

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»**

СОГЛАСОВАНО:
Зам.министра образования
Ставропольского края



СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием
трудоового коллектива
Протокол № 5 от 23.07.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 4»



 Е.Б. Волошина
Приказ № 250 от 01.08.2020 г.

**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»
на 2019–2024 годы**

хут. Базовый
2020 год

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»**

СОГЛАСОВАНО:
Министерство образования
Ставропольского края.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 4»

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием
трудового коллектива
Протокол № 5 от 23.07.2020 г.

_____ Е.Б.Волошина
Приказ № 250 от .01.08.2020 г.

**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»
на 2019–2024 годы**

хут. Базовый
2020 год

**Раздел I. Паспорт программы развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4» на 2019–2024 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»
Нормативно-правовая и методическая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ ст.43, ст.72; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.ноября 1989) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Приказ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 19 декабря 2014 года № 1598, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 с учетом Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденный постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26 «Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

	<p>адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» (с дополнениями – профессиональная программа обучения «Растениеводство») на 2019–2024 годы, утвержденная 30.08.2019 г.; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; - Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегиче-
--	--

	<p>ских задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ в ред. от 29 июля 2018 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 № 1662-р; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 № 2227-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р; - Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и изменениями от 3 ноября 2018 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р; - Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2010 г. № 1485-р; - Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. № 221-рп; иными нормативными правовыми актами Ставропольского края;
--	---

	<p>- Приказ министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года «О создании ресурсных центров на базе отдельных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ министерства образования Ставропольского края № 158-пр от 11 февраля 2018 года «О создании краевого Ресурсного консультационного центра для родителей, с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимали участие все категории работников образовательной организации, а также учащиеся, их родители (законные представители) под руководством директора Волошиной Е.Б. и заместителя директора по учебной работе Щуркиной Е.Г. К разработке программы привлечены общественные, научные и иные организации</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ общеобразовательной организации в регионе путем изменения подходов к своей деятельности в области создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе обновления инфраструктуры образовательной организации, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>- совершенствование специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ин-</p>

	<p>теллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование содержания адаптированных основных общеобразовательных программ; - повышение качества психолого-педагогического сопровождения и проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации, ориентированной на поддержку образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - расширение спектра образовательных и социальных навыков у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - использование современных технологий обучения для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - повышение квалификации руководящих и педагогических работников, корпоративное обучение в образовательной организации; - развитие роли образовательной организации в социуме как социально-культурного центра и др.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации; - развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); -здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - развитие кадрового потенциала образовательной организации; - сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
Период реализации	01.01.2019 г. - 31.12.2024 г.
Порядок финансирования программы развития	Средства краевого бюджета. Внебюджетные средства образовательной организации.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – количество технических средств обучения, задействованных в образовательном процессе (ед.); – количество специализированных учебных кабинетов, в которых используется современное оборудование (ед.); – наличие и оснащенность кабинетов специалистов сопровождения (%); – количество профилей трудового и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности (ед. с нарастающим итогом); – наличие и оснащенность площадок для реализации профилей трудового и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности (%); – доля выпускников образовательной организации успешно трудоустроившихся или продолживших профессиональное обучение (%); – частота обновления адаптированной основной общеобразовательной программы (не менее 1 раза в год); – частота обновления рабочих программ учебных дисциплин (не менее 1 раза в год); – количество программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации (ед. с нарастающим итогом); – доля учебных дисциплин, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (%); – количество пропусков учебных занятий в связи с сезонной заболеваемостью (%); – количество мероприятий физкультурно-оздоровительного характера в течение учебного года (ед.); – доля педагогов, базовое образование которых соответствует профилю образовательной организации (%); – доля педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в год (%); – количество мероприятий образовательного характера для педагогических работников (ед.); – доля родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации (%); – количество соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами (ед.);
--	--

	– количество сетевых проектов и мероприятий с социальными партнерами (ед.)
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации; – определена профилизация образовательной организации в предметной области «Технология» - сельскохозяйственная направленность; – создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); – разработаны и внедрены дистанционные технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); – создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты; – сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); – укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
Контроль реализации	Текущее управление программой осуществляется администрацией общеобразовательной организации. Корректировки программы проводятся Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и медико-психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

1.	Полное наименование	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»
----	---------------------	--

