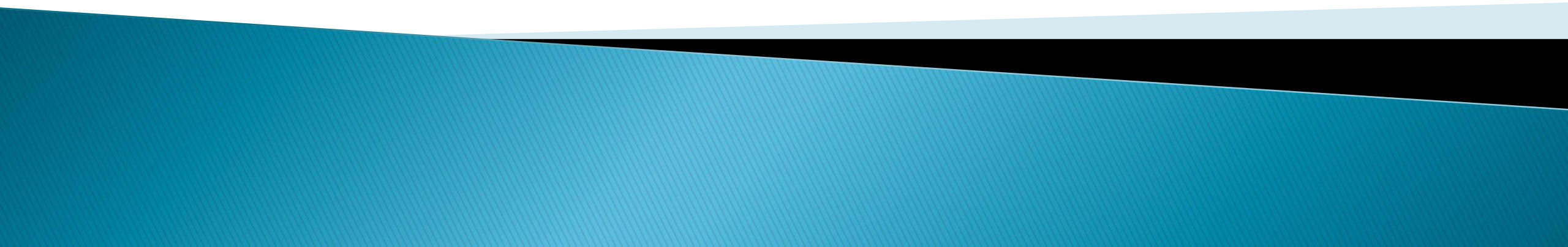


Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 4» х. Базовый  
Грачевского муниципального округа  
Ставропольского края

**Влияние детско-родительских отношений на  
учебную мотивацию обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
(семинар в «Школе общения»)**

## **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
  2. Учебная мотивация обучающихся с интеллектуальными нарушениями: особенности формирования и поддержания.
  3. Типы детско-родительских отношений и их влияние на учебную мотивацию обучающихся с нарушениями интеллекта.
- 

**Детско-родительские отношения** – это отношения родителей и детей, отличающиеся особой эмоционально-психологической привязанностью и специфичностью, выражающейся в следующем:

они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка с интеллектуальными нарушениями, так и для родителей

амбивалентность в отношениях родителя и ребенка, которая выражается в том, что с одной стороны, родители должны позаботиться о ребенке, а с другой - предоставить ему возможность самостоятельности и научить его заботиться о самом себе

Детско-родительские отношений есть субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими родителями.

детско-родительские отношения можно рассматривать как

**избирательную в эмоционально-оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей**, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, способах поведения, связанную с возрастными и психологическими особенностями детей, с культурными моделями поведения, собственным опытом жизни, что в совокупности, определяет специфику восприятия ребенком своих родителей, а также и способ общения с ними.

Характеристика ДРО

**Характер и степень влияния отношений родителей на ребенка определяет множество факторов**

относительная непрерывность и длительность во времени

эмоциональная значимость для ребенка и родителей

двойственность в отношениях, баланс полярных позиций

изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка

потребность родителя в заботе о ребенке

принятие родителями на себя ответственности за жизнь, здоровье и судьбу своего ребенка

пол родителя

Социальное положение

национально-культурная принадлежность

темперамент и особенности характера родителей (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, импульсивный, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный, спокойный и т.д.);

профессиональная принадлежность

Психолого-педагогическая просвещенность

уровень общей культуры

возраст родителей

духовно-нравственное содержание

# Структура родительского отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями включает три составляющие

## Эмоциональная

представляет собой совокупность переживаний, связанных с ребенком, интегральное принятие или отвержение ребенка. Этот компонент занимает ведущее положение в структуре родительского отношения, определяя особенности его проявления. В эмоциональном компоненте проявляются «симпатия – антипатия», «уважение – неуважение», «близость – отдалённость».

## Когнитивная

это представления родителя о характере, потребностях, интересах, ценностях своего ребенка. Такие представления могут быть адекватными и неадекватными. Адекватное представление о ребенке – это наиболее полное и объективное знание его психических и характерологических особенностей, увлечений, склонностей, ориентация родителя на индивидуальные особенности ребенка. Неадекватное представление о ребенке неоднородно: ребенку могут приписывать болезненность, недооценивать (или переоценивать) его психофизические данные, навязывать роль «маленького», представления родителей о его беспомощности, зависимости могут быть явно преувеличены, что приводит к инфантилизации.

## Поведенческая

представляет собой формы общения с ребёнком, виды и способы контроля. Поведенческие воздействия на ребёнка могут быть разной степени выраженности: от доминирования родителя до практического отсутствия такового (автономия ребенка). Между крайними полюсами (доминирование – автономия) расположены кооперация родителя с ребёнком и потакание ему.

