

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №4»
за 2023 -2024 учебный год
Волошиной Евгении Борисовны



Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование – государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», Ставропольский край, Грачевский район, х.Базовый.

Сокращенное наименование – ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», Ставропольский край, Грачевский район, х.Базовый.

Место нахождения Учреждения: Россия, 356256, Ставропольский край Грачевский район, х.Базовый, ул.Красная, дом 26.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное учреждение.

Учредителем школы-интерната является Ставропольский край.

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - органы местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Федеральной рабочей адаптированной образовательной программы.

1. Цели и задачи развития образовательного учреждения.

Основная цель школы – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры общеобразовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проведение мониторинга;
2. повышение качества психолого-педагогического сопровождения и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
3. внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям

- («Садовод», «Плодоовощевод», «Цветовод», «Рабочий зеленого хозяйства»);
4. совершенствование материально-технической базы организации, ориентированной на участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ;
 5. оснащение теплицы для реализации предметной области «Технология» с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».
 6. оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (класса профессионального обучения, кабинета психолога).
 7. формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную, внеурочную и предпрофессиональную деятельность;
 8. создание единого образовательного пространства «общеобразовательная организация - родители – общественность - предприятия и организации Грачевского муниципального округа и Ставропольского края»;
 9. создание условий для формирования адаптивно-интегрирующей учебно-воспитательной системы, профессиональной подготовки по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества;
 10. учитывать возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности и состояние здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания;
 11. развитие сетевого взаимодействия - эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями (законными представителями) и др.;
 12. повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
 13. создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями; пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к физическому, духовно-нравственному воспитанию.

Поставленные цели и задачи за отчетный период выполнены в полном объеме. В текущем году администрация и коллектив школы продолжили работу по созданию условий для развития, образования, воспитания и коррекционного сопровождения обучающихся на основе вариативности программ, использовании инновационных технологий индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Контингент обучающихся общеобразовательной организации

Дети - инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые
33,3 %	9,5 %	7,1 %	14,3 %

Создание материально-технических условий для реализаций направлений работы.

Школа-интернат № 4 располагается в двухэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские (швейная, столярная), спортзал, тренажерный зал, столовую, а также кабинеты специалистов: психолога, логопеда, медицинский кабинет, 4 учебных кабинета (полностью оснащен класс профессионального обучения), 4 спальных помещения, актовый зал: используемый для проведения общешкольных мероприятий, педагогических советов, семинаров; библиотека.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края № 656-пр от 30 апреля 2019 года «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы» образовательная организация приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

Образовательная организация принимала участие в краевом и всероссийском конкурсе «Доброшкола», где заняла 1 место в номинации «Лучшее развивающее пространство школы» в 2019 году. Работа в данном направлении продолжается. Весной высажены саженцы туи, пионов, ирисов. Приобретен инвентарь садовый.





Повышение качества образовательного процесса осуществляется на основе улучшения программного содержания и введения в программы обучения предметной области «Технология», программ по профессиональному обучению агропромышленной направленности по специальностям, востребованным на рынке труда, включенных в перечень профессий ТОП-50 в 2019 года: «Плодоовощевод», «Садовод», «Цветовод», «Рабочий зеленого хозяйства», а так же программ дополнительного образования «Ландшафтный дизайн» и «Флористика» (получена лицензия на профессиональное и дополнительное образование, серия 26П02 № 0002506 от 29 августа 2019 года).

Обновленная инфраструктура образовательной организации позволяет на сегодняшний день представить развивающую образовательную пространственную среду в форме комплекса, включающего в себя: класс профессиональной подготовки, 2 теплицы, уличная учебная зона (беседка), садово-огородная зона.

Класс профессиональной подготовки оснащен современным компьютерным оборудованием, используется для развития цифровой и компьютерной грамотности, наглядности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся. Трансформируемая учебная мебель позволяет применять различные формы проведения учебных занятий, коворкингов (парты ставятся отдельно, полукругом, кругом, кольцом).

По программам профессионального обучения по предмету «Технология», разделу «Растениеводство» обучение проводится 2023-2024 учебного года (охвачены 100% обучающихся 10 класса).

