

Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ

(консультация для родителей)

Для педагогов не является новостью, что для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей ребенка в процессе коррекции. Причем это не просто требование или «прихоть» педагогов, это прямая обязанность родителей, закрепленная законодательством Российской Федерации.

Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним заданиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам. Причины такой пассивности могут быть разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ОВЗ ребенка, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития, многие родители просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом. И в итоге взаимодействие специалиста с родителями сводится к минимуму или вообще отсутствует, что негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Даже если родители детей с ОВЗ не желают идти на контакт со специалистами, не проявляют активности во взаимодействии, педагоги обязаны поддерживать с ними связь и организовывать совместную работу. Для этого разработано много методов, форм, приемов работы. Условно их можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

К нетрадиционным формам работы с семьей относятся: семейные клубы, «родительская почта» и «телефон доверия».

«Семейные клубы» – в их основе лежит назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

«Родительская почта» – форма взаимодействия, при которой любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту.

«Телефон доверия» помогает родителям анонимно выяснить проблемы, предупредить педагогов о необычных проявлениях детей.

Традиционные формы взаимодействия с педагогов и родителей:

- беседы по интересующим родителей вопросам (индивидуальные, групповые, подгрупповые);
- консультации (запланированные, предметные и по запросам родителей);
- родительские собрания;
- опросы: анкетирование, заполнение оценочных листов;

- открытые мероприятия;
- совместные праздники (игра-викторина «Знатоки дорожных правил» и др.);
- выставки-конкурсы;
- выставки в рамках праздников;
- экологические акции «Домики для птиц», «Елочка»;
- информация в уголке для родителей, информационные буклеты.

Среди родителей существует весьма распространенное представление о преодолении речевых, познавательных проблем у ребенка, которые якобы можно устранить при помощи вмешательства специалиста. Большинство родителей всерьез полагают, что никто, кроме знающего, но постороннего для ребенка взрослого, не сумеет справиться с его недостатками.

Вместе с тем, роль родителей в этих вопросах переоценить трудно.

Единая направленность деятельности педагога, воспитателя, логопеда, психолога, социального педагога и родителей является залогом успешности в преодолении проблем, возникающих у ребенка с ОВЗ.

Совместная работа должна строиться с учетом сензитивных периодов развития ребенка, с постепенным расширением зоны ближайшего и переводом ее в зону актуального развития. Подобная координация позволяет детям постепенно преодолевать затруднения и создает условия для успешного решения образовательных и воспитательных задач.

Методами психокоррекции и психопрофилактики владеют и применяют их не только психологи, но и учителя, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, воспитатели и специалисты школы-интерната.

Среди психопрофилактических мер особое место занимает психогимнастика. Она наиболее доступна для педагогов, так как в ее основе лежит игра, побуждающая обучающихся с ОВЗ к действию. Психогимнастика может быть альтернативой физкультминуток. Выполняя ее, происходит чередование движений (попеременное мышечное напряжение и расслабление), которое рефлексивно влияет на гармонизацию деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

Самое главное, в совместной работе и в общении с ребенком с ОВЗ создавать у него установку на успех, стараться не употреблять в беседах с ним частицу «не». Предупреждение: «Не делай ошибок!» неэффективно. Верная фраза звучит так: «У тебя все получится. Ты будешь делать это правильно!». Установки: «Я умный, я люблю заниматься, я буду лучше всех заниматься!» - помогают повысить самооценку ребенка с ОВЗ, усиливают веру в свои силы.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов, будь то мышление или речь. Ребенок должен научиться управлять своим вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче. И только потом, на этой базе нужно начинать работать над коррекцией и развитием речи и познавательных процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так сотрудничество невролога и учителя-логопеда, дефектолога, психолога обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную деятельность логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога, руководителя музыкально-эстетического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей, кураторов групп.

Коррекционное направление является ведущим, а образовательное – подчиненным. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс, значительно повышает его эффективность. Педагоги и специалисты считают, что родители должны знать о ребенке не только положительную информацию, но и отрицательную. Родители должны знать проблемы ребенка и помогать их разрешить. Участие родителей в жизни детей с ОВЗ не только дома, но и в школе-интернате помогает им:

- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, нужно радоваться его успехам и поддерживать в случае неудачи;
- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить демократический стиль общения с ребенком.

Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве». На гармонии и сотрудничестве строятся отношения специалистов и родителей.

В школе-интернате на протяжении учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей специалистами и педагогами школы-интерната, работает ресурсный центр консультационный для родителей.

Учитель-дефектолог консультирует родителей по вопросам развития интеллектуальной, речевой и эмоционально-личностной сфер ребенка, эффективного взаимодействия и общения с ребенком. Психолог и социальный педагог исследуют личностные особенности детей, консультируют родителей по результатам диагностического обследования, помогают скорректировать условия семейного воспитания. Логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит

правильно выполнять артикуляционную, пальчиковую гимнастики, закреплять поставленные звуки, подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома. Каждый год в школе-интернате проходит «День открытых дверей». Родители знают, что здесь есть специалисты, но не вполне понимают, чем занимаются они. Анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, выстраивать работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им своевременную помощь. Ежемесячно на сайте школы-интерната и в родительском уголке обновляется подборка тематических материалов и консультаций.

В каждом классе организован родительский клуб «Школа общения». Родители посещают занятия специалистов, участвуют в занятиях совместно с детьми, являясь полноправными участниками учебного процесса. Проводятся деловые игры, где родителей знакомят с упражнениями на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, на развитие мелкой моторики, которые можно использовать и дома. Воспитатели проводят тематические мероприятия по проблемам обучающихся с ОВЗ, на которых знакомят родителей с элементами техник, упражнений, которые можно применять дома для развития и воспитания своего ребенка.

Для коррекции речевых дефектов практикуется не только артикуляционная гимнастика, но и логопедический массаж. Он включает в себя массаж языка, губ, щек, скул. Родителей знакомят с ним, обучают приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности работы, профессионализме и добрых намерениях педагогов. Работа строится на сотрудничестве всех специалистов и родителей. Логопед, психолог, социальный педагог не остаются один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку работают со специалистами в тандеме.

В приложении к данной консультации приведены рекомендации родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.