### типологические особенности родительского воспитания

#### потворствующая гиперпротекция

#### доминирующая гиперпротекция

#### эмоциональное отвержение

отношения в диаде «мать – ребенок» в таких семьях носят дисгармоничный характер с ранних этапов развития ребенка и характеризуются конфликтом близости – дистанцирования; фактором, провоцирующим развитие у ребенка психосоматических нарушений, является эмоциональное отвержение матерью, скрывающееся под «маской» гиперопеки.

Расхождение между эмоциональным и поведенческим компонентом материнского отношения обусловлено негативным эмоциональным состоянием матери, которое не позволяет проявить чуткость к потребностям ребенка.

Ребенок, в силу незрелости адаптационных механизмов и психологических защит, реагирует на психотравмирующую ситуацию нарушением в соматической сфере.

### психологические факторы, обуславливающие нарушения личностного и психосоматического развития детей с ИН

нарушенные отношения в детско-материнской диаде

нарушения эмоционально-личностного развития и социальной адаптации детей с ИН

дисгармоничный тип воспитания

# Анализ семейных взаимоотношений показал

Наиболее ярко выражена гиперпротекция, когда матери рассматривают помощь своему ребенку как единственная цель и смысл всей своей жизни. Такая позиция жертвенности приводит к личностному обеднению и эмоциональному выгоранию матерей.

Такая позиция женщины может провоцировать ситуацию неудовлетворенности браком у мужчины и служить одной из причин разводов, усугубляя и осложняя ситуацию коррекционной работы с ребенком.

Недооценивание способностей ребенка с ИН неоправданно занижает требования к своему ребенку, что мешает социализации, формированию социально-бытовых навыков, а также осложняет процесс коммуникации ребенка с умственными нарушениями с социумом.

Матери потворствуют желаниям ребенка, некритично относятся к его просьбам и требованиям, что может приводить к вседозволенности и избалованности ребенка, неумению оценить адекватность своих желаний.

**Во влиянии разных стилей обращения с ребенком на его психику и поведение выделяют 4 типа детско-родительских отношений:**

- 1. Поддерживающее поведение** – родители легко приспосабливаются к потребностям ребенка, в меру требовательны к нему, осуществляют контроль с учетом индивидуальных особенностей ребенка и на принципе уважения к его личности.
- 2. Доминирующее поведение** – характеризуется стремлением родителей привить ребёнку определенные навыки, привычки, способы поведения. Родители принимают во внимание потребности ребенка, но чаще доминируют, чем уступают.
- 3. Холодное поведение** – характеризует жёсткий контроль, иногда не оправданный, последовательное и суровое приучение ребенка к определенному поведению. Интересы к потребностям, настроениям, переживаниям ребенка не проявляют. Основным критерием выступает чувство долга. В отношениях с ребенком почти нет теплоты и совсем нет спонтанности.
- 4. Непоследовательное поведение** – это поведение родителей неадекватное возрасту и потребностям ребенка. При таком стиле общения родители плохо понимают своего ребенка и не стремятся понять его лучше, в следствие чего допускают много ошибок и неверных оценок в отношении к ребенку. Требования противоречивы, контроль ослаблен, отношение к ребенку характеризуется перепадами настроения, что ставит ребенка в полное непонимание предъявляемых к нему требований, затрудняет общение и негативно сказывается на детско-родительских отношениях (наиболее опасный),

потому что

непредсказуемость реакций родителей лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность.

Все описанные стили могут быть расположены в континууме «принятие – отвержение».

# Мотивация имеет две классификации

**1. Принятие (лояльность)** — готовность родителя воспроизводить и поддерживать неординарные проявления активности ребенка. Для детско-родительских отношений характерны заниженное чувство самооценки и общительности ребенка, его повышенная тревожность и конфликтность, закрытость от родителей, враждебное чувство по отношению к ним.

**2. Непринятие (отчуждение)**, выражающееся в форме отторжения родителями неординарных детских проявлений. Наблюдается дистанцирование в общении детей и родителей.

## Учебная мотивация

Мотив — это осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом, как личностная необходимость

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начальных стадиях обучения, сверстники малоинтересны, небольшой подъем интереса появляется в 4 классе. Кроме того, опытные данные показывают, что с 3-го или 4-го класса начинает ослабевать положительное отношение к учителю

## Типы детско-родительских отношений по критерию взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач

**Сотрудничество** предполагает тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются и в то же время ему дают право на автономию. Помощь оказывается в сложных ситуациях, требующих участия взрослого. Способы решения возникающих проблем обсуждаются вместе с ребенком, принимается во внимание его мнение

**Псевдосотрудничество** может осуществляться в разных вариантах, например, доминирование взрослого или доминирование ребенка. Для такого типа отношений характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся лестью. Псевдосовместные решения достигаются за счет поспешного согласия одного из партнёров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого.