Программа «Растениеводство» состоит из:

1. Рабочая программа профессионального модуля «Плодоовощевод»;
2. Рабочая программа профессионального модуля «Садовник»;
3. Рабочая программа профессионального модуля «Цветовод».
4. Рабочая программа профессионального модуля «Рабочий зеленого хозяйства».

25.05.2024 года проведена **итоговая аттестация в 10 классе профессионального обучения**. С 01.04.2024 г. обучающиеся проходили учебную практику по сельскохозяйственному направлению: у каждого воспитанника был свой участок огорода, который он обрабатывал и показывал результаты своей деятельности, фото отчеты предоставляются.

После прохождения учебной практики обучающиеся сдали квалификационный экзамен с вопросами теоретической и практической направленности.

По результатам учебной практики и квалификационного экзамена выставляется оценка по итоговой аттестации и выдается Свидетельство о профессии «Рабочий зеленого хозяйства», 3 разряда.



В учреждении сформировалась технология профильной ориентации, проводится диагностика познавательных интересов и профессионального самоопределения воспитанники работают в компьютерной профориентационной системе «ПРОФИ»:

- проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Профессия, которую я выбираю»;
- поддержание связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

Проект «Билет в будущее» реализуется в 85 регионах России по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Его цель-помочь школьникам 6-11 классов в выборе будущей профессии и образования, научить ребят осознанно принимать решения. В проекте участвуют лучшие педагоги, психологи, профориентологи и представители компаний. Они помогают каждому ребенку найти свою индивидуальную профессиональную траекторию и начать развиваться в профессии.



С целью дальнейшей успешной социализации и профессионализации обучающихся школа-интернат осуществляет социальное партнерство с:

- 1) Крестьянским (фермерским) хозяйством «Бахча Пономаревых»;
- 2) Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- 3) ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- 4) «Новоулетшковская школа-интернат» Краснодарский край;
- 5) ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
- 6) ООО «Альфа» Кочубеевский район.

Учреждение тесно сотрудничает с частными предпринимателями:

1. «Бахча Пономаревых» Р.А.Пономарев, с.Красное – совместно высаживаем семена, обсуждаем уход за растениями, удобрения, сбор урожая, его хранение.

2. Садовый центр «Мир цветов», г.Ставрополь – активная работа по направлению «Цветоводство», «Флористика» - уход за растениями, способы высадки, увеличение времени цветения.

Сейчас используем как стажировочные площадки, рассматриваем дальнейшее трудоустройство.

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.





Центральными темами **«Разговоров о важном»** стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной **целью** таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - **России**, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 2023-2024 учебном году на основании плана реализации мероприятий Федерального проекта «Цикл внеклассных мероприятий «Разговор о важном» оборудована зона по поднятию флага РФ. В общеобразовательной организации каждый понедельник начинается с гимна РФ и поднятием флага РФ обучающимися, в пятницу по окончании недели, обучающиеся припускают флаг РФ.

Образовательная организация продолжает работу по реализации федерального **проекта «Современная школа»** **национального проекта «Образование»**

Основной целью учреждения является обучение и воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, гармонично развитым, владеющим нормами социального поведения и профессиональными навыками, позволяющими ему получить профессию и быть конкурентно способным в обществе.

Полученные на занятиях знания применяются в практической деятельности: проведение сельскохозяйственных работ в теплице и садово-огородном хозяйстве.



Теплица оснащена системами автоматического полива, обогрева, вентиляции и электроснабжения. Созданные комфортные условия способствуют развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности агропромышленной направленности, тем более, что практически все воспитанники являются жителями сельской местности и применение

полученных знаний на уроках в домашнем быту уже на сегодняшний день доставляет им удовольствие. Мотивация обучающихся на собственные достижения является стимулом для их развития и желания совершенствоваться.

Мобильное оборудование используется обучающимися и в беседке (уличная учебная зона) во время проведения тематических занятий.

Садово-огородная зона представлена опытным сельскохозяйственным участком, на котором выращиваются овощи: картофель, свекла, морковь; участком по выращиванию арбузов, яблоневым садом, мини-виноградником.

Дополнительным стимулом являются использование урожая (огурцы, помидоры, зелень) в меню и изготовление блюд (салатов) из собственных овощей. Выращенные овощи, ягоды, зелень употребляют воспитанники в приготовлении еды.



Необходимо отметить, что все сельскохозяйственные работы выполняются при помощи специалистов аграрного направления в виде консультаций и практических показов высадки и обработки растений.

Обучающиеся 9 и 10 классов участвовали в краевой профориентационной викторине «Как я вижу своё будущее». Цель профориентационной викторины – содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков, а также формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций.

Организована работа по профориентации в виде просмотра видеоматериала по сельскохозяйственному труду специалистами ФГУ «Северо-Кавказского федерального университета» кафедра дизайна проведен ряд мероприятий по приобщению обучающихся к ландшафтному дизайну и флористике.

Для дополнительного образования функционируют кружки «Флористика» и «Ландшафтный дизайн». Имеется опыт обучения и работы в дистанционном режиме. Получив теоретические знания, обучающиеся применяют их на практике.

По окончании курса обучения воспитанникам выдается Свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе «Ландшафтный дизайн», «Флористика».

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для укрепления, сохранения и профилактики здоровья детей, уменьшения факторов риска для здоровья связанные с условиями среды и образом жизни ребенка в школе-интернате: занятия по адаптированной физической культуре, с использованием тренажеров, утренняя зарядка, закаливающие процедуры, здоровьесберегающие технологии, курсы витаминизации для укрепления здоровья, вакцинация против гриппа, диспансеризация с целью выявления и лечения хронических заболеваний. В связи с чем, количество респираторных заболеваний снизилось.

Проводится ежедневный осмотр детей, осуществляется температурный режим. При возникновении необходимости консультации врачами ребенок доставляется в ГБУЗ «Грачевская районная больница», с которой заключен договор на оказание медицинских услуг.

Проводится мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Ежедневно проводятся: утренняя зарядка, физминутки на каждом уроке, прогулки, спортивный час, во время самоподготовки педагоги используют здоровьесберегающие технологии, разработанные при участие в краевом конкурсе «Школа-территория здоровья». С целью популяризации знаний о здоровом образе жизни, привлечение детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся и воспитанников устойчивой мотивации, активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью проведен Всемирный день здоровья, Всероссийский классный час «Будь здоров!».

С целью создания условий для укрепления нравственных ориентиров, сохранения и улучшения физического и духовно-психического здоровья обучающихся, повышения двигательной активности и развития двигательных

функций у обучающихся, приняли участие в краевой онлайн-акции «Утренняя зарядка».





Нормы питания в организации выполняются на 100%. Осуществляется пятиразовое питание, стоимость одного детодня— 336,77 рубля.

В течение всего периода в столовой осуществлялось витаминизированное питание. Использовались продукты, обогащенные железом, йодом, витаминами. В состав пищевых продуктов входила йодированная поваренная соль, в осеннее-весенний период в рацион питания вводились фитонциды – лук, чеснок (со своей теплицы), чай с лимоном, аскорбиновая кислота.

Также в пищу использовались выращенные воспитанниками овощи: огурцы, помидоры, перец, зелень, редис, свекла.





Случаев **травматизма** в учреждении не зафиксировано. Своевременно направляются отчеты о травматизме.

На территории школы-интерната оборудована спортивная площадка (волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты), зона отдыха для воспитанников младших классов (песочница, беседки, качели), зона отдыха для воспитанников старших классов (спортивные тренажеры, беседки).

Пришкольный участок позволяет организовать отдых и труд обучающихся, проводить коррекционную работу по охране и укреплению здоровья обучающихся школы-интерната.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната представлена спортивным залом, спортивной площадкой. Спортивный зал, используется для проведения уроков физической культуры, ЛФК, а также для проведения массовых спортивных общешкольных мероприятий. Для занятий физической культурой, спортом имеются мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимого для физического развития детей с ОВЗ.

Ведется кружковая работа школьного спортивного клуба «Лидер» (волейбол, подвижные игры, настольный теннис, футбол). Комплексы упражнений разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей и распределением физической нагрузки.

Также проводятся занятия в тренажерном зале, в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Имеются **условия доступности** для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Без барьерная среда в учреждении является одной из приоритетных задач, необходимых для усовершенствования обучения разных категорий граждан.

С целью усовершенствования «без барьерного» пространства учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в образовательной организации разработан «Паспорт доступности», утвержденный приказом по учреждению №172 от 29.07.2019 года.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края №866-пр от 31 мая 2019 года образовательная организация участвовала в реализации государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан», подпрограмма «Доступная среда» (приказ по учреждению № 140 от 07 июня 2019 года), в рамках которой были созданы условия доступности для маломобильных групп населения в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также СП 59.13330.2016 «Свод правил доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения» СНиП 35-01-2001:

созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа в здание маломобильных групп населения, учтены потребности и особенности обучающихся нозологических групп - с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата:

- перед входом на территорию оборудован стенд с мнемосхемой для передвижения по территории и кнопка вызова помощи,
- проведен ремонт входной группы,
- установлена подъемная платформа,
- расширены дверные проемы в учебном кабинете, в санитарной комнате,
- произведен ремонт и оснащение санитарной комнаты,
- вывески и стенды с информацией выполнены на контрастном фоне рельефно-точечным шрифтом Брайля,
- пути движения внутри здания оборудованы тактильными направляющими полосами и рельефной плиткой,
- имеется индукционная петля и звукоусиливающая аппаратура,

- для ориентирования в пространстве установлены тактильно-звуковая мнемосхема (на входе в здание), световые маяки, тактильные пиктограммы (по пути следования, в зоне ожидания, в учебном кабинете, в санитарной комнате),
- для развития фонематического восприятия и улучшения речи детей приобретен интерактивный стол логопеда.

Специалист образовательной организации обучен по программе «Сурдопереводчик» (диплом № 261200058861 от 27.02.2019г).

Приказом по учреждению № 183 от 31 июля 2019 года были назначены ответственные лица по обеспечению условий доступности для инвалидов, посещающих организацию и предоставляемых услуг в сфере образования, и оказания им необходимой помощи; утверждена инструкция для работников учреждения по обеспечению доступа инвалидов к услугам и сопровождению по объекту, на котором они предоставляются.

Управление образовательной организацией на основании Устава осуществляется директором Евгенией Борисовной Волошиной.

Процесс управления образовательной программой - это непрерывная последовательность действий, осуществляемых управленцами, в результате которых обеспечивается реализация образовательной программы. Процесс управления имеет циклический характер.

Механизмы управления.

1. Включение педагогов в процесс управления осуществляется путем создания творческих групп (методобъединений) педагогов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы.

2. Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа в школе направлена на повышение ответственности каждого педагога за результат своего труда:

- организация творческих отчетов педагогов, где вскрывается вся его творческая работа;
- на заседаниях МО проводится самоанализы уроков, внеклассных занятий и других форм проведения занятий с детьми; заслушиваются отчеты руководителей МО о качестве занятий, проводимых членами МО, о качестве знаний и сформированных навыков учащихся в результате этих занятий.

Для обеспечения высокого уровня развития школы и в соответствии с планом-заказом курсовых мероприятий СКИРО ПК и ПРО организована переподготовка кадров (курсы, семинары).

Педагоги прошли **профессиональную подготовку и переподготовку** по темам:

- «Педагогическое образование»- 3 чел.
- «Управление организации»- 2 чел.

Прошли обучение по повышению компетенций в рамках дистанционного участия в вебинарах и онлайн-конференциях:

воспитатели – 4 человека,

учителя-5 человек,

специалисты – 2 человека,

административный состав-2 человека.

Тематика методических материалов, полученных педагогами при участии в XI Московском международном Салоне образования:

- ☐ «ММСО. Осознанность»,
- ☐ «Как развить осознанность у подростка»,
- ☐ «Информационные и обучающие ресурсы для подростков и родителей».

Информационный материал планируется использовать в новом 2024-2025 учебном году и включить в годовой план работы учреждения.

В образовательном учреждении функционируют **органы государственного-общественного контроля** – Педагогический совет, Совет образовательного учреждения, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы. Данные советы являются коллегиальными внутри школьными органами, осуществляющими стратегическое управление в образовательном учреждении. Их деятельность регламентируется положениями об организации работы, планами и проводимые заседания протоколируются. На заседаниях решаются как текущие вопросы по организации работы учреждения, так и экстренные.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны методические объединения. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы учебной и внеурочной работы школы-интерната;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со

школой-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании установленного образца, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы развития;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно – педагогические, гигиенические и материально - финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает разработку образовательных программ, учебного плана в соответствии с законодательством;
- организует на их основе образовательный процесс в школе-интернате
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе-интернате и разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы, программ кружков и секций.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методические объединения учителей и воспитателей являются навигатором в образовательном и воспитательном процессе школы,

способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательной и воспитательной программ. Методические объединения осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

В школе-интернате осуществляется последовательное взаимодействие коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений. Успешно функционирует **коррекционный блок**, который включает в себя логопедическую, психологическую, социальную службы.

Состав специалистов:

- методист;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Задачи деятельности специалистов:

- проведение углубленного социально-психолого-педагогического обследования;
- определение направлений коррекционно-развивающей, социальной, логопедической, психологической помощи с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации деятельности специалистов;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Целью работы **педагога-психолога** школы-интерната является создание совместно с педагогическим коллективом условий для сохранения и развития психологического здоровья воспитанников, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Создание оптимальных условий для детей в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

В соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и психического здоровья учащихся, учреждение в полном объеме обеспечивает психолого-педагогической помощью воспитанников. Охвачены все участники образовательного процесса и все направления: диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультационно-просветительская работа.

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое не только помогает в преодолении трудностей в обучении, но и сохраняет и укрепляет здоровье обучающихся, обеспечивает условия для коррекции и развития личности, и успешной социализации в обществе.

Активно применяется технология, несущая особые коррекционные и развивающие возможности - арт-терапия. Главная цель арт-терапии — гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге — успешно социализировать.

В школе применяются: изотерапия, игротерапия, песочная терапия, музыкотерапия, коллективное рисование, постройки из мягких модулей,

куклотерапия, создание арт-пространства, каракулеграфия (рисование маркером по светящемуся экрану), рисование на камнях, пластилинография, коллажи.

Проведено ежегодное анкетирование родителей **«Удовлетворенность образовательным процессом»**, результат – 100% родителей полностью удовлетворены обучением, воспитанием, режимными моментами в учреждении.

В учреждении функционируют два **краевых Ресурсных центра**.

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4», х.Базовый продолжает функционировать краевой Ресурсный консультационный центр для родителей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей (приказ министерства образования Ставропольского края № 192-пр от 15 февраля 2019 года, приказ по учреждению № 35 от 15 февраля 2019 года) (далее Ресурсный центр).

Целью работы Ресурсного центра является: повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи работы Ресурсного центра:

- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);
- разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);
- поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, проведение обучающих семинаров;
- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей.

За отчетный период проведены и опубликованы на сайте образовательной организации:

-Семинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ. Школа общения»

-Консультация для родителей: «Профилактика негативных эмоционально-личностных проявлений старших школьников с ОВЗ в условиях семейного коллектива».

-Мастер-класс: «Возможность арт-педагогических технологий в психологической коррекции ребенка с интеллектуальными нарушениями».

-Консультирование педагогических работников ОО Ставропольского края по вопросам сотрудничества с родительской общественностью (по запросам).

-Вебинар «Психологические особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ»

-Онлайн-лекция «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, вызванного негативной информацией,распространяемой в сети Интернет»

- Проведение всеобуча «Школа для родителей»:

- **онлайн-лекция** «Организация работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната: проблемы и противоречия»;

- **онлайн-лекция** «Эстетическое воспитание детей с ОВЗ как фактор психологической терапии»;

- **онлайн-лекция** «Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ как условие социально-личностного развития ребенка».

-Поддержка «групп родительской взаимопомощи», семей, воспитывающих детей-инвалидов.

-Пролонгированное психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

-Мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг ресурсного центра.

Проведен **краевой семинар** в очной форме по теме: «Влияние семейных отношений на развитие речи и общее самочувствие ребенка с ОВЗ», который состоялся 20 мая 2024 года.

С целью повышения качества психолого-педагогического просвещения и взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников учреждения, в том числе в рамках работы краевого Ресурсного консультационного центра для родителей по повышению компетентности родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, реализовывались **мероприятия по Программе** психолого-педагогического просвещения родителей «Сила быть родителем»:

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
-------------------	---------------------------------

Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подростка.	• Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей • Консультации специалистов (педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога). • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей.	• Продолжает работу родительский комитет школы; • Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ (апрель 2024г.). Результат – 100% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью учреждения.
Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, уважения к правам, и обязанностям человека	• Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций.
Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности	• Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий: 23 февраля, мастер-класс «Мастерим с детьми», 8 Марта, Последний звонок, Выпускной вечер. • Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания

	обучающихся в школьной столовой – все родители отметили, что их полностью устраивает пятиразовое питание детей и его качество.
--	--

Проведены совместные мероприятия (родители, дети, педагоги) посвящённое Дню матери «Мир начинается с матери», «Защитники мирного неба», «8 Марта - день Чудес»



Целью деятельности краевого **Ресурсного центра инклюзивного образования** является консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

Задачи деятельности краевого Ресурсного центра инклюзивного образования:

- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;

- организация обучения педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках имеющегося опыта учреждения, проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций.

В соответствии с планом работы деятельности краевого Ресурсного центра инклюзивного образования, за отчетный период была проведена работа по пропагандированной, информированию о направлениях деятельности центра:

- **Лекция-пресс- конференция по теме:** «Воспитательная работа в школе: организация, кадровое обеспечение, программы, мониторинг результатов.

- **Онлайн-семинар для педагогов и специалистов ОО СК по теме:** «Психолого-педагогические особенности детей с психоинтеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР) в условиях внедрения ФАООП».

- **Круглый стол на тему:** «Работа междисциплинарной команды специалистов в рамках реализации ФАООП»

- Консультирование (индивидуально и групповые)** педагогических работников и специалистов ОО муниципального округа СК по запросам».

- Подготовка информационных материалов для специалистов ОО** муниципального округа СК по актуальным вопросам воспитания и образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- **Тиражирование материалов для заочного консультирования** по темам запросных бланков.

- **Методическое сопровождение профессиональной деятельности** специалистов ОО муниципального округа по вопросам работы с родителями:

- **вебинар** «Психологические особенности семейного воспитания ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- **онлайн-лекция** «Онлайн тьюторинг»
- **семинар** «Эффективные методы взаимодействия с семьёй как условие психологической защищенности ребенка».

- **Диагностика уровня актуального развития детей с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями).

- **Диагностика социальной ситуации развития детей с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями).

- **Информационная акция «Зажги синим»** в рамках всемирного дня распространения информации об аутизме.

- **Работа объединенного call-центра ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»** и ГКОУ СКОШ-И № 4 для педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

- **Повышение квалификации педагогов образовательных организаций** совместно с ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

- **Мониторинг удовлетворенности деятельностью ресурсного центра** представителей образовательных организаций Ставропольского края.

Проведен **краевой семинар в очном формате** по теме: «Билет в будущее», который состоялся 5 марта 2024 года.

По образовательным организациям Грачевского муниципального округа распространены рекламные брошюры о деятельности учреждения и Ресурсного центра инклюзивного образования.

На официальном сайте учреждения (bazovskaya-shkola.stv.eduru , <https://sh-int4-bazovyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>) систематически обновляется информация для родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций Ставропольского края. А также в Инстаграмме, в Ютубе, VK.

Профессиональная деятельность **учителя-логопеда** направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками. Система коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у учащихся и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.



Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления:

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- организационно-методическая работа направлена на ведение и оформление документации, на повышение педагогического мастерства; Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Проведение мониторинга речевого развития предполагает первичное, промежуточное, итоговое обследование. Комплексное логопедическое обследование строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.



Деятельность социального педагога.

Цель социально-педагогической работы школы – решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по семи направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с воспитателями, классными руководителями, учителями, социальным педагогом. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю вне учебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. Коррекционная работа. Совместно с психологической службой школы интерната проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. Основная задача – привлечь внимание

родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д.

Воспитательная деятельность

Планируя и организуя воспитательный процесс в общеобразовательной организации, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неперенным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе, поэтому главной целью воспитательной работы ставим: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие внеурочной деятельности с целью включения обучающихся в разнообразную ценностно-ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;
- взаимодействие со всеми службами сопровождения в школе;
- оказание методической консультативной помощи классным руководителям, учителям, воспитателям;
- повышение эффективности гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания;
- развитие социокультурных связей;

- формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системе классов.

Внеурочная воспитательная работа проводится по основным направлениям в рамках реализации ФГОС с учетом традиционных для нашей общеобразовательной организации форм.

А именно:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- трудовое и профориентационное
- работа с социумом
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- дополнительное образование

Обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов и воспитателей активно участвуют в конкурсах различного уровня. Федеральная рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена 30.08.2023 г. № 495

В 2023-2024 учебном году на основании плана реализации мероприятий Федерального проекта «Цикл внеклассных мероприятий «Разговор о важном» оборудована зона и осуществляется каждый понедельник с поднятием флага РФ.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня:

1. Участие в краевом спортивном фестивале школьных спортивных клубов. Команда нашей школы-интерната заняла призовое II место!



2. Диплом 2 место за участие в I краевом творческом дистанционном конкурсе «Одежда для моей куклы».
3. Диплом 3 степени за участие в краевом конкурсе-фестивале «Восхождение к истокам».
4. Диплом 3 степени за участие в III краевом дистанционном творческом конкурсе-фестивале «М.Ю.Лермонтова-музыка сердца».
5. Диплом 2, 3 степени за участие в I краевом творческом дистанционном конкурсе «Папе посвящается....»
6. Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья» Диплом I степени. Диплом II степени.
7. Диплом 2 степени в I краевом творческом заочном конкурсе «Осенний вернисаж».
8. Диплом 3 степени в III краевом онлайн-акции «По малой Родине моей».
9. Диплом 2 степени за участие в II краевом конкурсе «Народные символы России».
10. Диплом 3 степени за участие в краевом конкурсе «Театральный звездопад».
11. Диплом 2 степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье».
12. Участие в Фестивале художественного творчества детей с ОВЗ с целью: пропаганда, развитие и поддержка талантливых детей и молодежи в области художественного творчества.



13. Приняли участие в VII краевом конкурсе "Юный кулинар", в номинации - Домашнее задание: композиция "Сервировка праздничного стола" обучающиеся заняли 2 место.



14. Диплом 3 степени за участие в краевом конкурсе-фестивале театральных коллективов «Огни рампы».
15. Диплом 2 степени в краевом экологическом конкурсе «День Земли».
16. Диплом I место за участие в IV краевом конкурсе «Весенний креатив».
17. Диплом 3 степени в II краевом заочном конкурсе «Профессия моей мамы».
18. Диплом 2, 3 место в краевом онлайн-конкурсе рисунков, посвященного 145-летию П.П.Бажова «Сказы П.П.Бажова».
19. Приняли участие в I краевом дистанционном творческом экологическом конкурсе «Экология-дело каждого» в номинации «Эко- рисунок» занявшие I место.
20. Диплом 3 степени в краевом творческом дистанционном конкурсе «День космонавтики-2024».
21. Диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени, сертификат участника, благодарственные письма педагогам за участие в краевом литературно-художественном конкурсе «Моя любимая школа».
22. Диплом III степени за участие в IV краевом творческом дистанционном конкурсе-фестивале «Пасхальный перезвон».
23. Приняли участие в чемпионате «Абилимпикс-2024» категории "Школьники" по компетенции "Ландшафтный дизайн", заняли III место.



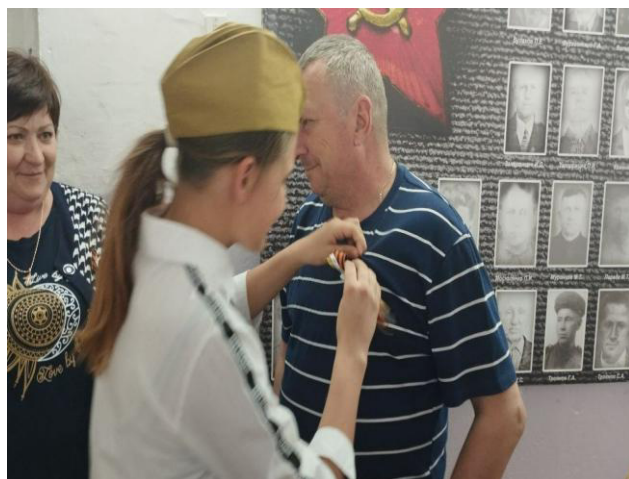
24.Приняли участие в краевой «Спартакиаде-2024», соревнования проводились с подведением личного, командного и общекомандного зачета.



Подведение итогов проходило по завершению спортивных соревнований по каждому виду адаптивного спорта путем анализа предоставленных в Мандатную комиссию итоговых протоколов по группам.
Команда нашей школы-интерната заняла призовое II место!

25. Диплом в краевой конкурсе «Город мастеров».
26. Песни Победы
27. Диплом 2 степени в краевом творческом конкурсе «Пасхальные традиции».
28. Диплом I степени, II степени, III степени за участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Пасхальная радуга».
29. Диплом 1 степени, 2 степени в краевом творческом дистанционном конкурсе «С любовью к А.С.Пушкину», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
30. Диплом 2 степени, 3 степени за участие в I краевом конкурсе «Родным, любимым посвящается!».
31. Диплом 1 степени, 3 степени за участие в краевом дистанционном конкурсе «Здоровье в твоих руках».
32. Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Первый учитель».
33. Воспитанники приняли участие в «Акции Георгиевская ленточка» для детей детского сада и жителей хутора Базового.





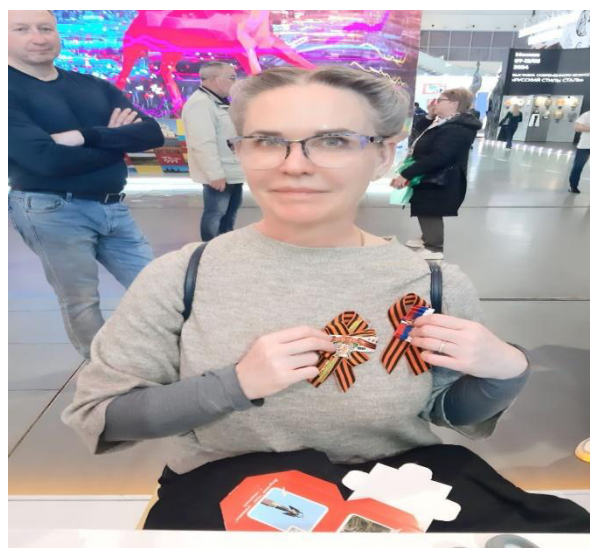
34. Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе «Первый учитель».

35. Участие в патриотической неделе на Международной выставке-форуме «Россия» с 18 по 24 марта 2024 года в г. Москве тема «Патриотическая неделя»- День воссоединения Крыма с Россией.





36.Участие в Международной выставке-форуме «Россия» в патриотической неделе на Международной выставке-форуме «Россия», запланированной в период с 07 по 12 мая 2024 года в городе Москве.



Охват обучающихся дополнительным образованием

По каждому виду творческой деятельности разработаны программы. Цель каждой программы, с учетом психофизических особенностей детей – развитие знаний, умений, навыков, повышение познавательного интереса. Создание кружков и секций, расширения спектра, условий, разнообразие образовательных услуг ведёт к стабильному увеличению занятости обучающихся дополнительным образованием в школе.

Функционируют:

— Школьный спортивный клуб «Лидер»: волейбол, футбол, настольный теннис, подвижные игры;

- дизайн, художественная мастерская, страна мастеров, умелые ручки.
- кружки: мастерим сами (столярное дело), флористика, ландшафтный дизайн, страна мастеров, умелые ручки;
- тренажеры.





Охват воспитанников школы-интерната дополнительным образованием составляет 93% (за исключением 3 воспитанников, получающих образование на дому). Данные внесены в информационную систему «Навигатор».

Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность в кружковой работе так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

В учреждении деятельность осуществляется на основании вступивших в силу **законодательных документов:**

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Разработаны локальные акты:

1. Положение о системе наставничества педагогических работников в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4»;
2. Положение об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4»;
3. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4»;
4. Положение о порядке приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с изменениями.

По отчету от 15 ноября 2021 года по проведению независимой оценки качества, количество баллов составляет 96,5.

В 2024 году в соответствии с письмом министерства образования Ставропольского края № 01-24/6676 от 07.05.2024г. «О проведении независимой оценки качества в 2024 году» «в образовательной организации проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, отчет будет предоставлен в конце 2024 года.

Директор



Е.Б.Волошина