2.	Адрес	улица Красная 26, хутор Базовый, Грачевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 3562256.
3.	Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
4.	Предмет деятельности	Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.
5.	Вид деятельности	Реализация: - адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология»; - дополнительных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, патриотической, физкультурно-спортивной, экологической, театральной, психологической и иных направленностей.
6.	Устав	Действующий Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 832-пр от 23 мая 2018 г. Согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 5562/06 от 16 мая 2018 г.
7.	Свидетельство об аккредитации.	Общеобразовательная организация прошла государственную аккредитацию (свидетельство 26 А 01 № 0000057, регистрационный номер 2015 от 29.03.2013). Свидетельство действует до 29.03.2025 г.
1.	Лицензия	Серия 26 Л 01 № 0001247, регистрационный но-

		мер 4998 от 02.08.2016 г. дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
2.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер: 1022603024388
3.	ИНН/КПП	2606007505/260601001
4.	Телефон	8(86540)36744
5.	Сайт	http://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru
6.	Электронный адрес	bazovskaya-shkola@yandex.ru
7.	Социальные партнеры общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь; - «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» филиал в г. Ставрополь; (при поддержке наших социальных партнеров в школе имеется теплица); - вторая теплица (большого размера) поставлена благодаря социальному партнеру «ЮниКредит Банк» (воспитанники выращивают зелень, редис, морковь, помидоры, клубнику); - благодаря социальному партнерству с бахчей Пономаревых на отдельном земельном участке выращиваются арбузы. - ООО «Плодообъединение Сады Ставрополя» оказали спонсорскую помощь – дарение саженцев для посадки яблоневого сада (100 саженцев). - ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; - ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»; - ООО «Вертикаль»; - ООО «Бумага – С»; - ООО «Аграрная инвестиционная компания «АГРИКО»; - ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»; - ООО «Моя мечта»; - Епархиальный центр помощи материнству и детству «Мое солнышко»; - в рамках сотрудничества с благотворительным

		фондом «Открывая горизонты» реализуются пункты программы «Поколение выбор» в компании KFC.
--	--	--

Характеристика текущего состояния образования в общеобразовательной организации: ресурсы и условия достижения результата

Образовательная организация располагается в двухэтажном здании.

На первом этаже расположены спальни воспитанников, столярная и швейная мастерские, кабинет психолога, логопеда, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, санитарные комнаты для мальчиков и девочек, пищеблок и столовая.

На втором этаже – актовъй зал, используемый для проведения общешкольных мероприятий, педагогических советов, семинаров, 4 учебных кабинета, компьютерный класс. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам наполняемости учащихся в классах. Мебель, соответствует росту учащихся.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских: столярного дела, швейного дела. В мастерских созданы условия по охране труда учащихся для сохранения их здоровья. Материально-техническая база мастерских на сегодняшний день включает необходимое оборудование и инструменты. Мастерские оборудованы различными станками, в том числе: фрезерные станки, токарные станки, фуговальное оборудование, оверлок, электрические швейные машины.

Здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации представлена спортивным залом, спортивной площадкой. Спортивный зал, используется для проведения уроков физической культуры, ЛФК, а также для проведения массовых спортивных общешкольных мероприятий. Для занятий физической культурой, спортом имеются мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.

На территории общеобразовательной организации оборудована спортивная площадка (волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты), зона отдыха для воспитанников младших классов (песочница, беседки, качели), зона отдыха для воспитанников старших классов (спортивные тренажеры, беседки).

Также имеется пришкольный участок, на котором реализуется блок трудового обучения по сельскохозяйственному труду и цветоводству. Высажен яблоневый сад (100 саженцев), арбузное поле, огород – картофель и другие овощи.

Построена теплица, которую планируется оснастить необходимым оборудованием для организации обучения по предмету «Технология».

Пришкольный участок (1,5 га) позволяет организовать отдых и труд обучающихся, проводить коррекционную работу по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательной организации.

Проектная наполняемость общеобразовательной организации - 50 чел., фактическая наполняемость - 43 ребенка (2018-2019 уч.г.). Общая площадь здания школы – 1326,4 кв. м., Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования, проведения внеклассной работы, отдыха, коррекционно-развивающих занятий, сна.

Одной из основных задач современной общеобразовательной организации № 4 является модернизация и инновационное развитие – учебно-воспитательного процесса, обеспечение достойной жизни всех участников образовательной системы. Главные задачи школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, социализация и дальнейшая интеграция в общество с навыками предпрофессиональной подготовки.

Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, свободно адаптироваться в современном мире.

Современную модель учреждения можно представить в виде единого образовательного комплекса, направленного на социализацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, который позволяет обеспечить полноценную жизнедеятельность детей в общественной системе, их психологическую защиту и безопасность при вхождении в новое жизненное пространство.