**Изоляция** характеризуется полным отсутствием кооперации и объединения усилий, инициативы друг друга отклоняются и игнорируются, дети и родители не слышат и не чувствуют друг друга.

**Соперничество** характеризуется конкуренцией при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы ребенка

Е.О. Смирнова и М.В. Быкова выделяют два противоположных аспекта в детско-родительских отношениях:

**безусловный** (содержит такие компоненты, как любовь, сопереживание, помощь и т.д.)  
**условный** (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств).

В классификации А.Я. Варги и В.В. Столина за основу типологии детско-родительских отношений положен критерий дистанцирования: принятие-отвержение ребенка; кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка

Рассмотрим эту классификацию

### **1. Принятие – отвержение ребенка.**

При принятии – родители понимают и принимают своего ребенка таким какой он есть, стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность применения наиболее верных приемов, способов, методов воспитания ребенка. Только на основе прогностической родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию – уважение. Со стороны родителя тип отношения – эмоциональное принятие ребенка, со стороны ребенка – привязанность и положительное эмоциональное отношение к родителю. При таком типе детско-родительских отношений у ребенка формируется адекватная самооценка.

При отвержении наблюдается отсутствие контакта между родителями и ребёнком, чрезмерное дистанцирование, равнодушие к чувствам, желаниям и потребностям ребенка. Самооценка ребенка при типе детско-родительских отношений отвержения будет заниженной, поскольку родители не принимают ребенка таким, какой он есть, а при конфликтных ситуациях стремятся всячески уйти от отношений с ним. Уровень тревожности ребенка из такой семьи будет на высоком уровне.

**2. Тип кооперации** характеризуется заинтересованностью делами ребенка, его способностями и возможностями, стремлением родителей помочь ребенку во всем, чувством гордости за ребенка при его успехах и поддержкой и сочувствием ему при неудачах. При таком типе детско-родительских отношений самооценка ребенка будет адекватной, а уровень тревожности низким.

**3. Тип отношений симбиоз.** Для типа отношений симбиоз характерно: стремление родителей удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от нежелательного, родители ощущают тревогу за ребенка и тем самым тревога повышается в силу определенных обстоятельств. Самооценка у ребенка будет низкой, а уровень тревожности – высоким.

**4. Контроль.** При контроле в детско-родительских отношениях доминирует непонимание ребенка и недоверие к нему. Такой тип отношения родителей к ребенку характеризует следующее: чрезмерная уступчивость; неадекватность понимания личности ребенка; не учитывается возраст ребенка, обращаются как с маленьким; неспособность адекватно воспринимать степень социальной зрелости и активности ребенка; неумение руководить детьми, духовная отдаленность родителей от ребенка. Как правило, при таком типе детско-родительских отношений родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины; родитель навязывает ребенку во всем свою волю, не желает понять и услышать ребенка. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными способностями, мыслями, действиями, кругом общения, выбирая для него то, что он (родитель) считает «нужным». Ребенок в таком случае растет замкнутым с низкой самооценкой и высоким уровнем тревожности.

Отношение к неудачам ребенка, отдаленность взрослых от детей, редкие и поверхностные контакты с ребенком, эмоциональное равнодушие к нему. Такие детско-родительские отношения не приносят взаимного удовлетворения и характеризуется непониманием друг друга, формируя у ребенка низкую самооценку и высокий уровень тревожности.

# Комплект методик для диагностики детско-родительских отношений

## МЕТОДИКА «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» РОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА

**Назначение:** Позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка.

Инструкция: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

### ТЕСТ «РИСУНОК СЕМЬИ»

**Назначение:** Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

#### Описание теста

Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

Порядок заполнения свободного пространства.

Порядок появления персонажей рисунка.

Время начала и окончания работы.

Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.

Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

## **ОПРОСНИК ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ Е.И. ЗАХАРОВОЙ (МЕТОДИКА ОДРЭВ)**

Исходя из того что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И. Захарова разработала опросник для родителей «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности.
2. Блок эмоционального принятия.
3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

## **ДЕТСКИЙ ТЕСТ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ» Е. БЕНЕ-Е. АНТОНИ**

Методика Е.Бене-Е.Антони направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи, и то, как он воспринимает их отношение к себе. Кроме того, посредством методики выявляются типы психологических защит, используемые ребенком.

