столярная и швейная мастерские, кабинет психолога, логопеда, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, санитарные комнаты для мальчиков и девочек, пищеблок и столовая.

На втором этаже – актовый зал, используемый для проведения общешкольных мероприятий, педагогических советов, семинаров, 4 учебных кабинета, компьютерный класс. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам наполняемости учащихся в классах. Мебель, соответствует росту учащихся.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских: столярного дела, швейного дела. В мастерских созданы условия по охране труда учащихся для сохранения их здоровья. Материально-техническая база мастерских на сегодняшний день включает необходимое оборудование и инструменты. Мастерские оборудованы различными станками, в том числе: фрезерные станки, токарные станки, фуговальное оборудование, оверлок, электрические швейные машины.

Здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации представлена спортивным залом, спортивной площадкой. Спортивный зал, используется для проведения уроков физической культуры, ЛФК, а также для проведения массовых спортивных общешкольных мероприятий. Для занятий физической культурой, спортом имеются мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.

На территории общеобразовательной организации оборудована спортивная площадка (волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты), зона отдыха для воспитанников младших классов (песочница, беседки, качели), зона отдыха для воспитанников старших классов (спортивные тренажеры, беседки).

Также имеется пришкольный участок, на котором реализуется блок трудового обучения по сельскохозяйственному труду и цветоводству. Высажен яблоневый сад (100 саженцев), арбузное поле, огород – картофель и другие овощи.

Построена теплица, которую планируется оснастить необходимым оборудованием для организации обучения по предмету «Технология».

Пришкольный участок (1,5 га) позволяет организовать отдых и труд обучающихся, проводить коррекционную работу по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательной организации.

Проектная наполняемость общеобразовательной организации - 50 чел., фактическая наполняемость - 43 ребенка (2018-2019 уч.г.). Общая площадь здания школы – 1326,4 кв. м., Площадь здания и количество учебных кабинетов

тов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования, проведения внеклассной работы, отдыха, коррекционно-развивающих занятий, сна.

Одной из основных задач современной общеобразовательной организации № 4 является модернизация и инновационное развитие – учебно-воспитательного процесса, обеспечение достойной жизни всех участников образовательной системы. Главные задачи школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, социализация и дальнейшая интеграция в общество с навыками предпрофессиональной подготовки.

Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, свободно адаптироваться в современном мире.

Современную модель учреждения можно представить в виде единого образовательного комплекса, направленного на социализацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, который позволяет обеспечить полноценную жизнедеятельность детей в общественной системе, их психологическую защиту и безопасность при вхождении в новое жизненное пространство.

Сегодня наша общеобразовательная организация работает в инновационном режиме. Коллектив школы-интерната обеспечивает условия для беспрепятственного и равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью. Нам приходится решать ряд задач по преобразованию учебного учреждения, внедрению новых технологий с использованием современных методик обучения и воспитания. Для этих целей, мы создаем различные службы, ресурсные центры, расширяем спектр образовательных услуг, принимаем участие в различных федеральных и краевых программах. За последние годы в нашем образовательном учреждении сделаны серьезные вложения в инфраструктуру, последовательно обновляются технологии преподавания учебных предметов, выполняются ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организации, принимаются меры по обеспечению доступной среды для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ и их родителей.

В настоящее время в общеобразовательной организации обучаются 43 воспитанника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложными и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Контингент обучающихся общеобразовательной организации

Дети - инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые
18,6%	16,2%	11,6%	11,6%

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Наши успехи и достижения:

Год	Название конкурса	Результат
2018	XV краевая Спартакиада обучающихся образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования	Диплом III степени
2018	IV краевой турнир по настольному теннису среди учащихся коррекционных общеобразовательных организаций Ставропольского края	Диплом II степени
2018	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». Номинация «Литературная»	Диплом I степени
2018	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Грамоты министерства образования Ставропольского края
2018	Краевой заочный конкурс на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы». Номинация «Эколята - Молодые защитники природы»	Диплом III степени

2018	I краевой конкурс «Юный кулинар»	Почетная грамота, памятные подарки
2019	Муниципальный конкурс – первый этап XXIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Игра на музыкальных инструментах» (ложки)	Памятные подарки
2019	Муниципальный конкурс – первый этап XXIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Художественная декламация»	Памятные подарки
2019	Муниципальный конкурс – первый этап XXIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Вокал»	Памятные подарки
2019	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (школьники) Номинация: «Художественная вышивка»	Диплом, памятный подарок
2019	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (школьники) Номинация: «Резьба по дереву»	Диплом, памятный подарок
2019	Всероссийский конкурс «Лидер, проводимый в рамках Всероссийской Акции «Здоровое питание – активное долголетие»	Подведение итогов 30 июня 2019 г.
2019	Региональный этап всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья».	Подведение итогов в сентябре 2019 г

Система управления образовательной организации:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор общеобразовательной организации. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Профсоюзный комитет.
4. Управляющий совет.
5. Совет образовательного учреждения.
6. Попечительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации .
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения; ✓ обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности; ✓ обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развитие образовательных услуг; ✓ регламентация образовательных отношений; ✓ разработки коррекционно-образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объ-

	единений; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательного процесса.
Совет образовательного учреждения	Развитие инициатив коллектива, реализация прав общеобразовательной организации в решении вопросов уставной деятельности, расширение коллегиальных форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организации в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями всего коллектива; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Попечительский совет	✓ формирование устойчивого финансового фонда учреждения, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов по финансированию, проведению капитального ремонта, основных фондов учреждения; ✓ рассмотрение вопросов по выделению необходимых средств для реконструкции помещений, финансированию и совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения; ✓ организация конкурсов, смотров, соревнований и других массовых мероприятий с призовым фондом; ✓ улучшение условий труда в общеобразовательной организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Кадровый состав общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

	чел.	%
Всего работников учреждения	32	100%
В том числе:		
администрация	3	9,4 %
Педагоги:	16	100%
учителя	7	43,7%
из них: педагоги коррекционно - развивающего блока	4	25%
воспитатели	5	31,2 %
количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	9	56,2%
количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	6	37,5 %
количество педагогических работников, не имеющих педагогического образования	0	0
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
высшую	3	18,7%
первую	5	31,2%
без категории	8	50%
количество педагогических работников, имеющих награды, звания		
-Почетный работник общего образования	2	12,5 %
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Социально-реабилитационные технологии работы с детьми с нарушениями интеллекта» (олигофренопедагогика)	8	50%
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	4	25%
количество педагогических работников, прошедших программу магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	4	25%

количество педагогических работников, обучающихся по программе «бакалавриата» и «магистратуры»	3	18,7%
--	---	-------

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Администрация образовательная организация регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, переподготовку по специальным направлениям. Наряду с краевыми мероприятиями, в 2019 году педагоги участвовали в III Всероссийском форуме «PRO-подростков» в г.Москва.

В 2019 году общеобразовательная организация награждена дипломом участника V Всероссийского информационно-биографического издания «Школа года - 2019», что свидетельствует о качественной организации деятельности школы квалифицированными кадрами, имеющими современную подготовку.

Повышение качества процесса образования осуществляется на основе улучшения материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

Создание оптимальных условий для обучения по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения впоследствии будет способствовать успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями на рынке труда в период обучения в школе. Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей является требованием Стандарта, которое должно находить отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Материально-техническое оснащение - соответствует ФГОС, все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Учебные помещения и инфраструктура общеобразовательной организации постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей и соответствует всем требованиям безопасности. Создается доступная среда для всех категорий инвалидности.

Условия обучения в общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация является коррекционным учреждением края, осуществляющим школьное обучение, специализирующаяся на работе с обучающимися с ОВЗ, а именно с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования специального общеобразовательного стандарта.

Образовательная политика общеобразовательной организации является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, учитывает потребности, возможности и особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план общеобразовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням общего образования.

Для организации образовательного процесса в общеобразовательной организации используются несколько вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4).

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования: – система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; – познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Внеурочная деятельность формируется из часов, которые необходимы для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для организации образовательного процесса имеются:

- Учебные кабинеты – 5;
- кабинет логопедии - 1;
- кабинет информатики;
- столярная и швейная мастерские;
- кабинет психолога и психологической разгрузки (сенсорная комната)- 1;
- спортивный зал, тренажерный зал, 2 детские спортивные игровые площадки, площадки для игр в футбол, волейбол, баскетбол;
- уличная зона отдыха: 2 беседки, песочница, качели, спортивные тренажеры;
- библиотека;
- актовый зал;
- столовая на 60 посадочных мест;
- спальни – 3;
- санитарные комнаты - 3

Реализуя социальные гарантии прав граждан на образование, общеобразовательная организация предусматривает обучение по адаптированным программам и индивидуальным программам развития в соответствии с образовательной программой, принятой в учреждении, и Базисным учебным планом.

При обучении по индивидуальному учебному плану возможно освоение образовательной программы в замедленном или ускоренном темпе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательном процессе учебные компьютерные программы используются на уроках математики, биологии, истории, географии, начального звена. Одни программы разработаны как дополнительные иллюстрации к курсу предмета, другие представляют собой примеры прогрессивной системы обучения и контроля знаний в виде тестирования.

Коррекционный блок

Содержание коррекционной работы в общеобразовательной организации – это комплексная программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской деятельности, а также процесса самокоррекции, направленных на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушением зрения и других патологий.

В процессе работы специалисты общеобразовательной организации совершенствуют систему психолого-педагогической диагностики учащихся школы-интерната, составляют рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми для учителей и воспитателей, а также родителей детей с ОВЗ. Классные руководители и воспитатели, ответственные за образовательную, воспитательную и коррекционную работу с детьми своего класса на основе рекомендаций специалистов, основываясь на принципах индивидуально-дифференцированного подхода, составляют маршруты психолого-педагогического сопровождения детей своего класса, адаптированные программы внеурочной деятельности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы пополнена материально-техническая база. Работают кабинеты, которые оснащены всеми необходимыми средствами развития мелкой и общей моторики, а также тактильного, слухового, зрительного и мультисенсорного восприятия: психолога, логопеда, актовый зал, зал адаптивной физической культуры, тренажерный зал, медицинский блок. Большой популярностью у детей пользуется уникальное интерактивное сенсорное и световолоконное оборудование (сенсорная комната).

Коррекционно-логопедическая работа.

Основная цель коррекционно-логопедического направления - обучение и воспитание обучающихся с патологией речи, имеющих интеллектуальные нарушения.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Таблица учёта речевых нарушений у учащихся начальных классов в 2018 г.

Клас-сы	Ко-ли-че-ство де-тей в клас-се	ОНР					Си-стем-ное недо-раз-витие речи	Нарушения устной речи				Наруше-ния пись-мен-ной речи	
		I ур	II ур	III ур	IV ур.	НВОР		Ал-а-лия	Ди-зарт-рия	Ри-но-ла-лия	Заика-ние	Дисл-ек-сия	Ди-сг-ра-фия
1-3	10	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	-	-
2-4	7	-	-	-	-	-	4	-	1	-	-	1	1
Все-го	17	-	-	-	-	-	13	-	2	-	-	1	1
В %	100 %	-	-	-	-	-	76,4%	-	11,7%	-	-	5,8%	5,8 %

Таблица учёта речевых нарушений у учащихся старших классов в 2018 г.

Кл-ас-сы	Коли-чество детей в классе	Нарушения устной речи								Нарушения письмен-ной речи		
		ОНР III ур	ОНР IV ур.	НВОР	СНР	Ал-а-лия	Ди-зарт-рия	Рино-лалия	Заика-ние	Дисле-ксия	Дис-гра-фия	Ди-зор-фо-гра-фия
5	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
6	8	-	-	-	5	-	1	-	-	1	1	-
7	6	-	-	-	2	-	2	-	-	3	3	-
8	10	-	-	-	4	-	4	-	-	2	2	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вс-его	26	-	-	-	12	-	7	-	-	6	6	-
%	100%	-	-	-	46,1 %	-	26,9%	-	-	23%	23%	-

В общеобразовательной организации вся логопедическая деятельность носит коррекционную направленность и включает три раздела: «Индивидуальные логопедические занятия», «Развитие речи», «Логоритмика».

Задачей учителя-логопеда является создание оптимальных условий для предупреждения неуспеваемости и своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.

Интеллектуальные нарушения так же отрицательно сказываются на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Основной задачей образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие сенсомоторики и психических процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Работа в группе сенсомоторной коррекции является психотерапевтической и обучающей, так как целью занятий ставится решение психологических и социальных проблем ребенка, обучение его саморегуляции поведения; в ходе работы развиваются определенные умения и навыки, повышается самооценка и уверенность в себе.

Основные направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которое выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики руки и др.

Мониторинг охвата детей коррекционно-развивающей помощью специалистов за 2018-2019 учебный год

Общее количество детей, обучающихся в школе-интернате в 2018-2019 учебном году	Дети с тяжёлыми нарушениями речи	Дети с интеллектуальной недостаточностью	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Количество учащихся, получающих логопедическую помощь учителя-логопеда	Количество детей, нуждающихся в дефектологической помощи	Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога)	% детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в школе-интернате в 2018-2019 учебном году
43уч.	41 уч.	43 уч.	41 уч.	41 уч.	10 уч.	0 уч.	95,3%
% соотношение							
100%	95,3%	100%	95,3%	95,3%	23,2%	0 %	95,3%

Вывод: учащиеся образовательной организации 100% охвачены коррекционной психологической и логопедической помощью.

Коррекционная работа проводится в тесном взаимодействии со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (педагога, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник), обсуждаются проблемы коррекции, выработка образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и дифференцированного подхода в коррекционной работе, дальнейшее отслеживание результатов для прогнозирования усвоения материала.

Деятельность педагога-психолога

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции и развития личности;
- профилактики аддиктивного и отклоняющегося поведения;
- расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;

- психолого-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности.

В своей работе педагог-психолог использует стандартизованные, рекомендованные министерством образования лицензированные методики, программы, технологии.

Организационно-методическая и исследовательская деятельность педагога-психолога, ее реализация, а так же цели и задачи психолого-педагогического сопровождения соответствуют целям и задачам образовательной организации.

Ведется работа по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. просветительская работа;
4. консультационная работа;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

В рамках экспертной работы педагог-психолог является постоянным участником педсоветов, педсоветаний, семинаров, заседаний медико-психолого-педагогической комиссии (наблюдение, диагностика, консультации, привлекается к принятию решений, требующих координации психолога в заседаниях «Совета профилактики»).

В работе сложилась система психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей с применением традиционных и активных форм, методов, через семинары, деловые и психологические игры, тренинги, практические, развивающие, коррекционно-развивающие занятия.

Оказывая помощь конкретному ребенку и его семье, помогают семьям создать оптимальные условия для развития необычного ребенка. Тесное взаимодействие специалистов способствует, выработке единой коррекционной развивающей программы и программы сопровождения семьи с учетом компенсаторных возможностей ребенка. Реабилитационная работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями, которым оказывается информационно-психологическая и практическая помощь. Расширяется спектр применяемых технологий и методов, создан консультативный центр помощи родителям, где родители приобретают новые знания, получают консультативную помощь, позволяющую осуществлять непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка в домашних условиях. Новые знания, общение родителей между собой создают основу для активного участия в жизни своего ребенка и образовательной системы в целом.

Деятельность социального педагога.

Основные направления социально-педагогической работы в общеобразовательной организации определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Выделены следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основная задача - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Изучение психолого - медико-педагогических особенностей детей.
3. Профилактическая работа с детьми и подростками.
4. Работа с ОДН и КДН, участковым инспектором.
5. Работа с семьями.
6. Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив.
7. Охранно-защитная деятельность.

Воспитательная деятельность

Планируя и организуя воспитательный процесс в общеобразовательной организации, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, развитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе, поэтому главной целью воспитательной работы ставим: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие внеурочной деятельности с целью включения обучающихся в разнообразную ценностно-ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;
- взаимодействие со всеми службами сопровождения в школе;
- оказание методической консультативной помощи классным руководителям, учителям, воспитателям;
- повышение эффективности гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания;
- развитие социокультурных связей;
- формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системе классов.

Внеурочная воспитательная работа проводится по основным направлениям в рамках реализации ФГОС с учетом традиционных для нашей общеобразовательной организации форм.

А именно:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- трудовое и профориентационное
- работа с социумом
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- дополнительное образование

Обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов и воспитателей активно участвуют в конкурсах различного уровня.

В общеобразовательной организации отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. Дополнительным образованием в общеобразовательной организации охвачено 100% воспитанников (за исключением обучающихся индивидуально на дому) и оно определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к выбору профессии, культивируя индивидуальную направленность ребенка;

- развивать духовный потенциал воспитанников через приобщение к истокам нации, ее истории и культуры.

Особый акцент в деятельности общеобразовательной организации уделяется дополнительному образованию – в школе функционируют 12 кружков:

- Ансамбль народных инструментов «Веселые ложки»;
- Кружок художественно-прикладного искусства « Волшебная ленточка»;
- Кружок художественно-прикладного искусства «Бисероплетение»
- Кружок художественно-прикладного искусства « Творческая мастерская»
- Кружок художественно-прикладного искусства « Умелые ручки»
- Театральная студия «Театральный сундучок»;
- Кружок кукольного театра «В гостях у сказки»;
- Кружок театральной педагогики «Театр – волшебная страна»
- Спортивная секция «Баскетбол»;
- Кружок столярного дела «Мастерим сами»
- Ритмика
- ЛФК.

В течение долгих лет в общеобразовательной организации проводятся уже ставшие традиционными мероприятия, которые определены в календаре памятных дат.

В Общеобразовательной организации созданы оптимальные условия для детей в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействуем социально-культурной адаптации в современном социуме.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет достойного гражданина» - патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы-интерната через:

Направление	Задачи	Формы и содержание
Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к	Выявление интеллектуальных способностей учащихся. Поддержка интеллектуального потенциала школы	Кружки по интересам Предметные недели, библиотечные часы Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия

учёбе)		
Общественно-патриотическое воспитание	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Воспитание готовности к защите своей Родины.	Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества Проведение конкурсов патриотической песни, концерты для ветеранов Экскурсионная работа Проведение праздника пожилых людей Военно-спортивные игры Благотворительные акции Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе
Спортивно-оздоровительное воспитание.	Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников	Работа спортивных секций Общеоздоровительная работа Проведение подвижных игр, «весёлых стартов» и т.п. Проведение внутришкольных спортивных соревнований Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах края Проведение бесед по охране здоровья Заполнение «карточки здоровья» учащихся Профилактика травматизма Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании». Работа по организации рационального питания Профилактика заболеваний и вредных привычек
Нравственно-правовое воспитание	Формирование внутренней культуры, знакомство с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.	Лекционно-предупредительная работа с участковым инспектором Беседы о правилах безопасности дорожного движения Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку Экологическая работа Беседы о правилах поведения в общественном месте Работа с детьми «группы риска», попавших в трудную жизненную

		ситуацию Знакомство с правилами для учащихся Работа по изучению правил пожарной безопасности, профилактики правонарушений и т.д. Изучение инструкций по технике безопасности
Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга	Выявление творческих способностей учащихся. Формирование художественного вкуса. Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество.	Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д. Посещение музеев Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи Участие в конкурсах Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров Организация досуга в классе, в школе Работа кружков по интересам
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание у школьников бережного отношения к имуществу, приучение их к труду. Знакомство обучающихся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации.	Генеральная уборка прикрепленных спальных помещений 1 раза в неделю. Работа всех обучающихся и педагогов по приведению в порядок пришкольного участка Дежурство по школьной столовой. Оформление и уборка кабинетов. Встречи и беседы с выпускниками Беседы, лекции, классные часы о профессиях. Посещение различных предприятий, колледжей края. Подготовка школьного стенда по профориентации Анкетирование учащихся 8-9 ых классов.
Работа с родителями	Привлечение родителей к образовательному процессу, формирование заинтересованности родителей в судьбе ребёнка.	Родительские собрания. Родительские лектории. Индивидуальная работа с родителями. Индивидуальные беседы по проблемным вопросам.

		Классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Собрания родительского комитета. Классные часы. Праздники для родителей. Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия («Веселые старты», «Традиции моей семьи», «Семейный фотоальбом» и т.д.) Организация праздников для родителей в классах, в школе. Консультации для родителей по различной тематике
--	--	---

В общеобразовательной организации продолжается работа **волонтерского отряда** школы-интерната «Твори добро» (отряд был создан для формирования ценностей в молодежной культуре, неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи, внедрение социальных проектов).

С целью развития у воспитанников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, активно оказывают поддержку как людям преклонного возраста (40 %) , проживающим на территории поселения, так и детям, находящимся в трудно жизненной ситуации (5%) , детям из многодетных семей (100 %), детям с инвалидностью (75 %). Ребята поздравляют жителей х.Базовый со всеми праздниками, оказывают посильную помощь в уходе за домом, огородом. Детям проводят анимационные праздники, рассказывают о правилах безопасного движения и т.д..

В 2019 году отряд волонтеров принимает участие в Международном фестивале в проекте «KFC вызывает тебя на батл» с представлением своих «добрых» дел.

В общеобразовательной организации функционируют два **ресурсных центра**.

1.Ресурсный центр (далее - Рц) инклюзивного образования по сопровождению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в общеобразовательных учреждениях Грачевского муниципального района.

Целью деятельности Рц является ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Ставропольского края, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

На Рц возлагается реализация следующих задач:

- построение системы взаимодействия с другими образовательными организациями в соответствии с профилем его деятельности;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- формирование и подготовка тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников методической службы;
- участие либо содействие в апробации и (или) разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- координация сетевого взаимодействия образовательных организаций направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с ОВЗ и др.
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Цель - предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты муниципальных образований Ставропольского края, другими образовательными и научными учреждениями, ассоциациями, занимающимися выявлением, поддержкой и сопровождением семей, нуждающихся в оказании своевременной помощи.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями Ставропольского края по сельскохозяйственной направленности;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В рамках реализации мероприятий социального партнерства общеобразовательная организация сотрудничает с образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» филиал в г. Ставрополь. При поддержке наших социальных партнеров в школе имеется теплица.

Вторая теплица (большого размера) поставлена благодаря социальному партнеру «ЮниКредитБанк», воспитанники выращивают зелень, редис, морковь, помидоры, клубнику.

Строится беседка для проведения занятий (на свежем воздухе) по сельскохозяйственной направленности и отдыха после земельных работ, вокруг нее высажен виноград.

Благодаря социальному партнерству с бахчей Пономаревых на отдельном земельном участке выращиваются арбузы.

ООО «Плодообъединение Сады Ставрополья» оказали спонсорскую помощь – дарение 100 саженцев для посадки яблоневого сада. Работа в яблоневом саду дает возможность воспитанникам заниматься интересным и полезным делом.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе-интернате дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в общеобразовательная организация.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сбережение здоровья учащихся.
6. Оказание ранней помощи семьям имеющих детей-инвалидов.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Создание без барьерной и доступной среды
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Развитие предпрофессионального обучения.
11. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы учреждения, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

- приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры общеобразовательной организации;
- обеспечение расширения доступной среды;
- совершенствование системы взаимодействия школы-интерната с внешней средой.

Основными направлениями трудовой деятельности в нашей общеобразовательной организации являются: сельскохозяйственный труд, столярное дело (для мальчиков) и швейное дело (для девочек).

Целями проведения мероприятий программы являются: создание инновационной предпрофессиональной площадки сельскохозяйственной направленности с использованием современных технологий; распространение передового педагогического опыта по реализации инновационной модели в области социально-трудового воспитания, улучшение качества предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело). Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием современных технологий, обновление содержания и передовых разнообразных методов обучения предметных областей.

Задачами проведения мероприятий Программы развития являются:

1. совершенствование образовательной среды в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, предоставляющей условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточностью на ступени общего образования через освоение современных программ трудового и профессионально-

трудового обучения; совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

2. развитие профессиональной системы оценивания уровня готовности к профессиональному самоопределению, их способности к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированности профессиональных интересов и мотивации;

3. оснащение теплицы, учебных кабинетов материально-техническими средствами для реализации предметной области «Технология», в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»;

4. формирование компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе обучения;

5. формирование первичных умений и навыков социально-трудовой деятельности, предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями на ступени общего образования с целью их дальнейшего ориентирования в социально-экономическом пространстве современного общества;

6. обеспечение преемственности в процессе формирования социально-трудовых умений и навыков в предпрофессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью.

7. повышение уровня компетентности педагогических работников, работающих в рамках реализации ФГОС (НОО и ОО) для обучающихся с умственной отсталостью в области социально-трудового обучения, предпрофессиональной направленности;

7. обобщение, распространение и популяризация опыта работы по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «садовод», «плодоовощевод», «работник тепличного хозяйства».

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся является требованием Стандарта, которое должно находить отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Повышение качества процесса образования осуществляется на основе улучшения материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

Создание оптимальных условий для обучения по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения впоследствии будет способствовать успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями в период обучения в школе. Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся.

Раздел III. Стратегия Программы развития

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Миссия общеобразовательной организации – объединение всех участников образовательного процесса создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, социализироваться в социум.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Сложилась оптимальная система	Недостаточное количество ставок	Потребность образователь-	Сложный контингент роди-

образовательной деятельности (совокупность образовательных программ, квалификация педагогических работников, современная инфраструктура образовательной деятельности, система воспитательной и коррекционно-развивающей работы), обеспечивающая качественное выполнение государственной услуги по обучению детей с интеллектуальными нарушениями.	специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ в штатном расписании.	ной сети края в образовательной организации, способном обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ - интеллектуальными нарушениями.	тельской общест-венности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность образовательной организации.
Созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения	Полноценная организация образовательной и коррекционной деятельности, улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования
Созданы условия для организации сетевого взаимодействия образовательной организации с ОО Грачевского муниципального района в целях сопровождения обучающихся с	Территориальная отдаленность образовательной организации от других ОО Грачевского муниципального района	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной методической, консультационной	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами обучения

ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Осуществление деятельности образовательной организации в качестве Ресурсного центра по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).		помощью посредством интерактивного общения.	
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий	Внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения	Обновление педагогического коллектива (большой процент педагогов пенсионного возраста)
Вариативность предоставления образовательных услуг (обучение по программам начального и основного общего образования, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Не в полной мере удовлетворяются запросы потребителей в оказании образовательных услуг (ограниченное количество мест для обучающихся в образовательной организации)	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям); методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций Грачевского муниципального	Недостаточный уровень оснащения информационно-образовательной среды в отдаленных образовательных учреждениях

ми)		района в рамках инклюзивного образования в форме организации проведения семинаров, практикумов	
Имеется модель воспитательной системы школы социальной адаптации, положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ОДН	Внедрения в систему воспитательной работы образовательной организации технологий социального проектирования, позволяющих обеспечить осуществление управляемости и регулируемости	Изменение социально-экономической ситуации в стране обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Позитивное отношение родителей к образовательной организации, педагогам	Низкий образовательный уровень родителей (законных представителей) (большинство имеют общее среднее образование). Основной социальный статус семей – рабочие	Создания системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечения родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации в стране
Обучающиеся с ОВЗ подтверждают знания за курс начального общего и основного общего образования по предмет «Технология» в ходе итоговой аттестации	Обучающиеся с ОВЗ в силу тяжести патологии имеют низкий и средний уровни интеллектуального развития; средний и низкий уровни мотивации к обучению	Внедрения инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения	Изменение социально-экономической ситуации в стране

Выпускники образовательного учреждения ориентированы на получение среднего профессионального образования	Небольшая доля выпускников продолжающих обучение в колледжах	Организация профориентационной работы на рабочие специальности	Изменение социально-экономической ситуации в стране
Имеются условия для удовлетворения запросов обучающихся, воспитанников и их родителей в услугах дополнительного образования	Получение лицензии на дополнительное образование обучающихся	Расширения перечня услуг дополнительного образования за счет привлечения ресурсных возможностей социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации в стране
Наличие в сети Интернет официального сайта	-	Информационная открытость и доступность общеобразовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров	-

Стратегические ориентиры развития

Изучив, рынок образовательных услуг Ставропольского края и возможные риски в реализации проекта, мы видим возможность избежать данную проблему путем реализации следующей структуры работы по обновлению и модернизации образовательной среды школы.

Целью Программы является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью путем обновления инфраструктуры организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, создание специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с инвалидностью.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Соблюдение и защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Формирование личности обучающегося, воспитанника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Создание условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование и использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности воспитанников.
- Осуществление перехода на предпрофессиональную систему образования и совершенствование содержания универсально-профильного образования, а так же социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», ориентированной на участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
- Создание эффективного социального партнерства с образовательными организациями Грачевского муниципального района и Ставропольского края, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями (законными представителями).

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы развития определяют следующие принципы:

комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (педагог-психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, воспитатель, врач, педагог-психолог, логопед, социальный педагог);

соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

непрерывность: принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

Мероприятия по реализации программы развития

Инновационная деятельность представляет собой форму взаимодействия с целью апробаций результатов психолого-педагогических исследований, внедрения современных образовательных технологий и инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология», повышения качества общего образования и профессиональной деятельности педагогов в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики РФ.

Цель: Создание системы активной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего специальные трудности на пути перехода от группы социальной адаптации, к группе социальной успешности, через группу по интересам, затем к социальной самореализации и социальной ответственности в структуре общественных взаимоотношений.

Задачи: Совершенствовать внутреннюю среду школы-интерната, создать безбарьерную среду.

Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования, дополнительного образования.

Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса дополнительного образования.

Обеспечить работу ресурсных центров: по инклюзивному образованию и консультативной работе с родителями.

С целями и задачами:

- вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- оказание содействия в социализации детей, посещающих образовательные учреждения и обеспечение равных возможностей;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного и школьного возраста;
- ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей;
- сохранение и укрепление семейно-родственных связей, поддержка замещающих семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Усовершенствовать работу волонтерского отряда «Творим добро», с увеличением количества лиц и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Региональный проект «Современная школа».

Цель - создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задача - обновление оборудования/оснащение: теплицы, мастерских, учебного класса для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и предпрофильного образования; по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Таблица индикаторов реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

N п/п	Наименование индикатора/показателя	Показатель				
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории (%)	60%	65%	70 %	85 %	100 %
2	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей (%)	50 %	60 %	80 %	90 %	100 %
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», ежегодно(%)	50 %	60 %	80 %	90 %	100 %

Механизмы реализации программы:

1. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы-интерната.

3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы-интерната.
4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и МС школы-интерната.
5. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает МС школы-интерната.
7. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.

Рост удовлетворенности родителей, учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Повышение эффективности работы методической службы.

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения. Общеобразовательная организация налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования.

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Увеличение количества учащихся, ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

Внедряет современные программы трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология».

Обеспечивает охват обучающихся профориентационной работой.

Критерии эффективности и показатели реализации программы.

- Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей до 100%;
- Увеличение доли детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе до 100 %;
- Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью 100%;
- Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием до 100%;
- Увеличение доли родителей и обучающихся, воспитанников удовлетворенных в качестве получения образовательных услуг до 100 %;
- Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету "Технология" до 100%;

Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления учреждением;
- информационная открытость и доступность учреждения;
- укрепление позитивного имиджа учреждения;
- разработка механизма взаимодействия учреждения с другими социальными институтами;
- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального педагогического коллектива.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Административно-управленческое обеспечение.

Реализацией Программы развития управляет и отслеживает ее результативность директор школы, администрация, педагогический совет общеобразовательной организации.

Кадровое обеспечение.

Администрация, педагогический коллектив, включая библиотекаря, логопеда, педагога-психолога, социального педагога и учебно-вспомогательный персонал

Информационное обеспечение.

Нормативные документы Российской Федерации, Ставропольского края, аналитические документы, справки, результаты мониторинга, методические разработки, пособия по определенной тематике, информационные возможности сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Теплица и учебный класс предпрофессиональной подготовки, оснащенные современным оборудованием, сельхозтехникой и т.д.

Финансовое

Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования.

Внебюджетные источники.

№ п/п	Название проекта	Объемы финансирования, руб.
1.	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»	4 309 154,00

Этапы реализации:

Первый этап (01 января - 31 декабря 2019 г.)

Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Задачи:

- Изучение потребностей обучающихся и их родителей;
- Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущие периоды;
- Диагностика организационно-педагогических условий;
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- Выявление приоритетных проблем в деятельности школы и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.

- Определение путей развития школы-интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.
- Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов.
- Проведение строительно-монтажных работ и оснащение класса в соответствии с брендбуком.
- Обновление материально-технической базы общеобразовательной организации.

Ожидаемый полезный результат:

1. Разработанная Программа развития общеобразовательной организации.
2. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
3. Усовершенствование материально-технической базы общеобразовательной организации.

Второй этап (01января 2020 - 31января 2021 г.)

Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Внедрение усовершенствованного учебного плана;
2. Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с инвалидностью ;
3. Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально-мобильных.
4. Повышение квалификации сотрудников и педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология".
5. Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и адаптированной образовательной программой в соответствии с ФГОС.
2. Укомплектованность общеобразовательной организации компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательной деятельности.
5. Реализация мероприятий общеобразовательной организации как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Третий этап (01 февраля 2021– 31 декабря 2023 г.г.).

Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание системы контроля реализации Программы;
2. Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы общеобразовательной организации.
3. Оформление промежуточных результатов Программы общеобразовательной организации.
4. Анализ полученных результатов;
5. Назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательной деятельности;
6. Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание единого информационного банка данных.
2. Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.
3. Внесение изменений в Программу на основе результатов промежуточного контроля.

Четвертый этап (01 января 2024 – 31 декабря 2024 г.г.).

Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы общеобразовательной организации, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития.

Задачи:

1. Подведение итогов по результатам реализации Программы.
2. Проведение экспертизы реализации Программы.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия;
4. Итоговая презентация реализации Программы развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов.
3. Разработка нового стратегического плана развития общеобразовательной организации.

Организация контроля за ходом реализации программы

Координация и контроль за выполнением программы осуществляет администрация общеобразовательной организации. Это предусматривает следующее:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании педагогического совета школы.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте общеобразовательной организации, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.