Сегодня наша общеобразовательная организация работает в инновационном режиме. Коллектив школы-интерната обеспечивает условия для беспрепятственного и равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью. Нам приходится решать ряд задач по преобразованию учебного учреждения, внедрению новых технологий с использованием современных методик обучения и воспитания. Для этих целей, мы создаем различные службы, ресурсные центры, расширяем спектр образовательных услуг, принимаем участие в различных федеральных и краевых программах. За последние годы в нашем образовательном учреждении сделаны серьезные вложения в инфраструктуру, последовательно обновляются технологии преподавания учебных предметов, выполняются ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организации, принимаются меры по

обеспечению доступной среды для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ и их родителей.

В настоящее время в общеобразовательной организации обучаются 43 воспитанника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложными и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Контингент обучающихся образовательной организации

Дети - инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые
18,6%	16,2%	11,6%	11,6%

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Успехи и достижения:

Год	Название конкурса	Результат
2018	XV краевая Спартакиада обучающихся образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования	Диплом III степени
2018	IV краевой турнир по настольному теннису среди учащихся коррекционных общеобразовательных организаций Ставропольского края	Диплом II степени
2018	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». Номинация «Литературная»	Диплом I степени
2018	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Грамоты министерства образования Ставропольского края
2018	Краевой заочный конкурс на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы». Номинация «Эколята - Молодые защитники природы»	Диплом III степени
2018	I краевой конкурс «Юный кулинар»	Почетная грамота, памятные подарки
2019	Муниципальный конкурс – первый этап	Памятные подарки

	XXIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Игра на музыкальных инструментах» (ложки)	
2019	Муниципальный конкурс – первый этап XXIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Художественная декламация»	Памятные подарки
2019	Муниципальный конкурс – первый этап XXIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Вокал»	Памятные подарки
2019	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (школьники) Номинация: «Художественная вышивка»	Диплом, памятный подарок
2019	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (школьники) Номинация: «Резьба по дереву»	Диплом, памятный подарок
2019	Всероссийский конкурс «Лидер, проводимый в рамках Всероссийской Акции «Здоровое питание – активное долголетие»	Подведение итогов 30 июня 2019 г.
2019	Региональный этап всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья».	Подведение итогов в сентябре 2019 г

Система управления образовательной организации:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор общеобразовательной организации. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Профсоюзный комитет.
4. Управляющий совет.
5. Совет образовательного учреждения.

6. Попечительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации .
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности; – обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработки коррекционно-образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательного процесса.
Совет образовательного учреждения	Развитие инициатив коллектива, реализация прав общеобразовательной организации в решении вопросов уставной деятельности, расширение коллегиальных форм управления и воплощения в жизнь государ-

	ственно-общественных принципов управления.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организации в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами обязанностями всего коллектива; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивого финансового фонда учреждения, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов по финансированию, проведению капитального ремонта, основных фондов учреждения; – рассмотрение вопросов по выделению необходимых средств для реконструкции помещений, финансированию и совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения; – организация конкурсов, смотров, соревнований и других массовых мероприятий с призовым фондом; – улучшение условий труда в общеобразовательной организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Кадровый состав общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

	чел.	%
Всего работников учреждения	32	100%
В том числе:		
администрация	3	9,4 %
Педагоги:	16	100%

учителя	7	43,7%
из них: педагоги коррекционно - развивающего блока	4	25%
воспитатели	5	31,2 %
количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	9	56,2%
количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	6	37,5 %
количество педагогических работников, не имеющих педагогического образования	0	0
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
высшую	3	18,7%
первую	5	31,2%
без категории	8	50%
количество педагогических работников, имеющих награды, звания		
-Почетный работник общего образования	2	12,5 %
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по по программе «Социально-реабилитационные технологии работы с детьми с нарушениями интеллекта» (олигофренопедагогика)	8	50%
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	4	25%
количество педагогических работников, прошедших программу магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	4	25%
количество педагогических работников, обучающихся по программе «бакалавриата» и «магистратуры»	3	18,7%

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации

«Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Администрация образовательная организация регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, переподготовку по специальным направлениям. Наряду с краевыми мероприятиями, в 2019 году педагоги участвовали в III Всероссийском форуме «ПРО-подростков» в г.Москва.

В 2019 году общеобразовательная организация награждена дипломом участника V Всероссийского информационно-биографического издания «Школа года - 2019», что свидетельствует о качественной организации деятельности школы квалифицированными кадрами, имеющими современную подготовку.

Повышение качества процесса образования осуществляется на основе улучшения материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

Создание оптимальных условий для обучения по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения впоследствии будет способствовать успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями на рынке труда в период обучения в школе. Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей является требованием Стандарта, которое должно находить отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Материально-техническое оснащение - соответствует ФГОС, все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Учебные помещения и инфраструктура общеобразовательной организации постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям

детей и родителей и соответствует всем требованиям безопасности. Создается доступная среда для всех категорий инвалидности.

Условия обучения в общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация является коррекционным учреждением края, осуществляющим школьное обучение, специализирующаяся на работе с обучающимися с ОВЗ, а именно с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования специального общеобразовательного стандарта.

Образовательная политика общеобразовательной организации является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, учитывает потребности, возможности и особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 с учетом Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план общеобразовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по ступеням общего образования.

Для организации образовательного процесса в общеобразовательной организации используются несколько вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4).

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования: – система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; – познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Внеурочная деятельность формируется из часов, которые необходимы для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 5;
- кабинет логопедии - 1;
- кабинет информатики;
- столярная и швейная мастерские;
- кабинет психолога и психологической разгрузки (сенсорная комната)- 1;
- спортивный зал, тренажерный зал, 2 детские спортивные игровые площадки, площадки для игр в футбол, волейбол, баскетбол;
- уличная зона отдыха: 2 беседки, песочница, качели, спортивные тренажеры;
- библиотека;
- актовый зал;
- столовая на 60 посадочных мест;
- спальни – 3;
- санитарные комнаты – 3.

Реализуя социальные гарантии прав граждан на образование, общеобразовательная организация предусматривает обучение по адаптированным программам и индивидуальным программам развития в соответствии с образовательной программой, принятой в учреждении, и Базисным учебным планом. При обучении по индивидуальному учебному плану возможно освоение образовательной программы в замедленном или ускоренном темпе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательном процессе учебные компьютерные программы используются на уроках математики, биологии, истории, географии, начального звена. Одни программы разработаны как дополнительные иллюстрации к курсу предмета, другие представляют собой примеры прогрессивной системы обучения и контроля знаний в виде тестирования.

Коррекционный блок

Содержание коррекционной работы в общеобразовательной организации – это комплексная программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской деятельности, а также процесса самокоррекции, направленных на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушением зрения и других патологий.

В процессе работы специалисты общеобразовательной организации совершенствуют систему психолого-педагогической диагностики учащихся школы-интерната, составляют рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми для учителей и воспитателей, а также родителей детей с ОВЗ. Классные руководители и воспитатели, ответственные за образовательную, воспитательную и коррекционную работу с детьми своего класса на основе рекомендаций специалистов, основываясь на принципах индивидуально-дифференцированного подхода, составляют маршруты психолого-педагогического сопровождения детей своего класса, адаптированные программы внеурочной деятельности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы пополнена материально-техническая база. Работают кабинеты, которые оснащены всеми необходимыми средствами развития мелкой и общей моторики, а также тактильного, слухового, зрительного и мультисенсорного восприятия: психолога, логопеда, актовый зал, зал адаптивной физической культуры, тренажерный зал, медицинский блок. Большой популярностью у детей пользуется уникальное интерактивное сенсорное и световолоконное оборудование (сенсорная комната).

Коррекционно-логопедическая работа.

Основная цель коррекционно-логопедического направления - обучение и воспитание обучающихся с патологией речи, имеющих интеллектуальные нарушения.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи

(первичного характера), в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

В образовательной организации вся логопедическая деятельность носит коррекционную направленность и включает три раздела: «Индивидуальные логопедические занятия», «Развитие речи», «Логоритмика».

Задачей учителя-логопеда является создание оптимальных условий для предупреждения неуспеваемости и своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.

Интеллектуальные нарушения так же отрицательно сказываются на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Основной задачей образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие сенсомоторики и психических процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Работа в группе сенсомоторной коррекции является психотерапевтической и обучающей, так как целью занятий ставится решение психологиче-

ских и социальных проблем ребенка, обучение его саморегуляции поведения; в ходе работы развиваются определенные умения и навыки, повышается самооценка и уверенность в себе.

Основные направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которое выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики руки и др.

Вывод: учащиеся образовательной организации 100% охвачены коррекционной психологической и логопедической помощью.

Коррекционная работа проводится в тесном взаимодействии со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (педагоги, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник), обсуждаются проблемы коррекции, выработка образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и дифференцированного подхода в коррекционной работе, дальнейшее отслеживание результатов для прогнозирования усвоения материала.

Психологическая профилактика и коррекция

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции и развития личности;
- профилактики аддиктивного и отклоняющегося поведения;
- расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности.

В своей работе педагог-психолог использует стандартизованные, рекомендованные министерством образования лицензированные методики, программы, технологии.

Организационно-методическая и исследовательская деятельность педагога-психолога, ее реализация, а так же цели и задачи психолого-

педагогического сопровождения соответствуют целям и задачам образовательной организации.

Ведется работа по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. просветительская работа;
4. консультационная работа;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

В рамках экспертной работы педагог-психолог является постоянным участником педсоветов, педсоветов, семинаров, заседаний медико-психолого-педагогической комиссии (наблюдение, диагностика, консультации, привлекается к принятию решений, требующих координации психолога в заседаниях «Совета профилактики»).

В работе сложилась система психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей с применением традиционных и активных форм, методов, через семинары, деловые и психологические игры, тренинги, практические, развивающие, коррекционно-развивающие занятия.

Оказывая помощь конкретному ребенку и его семье, помогают семьям создать оптимальные условия для развития необычного ребенка. Тесное взаимодействие специалистов способствует выработке единой коррекционной развивающей программы и программы сопровождения семьи с учетом компенсаторных возможностей ребенка. Реабилитационная работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями, которым оказывается информационно-психологическая и практическая помощь. Расширяется спектр применяемых технологий и методов, создан консультативный центр помощи родителям, где родители приобретают новые знания, получают консультативную помощь, позволяющую осуществлять непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка в домашних условиях. Новые знания, общение родителей между собой создают основу для активного участия в жизни своего ребенка и образовательной системы в целом.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция.

Основные направления социально-педагогической работы в общеобразовательной организации определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Выделены следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;

- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

- проведение профилактической работы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основная задача - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Изучение психолого - медико-педагогических особенностей детей.
3. Профилактическая работа с детьми и подростками.
4. Работа с ОДН и КДН, участковым инспектором.
5. Работа с семьями.
6. Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив.
7. Охранно-защитная деятельность.

Воспитательная деятельность

Планируя и организуя воспитательный процесс в общеобразовательной организации, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе, поэтому главной целью воспитательной работы ставим: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие внеурочной деятельности с целью включения обучающихся в разнообразную ценностно-ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;
- взаимодействие со всеми службами сопровождения в школе;
- оказание методической консультативной помощи классным руководителям, учителям, воспитателям;
- повышение эффективности гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания;
- развитие социокультурных связей;
- формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системе классов.

Внеурочная воспитательная работа проводится по основным направлениям в рамках реализации ФГОС с учетом традиционных для нашей общеобразовательной организации форм.

А именно:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- трудовое и профориентационное;
- работа с социумом;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- дополнительное образование.

Обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов и воспитателей активно участвуют в конкурсах различного уровня.

В общеобразовательной организации отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. Дополнительным образованием в общеобразовательной организации охвачено 100% воспитанников (за исключением обучающихся индивидуально на дому) и оно определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к выбору профессии, культивируя индивидуальную направленность ребенка;

- развивать духовный потенциал воспитанников через приобщение к истокам нации, ее истории и культуры.

Особый акцент в деятельности общеобразовательной организации уделяется дополнительному образованию – в школе функционируют 12 кружков:

- ансамбль народных инструментов «Веселые ложкари»;
- кружок художественно-прикладного искусства «Волшебная ленточка»;
- кружок художественно-прикладного искусства «Бисероплетение»
- кружок художественно-прикладного искусства «Творческая мастерская»
- кружок художественно-прикладного искусства «Умелые ручки»
- театральная студия «Театральный сундучок»;
- кружок кукольного театра «В гостях у сказки»;
- кружок театральной педагогики «Театр – волшебная страна»
- спортивная секция «Баскетбол»;
- кружок столярного дела «Мастерим сами»;
- ритмика;
- ЛФК.

В течение долгих лет в общеобразовательной организации проводятся уже ставшие традиционными мероприятия, которые определены в календаре памятных дат.

В Общеобразовательной организации созданы оптимальные условия для детей в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействуем социально-культурной адаптации в современном социуме.

В образовательной организации продолжается работа **волонтерского отряда** школы-интерната «Твори добро» (отряд был создан для формирования ценностей в молодежной культуре, неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи, внедрение социальных проектов).

С целью развития у воспитанников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, активно оказывают поддержку как людям преклонного возраста (40 %) , проживающим на территории поселения, так и детям, находящимся в трудно жизненной ситуации (5%) , детям из многодетных семей (100 %), детям с инвалидностью (75 %). Ребята поздравляют жителей х.Базовый со всеми праздниками, оказывают посильную помощь в уходе за домом, огородом. Детям про-

водят анимационные праздники, рассказывают о правилах безопасного движения и т.д.

В 2019 году отряд волонтеров принимает участие в Международном фестивале в проекте «KFC вызывает тебя на батл» с представлением своих «добрых» дел.

В общеобразовательной организации функционируют два **ресурсных центра**.

1. Ресурсный центр (далее - РЦ) инклюзивного образования по сопровождению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в общеобразовательных учреждениях Грачевского муниципального района.

Целью деятельности РЦ является ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Ставропольского края, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

На РЦ возлагается реализация следующих задач:

- построение системы взаимодействия с другими образовательными организациями в соответствии с профилем его деятельности;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- формирование и подготовка тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников методической службы;
- участие либо содействие в апробации и (или) разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- координация сетевого взаимодействия образовательных организаций направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с ОВЗ и др.
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Цель - предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи де-

тей, оставшихся без попечения родителей. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты муниципальных образований Ставропольского края, другими образовательными и научными учреждениями, ассоциациями, занимающимися выявлением, поддержкой и сопровождением семей, нуждающихся в оказании своевременной помощи.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями Ставропольского края по сельскохозяйственной направленности;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В рамках реализации мероприятий социального партнерства общеобразовательная организация сотрудничает с образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» филиал в г. Ставрополь. При поддержке наших социальных партнеров в школе имеется теплица.

Вторая теплица (большого размера) поставлена благодаря социальному партнеру «ЮниКредитБанк», воспитанники выращивают зелень, редис, морковь, помидоры, клубнику.

Строится беседка для проведения занятий (на свежем воздухе) по сельскохозяйственной направленности и отдыха после земельных работ, вокруг нее высажен виноград.

Благодаря социальному партнерству с бахчей Пономаревых на отдельном земельном участке выращиваются арбузы.

ООО «Плодообъединение Сады Ставрополья» оказали спонсорскую помощь – дарение 100 саженцев для посадки яблоневого сада. Работа в яблоневом саду дает возможность воспитанникам заниматься интересным и полезным делом.

Раздел III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо создать оптимальные усло-

вия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
В образовательной организации имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения	Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации в соответствии с сельскохозяйственной направленностью	Снижение объемов финансирования
Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (интеллек-	Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Возможность осуществлять целевое обучение профессиональную подготовку сотрудников, осуществляющих мероприятия по сопровождению	Возрастание нагрузки на педагогических работников

туальными нарушениями).		детей с образовательном процессе в рамках основной деятельности	
Осуществляется кружковая работа по различным направлениям	Не лицензировано оказание дополнительных образовательных услуг. Отсутствует устойчивая система дополнительного образования в образовательной организации с учетом современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Постоянное обновление содержания кружковой работы, включение мероприятий дополнительного образования в обязательный план работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Используются дистанционные технологии в корпоративной практике	Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Формирования ИКТ-грамотности у педагогического персонала и обучающихся	Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домашних условиях

Регулярное проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	Недостаточное обеспечение здоровьесберегающей среды на уровне лечебно-оздоровительной инфраструктуры	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием, обеспечение физкультурно-оздоровительного режима в образовательной организации	Склонность детей к частой заболеваемости, пропуски занятий
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности корпоративное обучение	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов пенсионного возраста)
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, родителями	Территориальная отдаленность образовательной организации от других образовательных организаций, недостаточный охват в процессе сотрудничества потенциальных социальных партнеров	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной методической, консультационной помощью посредством интерактивного общения.	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами

Раздел IV. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание специальных образовательных условий, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в образовательной организации.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Здоровьесбережение обучающихся.
6. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей-инвалидов.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Создание безбарьерной и доступной среды.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение состава педагогических кадров.
10. Развитие предпрофессионального обучения.
11. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы в организации, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- материально-техническая база образовательной организации недостаточно соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса;
- недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в частности технологии дистанционного обучения, дополнительного образования;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности образовательной организации в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;
- развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- развитие кадрового потенциала образовательной организации;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основными направлениями профессионально-трудового обучения в образовательной организации являются: сельскохозяйственный труд, столярное дело (для мальчиков) и швейное дело (для девочек).

Целью программы развития является повышение конкурентных преимуществ общеобразовательной организации в регионе путем изменения подходов к своей деятельности в области создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе обновления инфраструктуры образовательной организации, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Задачи программы развития:

- совершенствование специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения и проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации, ориентированной на поддержку образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- расширение спектра образовательных и социальных навыков у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- использование современных технологий обучения для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, корпоративное обучение в образовательной организации;
- развитие роли образовательной организации в социуме как социально-культурного центра и др.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся является требованием ФГОС, которое находит отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Повышение качества процесса образования осуществляется на основе улучшения материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

Создание оптимальных условий для обучения по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения впоследствии будет способствовать успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями в период обучения в школе. Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы развития определяют следующие принципы:

- комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (педагог-психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, воспитатель, врач, педагог-психолог, логопед, социальный педагог);
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность: принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации				
1.	Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2020 г.г.	Составлен план закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации
2.	Формирование перечня новых профилей профессионально-трудовой подготовки сельскохозяйственной направленности	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2023 г.г.	Обновлён перечень профилей профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации
3.	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (класса предпрофильной подготовки, кабинета психолога)	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги по направлениям	2019-2024 г.г.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг
4.	Оснащение теплицы для реализации сельскохозяйственной направленности предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР, педагоги профессионально-трудового обучения	2021-2020 г.г.	Современная площадка для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке

				труда профессиям («садовод», «плодоовощевод», «работник тепличного хозяйства»)
5.	Участие в конкурсах и смотрах на лучшую инфраструктуру образовательной организации	Директор, заместитель директора по УВР, педагога по направлениям	2019-2024 г.г.	Повышение статуса и престижа образовательной организации, привлечение финансовых средств для обновления материально-технической базы
6.	Обновление материально-технической базы образовательной деятельности и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагога по направлениям	2019-2024 г.г.	Современная, регулярно обновляемая материально-техническая база
7.	Создание на базе образовательной организации ресурсного центра по оказанию методической, консультационной помощи по разработке и внедрению программ сельскохозяйственной направленности в рамках предметной области «Технология»	Директор, методическое объединение по предметной области «Технология»	2023-2024 г.г.	Создан ресурсного центра по разработке и внедрению программ сельскохозяйственной направленности в рамках предметной области «Технология»

Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
8.	Получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг	Директор	2020-2021г.г.	Получена лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе
9.	Разработка модели дополнительного образования детей в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков	Заместитель директора по учебной работе, педагога	2020 г.	Разработана модель дополнительного образования детей в образовательной организации, освещена на официальном сайте образовательной организации
10.	Пересмотр должностных обязанностей педагогических работников с целью включения обязательной реализации дополнительных образовательных услуг	Директор, кадровая служба	2019-2020 г.г.	Обновлены должностных обязанностей педагогических работников. Весь педагогический коллектив участвует в реализации дополнительных образовательных услуг
11.	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по учебной работе, педагога	2019 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, запланирована подготовка кадров по

				данным направлениям
12.	Организация и планирование предоставление дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по учебной работе, педагоги	2020-2024 г.г.	Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг, контроль загруженности педагогов, занятости детей
13.	Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагоги	2020-2024 г.г.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг
14.	Информационная кампания по освещению спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся как из собственной, так и из других образовательных организаций	Директор, заместитель директора по учебной работе	2020-2024 г.г.	Привлечение контингента обучающихся, оказание платных образовательных услуг, информирование общественности
Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
15.	Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения	Заместитель директора по учебной работе	2019-2020 г.г.	Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения, разработана Дорожная карта
16.	Мониторинг обес-	Заместитель ди-	2019-2020	Проведен анализ

	печения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения	ректора по учебной работе	г.г.	обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения, разработаны рекомендации
17.	Отбор содержания материала, подлежащего реализации с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по учебной работе, педагога	2020-2021 г.г.	Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализации с использованием дистанционных технологий
18.	Разработка учебных он-лайн курсов	Педагоги	2020-2024 г.г.	Разработаны 3 он-лайн курса
19.	Разработка электронных образовательных ресурсов	Педагоги	2020-2024 г.г.	Разработаны 3 электронных образовательных ресурсов
20.	Разработка методических рекомендаций по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по учебной работе, педагога	2022-2023 г.г.	Разработаны методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)
Здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
21.	Получение лицензии на оказание медицинских услуг	Директор	2023-2024 г.г.	Получена лицензия на оказание медицинских услуг
22.	Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организа-	Заместитель директора по учебной работе, медицинский работник	2019 г.	Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной

	ции			организации
23.	Учет и анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	Медицинский работник	2019-2024 г.г.	На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине
24.	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием	Директор, медицинский работник	2023-2024 г.г.	Разработан план оснащения медицинского блока современным профилактическим оборудованием
25.	Внедрение охранительного режима и системы здоровьесбережения в образовательной организации	Заместитель директора по учебной работе, медицинский работник	2019-2024 г.г.	Разработаны методические рекомендации по реализации охранительного режима, профилактики и первой помощи в чрезвычайных ситуациях
26.	Внедрение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, учитель по физической культуре	2019-2024 г.г.	Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий
Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
27.	Приведение в соответствие базового образования педагогических работников	Директор	2019-2020 г.г.	Базовое образование педагогических работников соответствует

	ников с профилем образовательной организации			профилю образовательной организации
28.	Повышение квалификации педагогических работников путем целевого обучения и освоения дополнительных образовательных программ	Директор	2019-2024 г.г.	Осуществляется ежегодное повышение квалификации педагогических работников
29.	Организация корпоративного обучения педагогических работников внутри организации и на основе сетевого взаимодействия	Директор, заместитель директора по учебной работе	2019-2024 г.г.	Проводятся методические объединения, семинары, тренинги для педагогических работников
30.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Директор, заместитель директора по учебной работе	2019-2024 г.г.	Педагоги в рамках своих должностных обязанностей занимаются инновационной деятельностью, проходят аттестацию, публикуют результаты своей работы в сборниках научных конференций, периодических изданиях
31.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Директор, заместитель директора по учебной работе	2019-2024 г.г.	Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство				
32.	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор	2019-2024 г.г.	Заключены соглашения о сотрудничестве

33.	Разработка Дорожной карты взаимодействия с социальными партнерами	Директор, заместитель директора по учебной работе	2019-2024 г.г.	Ежегодно разрабатывается Дорожная карта взаимодействия с социальными партнерами
34.	Разработка плана реализации сетевых мероприятий и проектов	Директор, заместитель директора по учебной работе	2019-2024 г.г.	Ежегодно разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов
35.	Организация просветительской консалтинговой работы с родителями	Педагоги	2019-2024 г.г.	Осуществление консалтинга, вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, социальный патронаж

Раздел VI. Механизмы реализации Программы

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 31,2% педагогам школы-интерната присвоена первая квалификационная категория, 18,7% – высшая. На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, с высшей – 30%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.

Материально-технические ресурсы. На данный момент общеобразовательная организация укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др.

На момент завершения программы общеобразовательная организация должна создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная Школа» оснастить теплицу, учебный

класс предпрофильной подготовки в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, социализации.

Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

2. Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития.

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития образовательной организации будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ углубленного изучения предметов, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития образовательной организации высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3. Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает МС школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекаю-

щих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации;
- определена профилизация образовательной организации в предметной области «Технология» - сельскохозяйственная направленность;
- создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- разработаны и внедрены дистанционные технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты;
- сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Раздел VIII. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

N п/п	Наименование индикатора/показателя	Единицы измерения	Показатель				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Количество технических средств обучения и оборудования, задействованных в образовательном процессе	Ед.	30	30	35	40	45
2.	Количество специализированных учебных кабинетов, в которых используется современное оборудование	Ед.	1	1	1	1	1
3.	Наличие и оснащен-	%	60	70	80	90	100

	ность кабинетов специалистов сопровождения						
4.	Количество профилей трудового и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности	Ед. с нарастающим итогом	2	3	4	5	6
5.	Наличие и оснащённость площадок для реализации профилей трудового и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности	%	60	70	80	90	100
6.	Доля выпускников образовательной организации успешно трудоустроившихся или продолживших профессиональное обучение	%	80	85	90	95	100
7.	Частота обновления адаптированной основной общеобразовательной программы	Периодичность в год	1	1	1	1	1
8.	Частота обновления рабочих программ учебных дисциплин	Периодичность в год	1	1	1	1	1
9.	Количество программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации	Ед.	11	12	13	14	15
10.	Доля учебных дисциплин, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	%	1	2	3	4	5

11.	Доля пропусков учебных занятий в связи с сезонной заболеваемостью	%	15	15	15	15	15
12.	Количество мероприятий физкультурно-оздоровительного характера в течение учебного года	Ед.	8	10	11	12	13
13.	Доля педагогов, базовое образование которых соответствует профилю образовательной организации	%	20	30	50	70	100
14.	Доля педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в год	%	30	50	70	80	100
15.	Количество мероприятий образовательного характера для педагогических работников	Ед.	10	15	20	25	30
16.	Количество соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами	Ед.	3	5	7	10	15
17.	Количество сетевых проектов и мероприятий с социальными партнерами	Ед.	3	4	5	6	7