**Методика имеет две формы, представленные в методическом руководстве:**

- для дошкольников и младших школьников;
- для подростков.

Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 мин. Методика очень проста в обработке.

## **ОПРОСНИК Е.О.СМИРНОВОЙ И М.В.БЫКОВОЙ «СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ»**

Оригинальный опросник родительского отношения разработали в своем специальном исследовании динамики родительского отношения в дошкольном возрасте Е. О. Смирнова и М. В. Быкова. Гипотезой их исследования стало предположение:

- **специфика родительского отношения** заключается в двойственности позиции родителя по отношению к ребенку: в нем всегда присутствуют два противоположных начала: личностное (безусловное) и предметное (условное);
- **система детско-родительских отношений** имеет определенную возрастную динамику, связанную с взрослением ребенка, и изменяется с возрастом в сторону преобладания предметного начала над личностным.
- **родительское отношение определяет стиль воспитания** (стиль поведения родителя по отношению к ребенку) и оценку ребенка.

## **ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ИНТЕРВЬЮ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР»**

**Назначение:** изучения потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка. Представляет собой полустандартизированное интервью, в котором намечена общая «логика» (канва) задаваемых вопросов.

Первую часть диагностического комплекса можно отнести к методике катарсиса. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т.п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т.д.

Содержательная интерпретация ответов, невербальные проявления, анализ формальных составляющих реакций ребенка (длина, развернутость, лексика, грамматическое построение и др.) составляют диагностическую основу данной методики.

□ Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики.

## ОПРОСНИК «СОЗНАТЕЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

**Назначение:** Опросник реализует системный, диагностико-развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; оценке источников знаний и представлений о родительстве. Предлагаемый опросник выполняет три функции:

- 1) диагностическую,
- 2) рефлексивную,
- 3) стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя, для констатации *осознанности родительства*, а также при работе с супружеской парой для *оценки согласованности позиций обоих родителей* по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов, можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы: для отцов и матерей.

## МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА «РОДИТЕЛЬСКОЕ СОЧИНЕНИЕ» О. А. КАРАБАНОВОЙ

Данная методика является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания. Методика позволяет решать следующие задачи:

- 1) выявление особенностей родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;
- 2) сбор дополнительной по отношению к результатам беседы с родителями анамнестической информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка;
- 3) получение описания проблем развития ребенка «глазами родителя», выявление зоны конфликта в родительско—детском взаимодействии, определение особенностей локуса контроля родителей, объективирование в письменном виде жалобы и запроса родителя к консультанту;
- 4) выявление личностных особенностей самого родителя. Данная методика использовалась в качестве вспомогательной

## **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ РЕБЕНКА (ДОБР)**

**Авторы: В.Е.КАГАН, И.П.ЖУРАВЛЕВА**

Опросник может использоваться в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценки эффективности семейной психотерапии, в консультативной работе, а также в научно-практической работе для изучения отношения к болезни ребенка в зависимости от заболевания, типа лечения (амбулаторное, стационарное, полустационарное, санаторное), культурного уровня семьи, качества семейных отношений, мало-и многодетности семьи и т.д. Может быть полезен при изучении формирования здорового образа жизни, формирования и особенностей психосоматических отношений.

### **Описание теста**

Опросник для диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) состоит из 40 пунктов-утверждений, согласие испытуемых с которыми оценивается по 6-балльной шкале.

С целью балансировки опросника, повышающей достоверность результатов:

- утверждения даны в виде эмоционально-позитивных и эмоционально-негативных суждений;
- формулируются в 1 и 3 лице;
- выражают одно и то же качество через отрицательные и через утвердительные ответы.

## **СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА**

Методика относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

**Инструкция:** «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

## ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (А.Я. ВАРГА, В.В. СТОЛИН)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение представляет собой педагогическую социальную установку по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

## ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» (АСВ) (Э.Г. ЭЙДЕМИЛЛЕР, В.В. ЮСТИЦКИС)

Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента в понимании А.Ф. Лазурского.

Анализируя процесс воспитания в семье, врач или психолог, должны ответить на три вопроса.

**Во-первых**, как, т.е., какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на **второй вопрос**: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е., каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на **третий вопрос** – о месте этой причины в совокупности отношений в семье.

Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !**