

**Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию
младших школьников с ОВЗ
(семинар для родителей)**

План:

1. Понятие и суть детско-родительских отношений в психолого-педагогической науке и практике.
2. Компоненты детско-родительских отношений и их характеристики.
3. Типы детско-родительских отношений в их влиянии на учебную мотивацию младшего школьника с ОВЗ.
4. Особенности формирования учебной мотивации младшего школьника
5. Характеристика типов детско-родительских отношений в их влиянии на учебную мотивацию младших школьников с ОВЗ.

1. Понятие и суть детско-родительских отношений в психолого-педагогической теории и практике.

Детско-родительские отношения можно определить как отношения индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также, переживания родителей и детей в их совместной деятельности и взаимоотношениях.

В психолого-педагогической литературе по проблематике детско-родительских отношений обнаруживается множество сторон и аспектов толкования содержательной стороны понятия «детско-родительские отношения», например: «родительские установки», «родительская позиция», «типы родительского отношения», «стиль общения с ребенком в семье», «эмоциональный климат в семье», «особенности требований, запретов, санкций». Эта проблема весьма обсуждаемая и исследуемая с самых различных сторон ее рассмотрения. Вместе с тем, какие бы ни встречались трактовки различных аспектов исследуемой проблематики, общая канва рассмотрения детско-родительских отношений выявляет главные особенности, характеризующие содержательную сторону данного понятия: это отношения родителей и детей в семье, в обществе, при различных условиях взаимодействия, которые отражают общий уклад жизни семьи и духовно-нравственные установки поведения всех её членов. Именно эти установки и уклад жизни семьи, выражаемый в нравах, привычках, нормах поведения, и определяет всю совокупность не только детско-родительских отношений, но и возможные проблемы у ребенка, которые порождаются качественной спецификой этих отношений. Как показывает практика, неэффективные и педагогически не продуманные отношения родителей к ребенку с ОВЗ обуславливают у младшего школьника с ОВЗ проблемы, которые распространяются на все сферы его жизни, и в первую очередь, влияют на учебную мотивацию, характеризуя его успеваемость.

Л.И. Божович утверждает, что формирование личности ребенка определяется местом, которое он занимает в системе доступных ему человеческих отношений, с одной стороны, и теми психологическими

особенностями, которые у него уже сформировались в результате его предшествующего опыта – с другой. Из этого соотношения возникает та система его потребностей и стремлений, субъективно представленных в соответствующих переживаниях, которая становится непосредственной движущей силой развития у ребенка новых психических качеств.

Своеобразие психического развития детей значимостью и ценностью их в системе человеческих отношений объясняет А.Н. Леонтьев. В частности, он пишет: «это та реальная позиция ребенка, с которой перед ним раскрывается мир человеческих отношений, позиция, которая обусловлена объективным местом, занимаемым им в этих отношениях». Ученый доказал, что непосредственно определяет развитие психики ребенка сама его жизнь, условия жизни в семье, вся атмосфера внутрисемейных отношений и ценностей. Причем, это А.Н. Леонтьев обосновывает как главные факторы развития деятельности ребенка как внешней, так и внутренней, а развитие деятельности в свою очередь, зависит от наличных жизненных условий. Под этими условиями А.Н. Леонтьев понимает, прежде всего, семью, в которой живет ребенок, и детский коллектив, который он посещает. По мнению А.Н. Леонтьева, именно семья выступает транслятором социального опыта, а механизмом передачи этого опыта являются детско-родительские отношения.

2. Компоненты детско-родительских отношений и их характеристики.

Детско-родительские отношения являются наиболее изученными из всех семейных подструктур, основными компонентами которой выступают отношения родителей к ребенку и отношения ребенка к родителям. Несомненно, что эти два компонента теснейшим образом связаны между собой, можно сказать, что они равноценны, но не равнозначны. Особенности детско-родительских отношений определяют отношения родителей к ребенку, что во многом объясняется тем, что ребенок не является субъектом процессов, приводящих в действие детерминанты родительского отношения. Важной стороной в этом процессе выступают и отношения родителей друг к другу. Специфику же детско-родительских отношений обуславливают отношения родителей к ребенку. Традиционно в отечественной педагогике исследователями выделяется в структуре родительского отношения к ребенку три составляющих: эмоциональная, когнитивная и поведенческая.

Эмоциональный компонент представляет собой совокупность переживаний, связанных с ребенком, интегральное принятие или отвержение ребенка. Этот компонент занимает ведущее положение в структуре родительского отношения, определяя особенности его проявления. В эмоциональном компоненте проявляются «симпатия – антипатия», «уважение – неуважение», «близость – отдалённость».

Когнитивный компонент родительского отношения понимается как представления родителя о характере, потребностях, интересах, ценностях своего ребенка. Такие представления могут быть адекватными и

неадекватными. Адекватное представление о ребенке – это наиболее полное и объективное знание его психических и характерологических особенностей, увлечений, склонностей, ориентация родителя на индивидуальные особенности ребенка.

Неадекватное представление о ребенке неоднородно: ребенку могут приписывать болезненность, недооценивать (или переоценивать) его психофизические данные, навязывать роль «маленького», представления родителей о его беспомощности, зависимости могут быть явно преувеличены, что приводит к инфантилизации. Ребенку могут приписывать социальную неуспешность, в следствие чего родители испытывают тревогу за будущее ребенка, не верят в его силы, в его благополучие, занижают статус ребенка среди сверстников, представляя его социально неподготовленным, или с негативными влечениями и сомнительными склонностями.

Поведенческий компонент родительского отношения представляет собой формы общения с ребёнком, вилы и способы контроля. Поведенческие воздействия на ребёнка могут быть разной степени выраженности: от доминирования родителя до практического отсутствия такового (автономия ребенка). Между крайними полюсами (доминирование – автономия) расположены кооперация родителя с ребёнком и потакание ему.

Понятно, что семья является «первичной социальной микросредой», от качественного состояния которой во многом зависит развитие, воспитание, уровень нравственного состояния личности ребенка. И все это определяется стилем взаимоотношений ребенка с родителями, который первоначально задается и формируется родителями. Основными факторами, влияющими на эмоционально-психическое состояние ребенка, исследователи выделяют:

- стиль родительских отношений,
- жизненные позиции или установки поведения родителей;
- типы и модели семейного воспитания.

По мнению А.С. Спиваковской родительское отношение к ребенку – это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми и позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные сознательные или бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимоотношений с детьми.

Аналогичное определение понятия детско-родительских отношений дают А.Я. Варга и В.В. Столин: это «система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера личности ребенка и его поступков». В содержательной части детско-родительских отношений выделяют следующие направления анализа детско-родительских отношений:

- реальное взаимодействие родителей с ребенком (родительская позиция);

- отрефлексированные родителем отношения к ребенку и взаимодействие с ним;
- отношение родителя к ребенку, подчиненное неосознаваемой мотивации родителя (установки поведения).

Различные родительские позиции оказывают непосредственное влияние на формирование социальной активности и личностные качества ребенка. Понимание родительской позиции как реально направленной воспитательной деятельности родителей, обусловленной мотивами воспитания, определяет совокупность трех факторов: представлений родителей о ребенке, отношений к нему и характера общения с ним.

3. Типы детско-родительских отношений в их влиянии на учебную мотивацию младшего школьника с ОВЗ

В отечественной литературе представлены классификации, в которых за основу родительского отношения к ребенку положена степень выраженности эмоциональной стороны общения и уровень значимости характера эмоциональных связей в семье.

Одной из наиболее применяемых в практике воспитательной работы следует назвать классификацию родительского отношения к ребёнку, разработанную А.Я. Варгой и В.В. Столиным, в которой дается описание обобщённых типов родительского отношения. Вот эта классификация:

- принятие – отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку);
- кооперация (отражает социально желаемый результат);
- симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении);
- авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка);
- маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем).

Показательны в плане сути детско-родительских отношений доводы отечественного педагога А.Н. Острогорского: «Если мы хотим, чтобы дети наши были друзьями нашими и в юности, и в зрелом возрасте, надо с раннего детства стать с ними на дружескую ногу, избегая всего того, в чем чувствуется взгляд на них сверху вниз. Недостаточно говорить им: не лги, будь откровенен с родителями, не скрывай от них ничего, сделав что-либо дурное, имей мужество сознаться и т.п. Надо не только самому не лгать и не рядиться в плащ проповедника добродетели, но и жить так, чтоб нечего было прятать от детей, нечего было бояться, что они осудят (хотя бы и позже), потому, что они могут осудить только за дурное, а не за несчастье, потому, что они способны оценить многое из того, что мы считаем достоинством человека, и рады будут найти это хорошее в своих родителях».

Близкими к понятию «родительское отношение» относятся понятия, обозначаемые терминами «типы воспитания», «стили воспитания». Каждый родитель обладает своим уникальным воспитательным стилем, через который он определенным образом выражает свою привязанность к ребенку,

откликается на его потребности, предъявляет ему свои требования, контролирует их выполнение и санкционирует их реализацию.

Исследователи проблемы семьи выделяют три варианта семьи: традиционная; детоцентрическая; супружеская (демократическая). За типами отношений стоит разное распределение власти и разное направление внутрисемейной коммуникации: в одних случаях коммуникация направлена преимущественно от родителей к ребенку, в других – от ребенка – к родителям.

На качество детско-родительских отношений влияют как личность родителя, так и психофизиологические особенности ребенка, но в большей степени – это особенности семейных взаимоотношений и социально-культурные факторы. Что касается отношения ребенка к родителям, то оно определяется внутренней активностью ребенка, его восприятием и осмыслением семьи и своего места в ней, переживаниями, связанными с семейными отношениями.

С.Л. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребёнку отличаются высокой психологической напряженностью и многообразны в своих проявлениях. Преобладающими типами отношений, по его мнению, являются: внимательное, тревожное, тщеславное, сердитое, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадёживающее.

П.Ф. Лесгафт выделяет шесть позиций родителей, оказывающих влияние на поведение ребёнка:

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их потребности и интересы. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдаются невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.

3. Гармоничные отношения, построенные на любви и взаимном уважении. Дети из таких семей отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.

4. Родители постоянно не довольны ребенком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Родители чрезмерно балуют и оберегают ребенка. Дети вырастают ленивыми, социально незрелыми.

6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойные, скромные.

Исследуя влияние климата семьи на психологическое развитие ребёнка, А.В. Петровский выделяет 5 типов социально-психологического климата семьи и соответственно им описывает 5 тактик семейного воспитания: «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование на основе невмешательства» и «сотрудничество».

Диктат и опека, различаясь по форме, остаются одинаковыми по сути влияния и результату воспитания. Вместе с третьей они образуют деструктивные варианты детско-родительских отношений, крайне неблагоприятные для развития ребёнка. «Мирное сосуществование» также является несостоятельной системой отношений и строится по принципу обособленности миров ребенка и родителей.

Наиболее эффективной тактикой детско-родительских отношений из рассмотренных выше специалисты отмечают «сотрудничество», для которого характерны эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, действенная помощь, отзывчивость, сопереживание, соучастие, поддержка, искренность и взаимность. Основным принципом для семей в таком типе отношений выступает ценностно-ориентированное единство всех её членов, а важнейшим качеством – высокая степень эмоциональной близости и гуманистический характер складывающихся в семье отношений.

В педагогической науке выделяют две основные характеристики родительского отношения: принятие (лояльность), понимаемое как готовность родителя воспроизводить и поддерживать неординарные проявления активности ребенка и непринятие (отчуждение), выражающееся в форме отторжения родителями неординарных детских проявлений. В первом случае для детско-родительских отношений характерны заниженное чувство самооценки и общительности ребенка, его повышенная тревожность и конфликтность, закрытость от родителей, враждебное чувство по отношению к ним.

Во втором случае наблюдается дистанцирование в общении детей и родителей. Исследуя влияние разных стилей обращения с ребенком на его психику и поведение, ученые выделяют 4 типа детско-родительских отношений:

1. Поддерживающее поведение – родители легко приспосабливаются к потребностям ребенка, в меру требовательны к нему, осуществляют контроль с учетом индивидуальных особенностей ребенка и на принципе уважения к его личности.

2. Доминирующее поведение – характеризуется стремлением родителей привить ребёнку определенные навыки, привычки, способы поведения. Родители принимают во внимание потребности ребенка, но чаще доминируют, чем уступают;

3. Холодное поведение – характеризует жёсткий контроль, иногда не оправданный, последовательное и суровое приучение ребенка к определенному поведению. Интересы к потребностям, настроениям, переживаниям ребенка не проявляют. Основным критерием выступает чувство долга. В отношениях с ребенком почти нет теплоты и совсем нет спонтанности;

4. Непоследовательное поведение – это поведение родителей неадекватное возрасту и потребностям ребенка. При таком стиле общения родители плохо понимают своего ребенка и не стремятся понять его лучше, в следствие чего допускают много ошибок и неверных оценок в отношении к

ребенку. Требования противоречивы, контроль ослаблен, отношение к ребенку характеризуется перепадами настроения, что ставит ребенка в полное непонимание предъявляемых к нему требований, затрудняет общение и негативно сказывается на детско-родительских отношениях.

Наиболее опасным для развития личности ребенка исследователи выделяют четвертый стиль родительского отношения, потому, что непредсказуемость реакций родителей лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность. Все описанные стили могут быть расположены в континууме «принятие – отвержение».

Интересны и значимы для понимания сути проблемы выделенные Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой типы детско-родительских отношений по критерию взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач:

- сотрудничество;
- псевдосотрудничество;
- изоляция;
- соперничество.

Сотрудничество предполагает тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются и в то же время ему дают право на автономию. Помощь оказывается в сложных ситуациях, требующих участия взрослого. Способы решения возникающих проблем обсуждаются вместе с ребенком, принимается во внимание его мнение.

Псевдосотрудничество может осуществляться в разных вариантах, например, доминирование взрослого или доминирование ребенка. Для такого типа отношений характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся лестью. Псевдосовместные решения достигаются за счет поспешного согласия одного из партнёров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого.

Тип отношений изоляции характеризуется полным отсутствием кооперации и объединения усилий, инициативы друг друга отклоняются и игнорируются, дети и родители не слышат и не чувствуют друг друга.

Для соперничества характерна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы партнёра.

Из рассмотренных типов детско-родительских отношений наиболее правильным в плане положительного влияния на развитие личности ребенка и обеспечения эффективного взаимодействия родителей и детей следует назвать сотрудничество. Этот тип отношений в семье приобщает ребенка к взаимопониманию, творческой активности, формирует готовность и желание взаимоприятия, дает ощущение психологической безопасности.

Разнообразие понятий, описывающих детско-родительские отношения, в рассмотренных подходах показывает их противоречивость. Е.О. Смирнова и М.В. Быкова выделяют два противоположных аспекта в детско-родительских отношениях: безусловный (содержит такие компоненты, как любовь, сопереживание, помощь и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств).

Таким образом, детско-родительские отношения в семье могут носить разноплановый характер, на что влияет тип семьи, позиция родителей, стили отношений и роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием всей совокупности рассмотренных факторов происходит формирование учебной мотивации и личности ребенка в целом.

4. Особенности формирования учебной мотивации младшего школьника

Развитие мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте имеет в своей основе стремление и желание ребенка к познанию нового, овладению способами получения знаний.

Вот как описывает особенности учебной мотивации Ж. Годфруа: «учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения – учебную деятельность». Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, в котором осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими обучающимися);

в-четвертых, субъектными особенностями педагога, и прежде всего, системой его отношений к ученику, к своей профессии;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

А.К. Маркова определяет мотив учения как направленность ученика на различные стороны учебной деятельности; например, если активность обучающегося направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т.д.), то чаще всего, в этих случаях следует говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность обучающегося направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет о различных социальных мотивах. Иными словами, одних обучающихся в большей степени мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения.

А.Н. Леонтьев выделяет мотивы, понимаемые и реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые, ведущие и второстепенные. Все они присутствуют в деятельности младшего школьника. Следует различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности (широкие социальные или узколичностные мотивы ребенка). Установлено, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, еще не являются в младшем возрасте ведущими. Это объясняется тем, что в младшем школьном возрасте преобладают три группы мотивов: широкие социальные, узколичностные и учебно-познавательные мотивы. В.С. Юркевич выделяет две большие группы мотивов:

1 группа – познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения;

группа – социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями младшего школьника с другими людьми.

Период младшего школьного возраста охватывает от 6 до 11 лет, когда происходит поступление в школу и ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная.

В этот возрастной период происходит интенсивное биологическое развитие детского организма и перестройка работы всех органов и систем, что обусловлено эндокринным сдвигом в следствии того, что включаются в действие «новые железы внутренней секреции и перестают действовать старые. Такая физиологическая перестройка требует большого напряжения для мобилизации всех резервов организма младшего школьника, обуславливая повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

С поступлением в школу младший школьник попадает совершенно в новую для него социальную среду и от успешности адаптации будет зависеть его успеваемость в дальнейшем. Родителям необходимо владеть знаниями о данном периоде развития личности младшего школьника, чтобы этот период не стал для ребенка началом разочарований, причиной конфликтов в школе и дома, слабого овладения учебным материалом.

Для младшего школьного возраста характерна положительная мотивация к учению, отношение ребенка к школе, широта его интересов, послушание. Широта интересов в этом возрасте обусловлена свойственной любознательностью, любопытством, стремлением все узнать и попробовать, активностью в познавательной деятельности. Свойственные этому возрасту открытость, непосредственность, доверчивость и готовность выполнить задания учителя выступают благоприятными условиями для формирования и закрепления широких социальных мотивов долга, ответственности, прилежания, понимания необходимости учиться.

Однако, для данного возраста характерны и негативные характеристики, которые могут выступать препятствием к обучению. Познавательные интересы младших школьников недостаточно действенны и требуют активного их поддержания со стороны учителя и семьи. Младшему школьнику трудно обобщить и выделить, почему его привлекают одни учебные предметы и вызывают нежелание осваивать другие. В этом возрасте преобладает ориентация на получение результата учебной деятельности, а не на способы получения знания. Эти особенности объясняют несколько поверхностный интерес к учению. Потому в начальной школе очень важно влияние родителей к учению, к приобщению младшего школьника с ОВЗ к познавательной деятельности и стимулирование этого совместными делами.

Отечественные ученые выделяют среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для младшего школьника должно быть личностно-значимым. Только тогда возможно формирование положительной учебной мотивации. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения и это выступает важным

условием формирования положительной учебной мотивации. В учебной мотивации младшего школьника важную роль играют социальные мотивы.

Выделяют и негативные особенности, которые необходимо учитывать в работе с младшими школьниками по формированию учебной мотивации. Так, Л.И. Божович считает, что в младшем школьном возрасте интересы не могут выступать в качестве реальных мотивов учебной деятельности потому, что они направлены на факты и явления. Интерес к причинно-следственным связям начинает проявляться к концу младшего школьного возраста. Интересы младших школьников ситуативны.

Особенности формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте обуславливается степенью устойчивости учебной мотивации, характером и направленностью познавательной деятельности. Учебная мотивация формируется под влиянием многих факторов, в числе основных: самооценка и отношение семьи к обучению в школе. В психологии принято выделять две группы мотивов: познавательные и социальные. Значение социальных мотивов у младших школьников иногда столь велико, что они выполняют задания учителя, даже не осознавая, для чего и зачем это делается. Так же, в числе доминирующих мотивов в младшем школьном возрасте отмечаются мотивы получения высокой отметки, мотивы признания в коллективе сверстников, мотивы быть лучшим, мотивы похвалы учителем. В младшем школьном возрасте преобладает эмоциональный интерес к учебной деятельности.

5. Характеристика типов детско-родительских отношений в их влиянии на учебную мотивацию младших школьников с ОВЗ.

Для определения влияния родительского отношения к ребенку применяют два критерия:

- степень эмоциональной близости, теплоты, участия в жизни и делах ребенка (которая выражается в принятии его таким какой он есть, в чувстве любви к ребенку) или эмоциональное отвержение, холодность;
- степень контроля за поведением ребенка (высокая – характеризуется большим количеством ограничений, запретов; низкая – характеризуется минимальными запретительными тенденциями).

В психолого-педагогической науке пользуется наибольшей популярностью классификация стилей детско-родительских отношений на основе исследований Д. Баумринд, выделившей такие стили родительского поведения: авторитетный (обучение личным примером); авторитарный (тотальный контроль и запреты, чрезмерная, зачастую неоправданная и нецелесообразная строгость, граничащая с холодностью по отношению к ребенку); либеральный (потакающий, попустительский, всё позволяющий не потому, что так будет лучше ребенку, а в силу нежелания вообще тратить на это время). Д. Баумринд, Э. Маккоби и Дж. Мартин за основы выделили два фактора воздействия на ребенка в семье: родительский контроль и родительская теплота. Пересечение этих двух стилей образовало ещё один

стиль отношений к ребенку со стороны родителей – пренебрегающий (индифферентный). Эти стили детско-родительских отношений варьируются на основе соотношения данных параметров – степени контроля и теплоты.

Приведем классификацию стилей семейного воспитания И.П. Подласого.

Демократический стиль детско-родительских отношений – характеризуется образом действий родителей, отличающимся твердым обоснованным контролем за ребенком и, вместе с тем, готовностью обсудить возникающие проблемы, желанием объяснить ребенку причины отказа или решений родителя. При таком стиле поощряется и стимулируется совместное решение возникающих проблем в семье всеми членами семьи, активным является общение родителей и ребенка, обсуждением в кругу семьи правил поведения, установленных для всех. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей, поэтому они легко соглашаются с ними, в отношениях доминирует доверие и уважение к личности ребенка. Дети при таком стиле детско-родительских отношений отлично адаптированы, уверены в своих силах, у них развито чувство ответственности, самоконтроля и адекватная (как привило) высокая самооценка.

Авторитарный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными, отстраненными отношениями с детьми. Родители закрыты для общения с ребенком, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, пресекают любые возражения ребенка выполнить их требования. Дети при таком стиле детско-родительских отношений бывают замкнуты, тревожны, боязливы, угрюмы, непритязательные и раздражительны. При системном применении данного стиля у ребенка может развиваться невроз, уход в себя, различные комплексы неполноценности. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными. Успеваемость у детей, живущих в семьях с таким стилем детско-родительских отношений низкая, мотивация к учению также низкая или отсутствует.

Либеральный стиль детско-родительских отношений характеризуется низким уровнем контроля, отношениями больше напоминающими как «с маленьким» ребенком, не учитывая его интересы, потребности, проблемы и желания. Отношения родителей к ребенку может быть добрым, но не той добротой, которая нужна ребенку, а скорее, как откуп на желания ребенка живого общения с родителями. По мнению Д. Баумринд, многие родители с либеральным стилем детско-родительских отношений сильно увлекаются демонстрацией «своей безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности устанавливать запреты, не объясняя, почему нельзя делать то или иное, что хочет ребенок. Дети при таком стиле детско-родительских отношений склонны потакать своим слабостям, они импульсивны, не умеют себя вести в общественных местах, на людях. В некоторых случаях они могут становиться активными,

решительными и творческими людьми. В процессе учения проявляют свое нежелание учиться, бывают невнимательны, им трудно сосредоточиться на задании, в следствие чего они могут мешать другим детям во время уроков.

По мнению В.П. Ильина воспитательное воздействие родителей так, как это описывают дети, можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных:

- принятие – эмоциональное отвержение;
- психологический контроль – психологическая автономия;
- скрытый контроль – открытый контроль.

Принятие подразумевает безусловное положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порой и враждебность. Понятие психологического контроля рассматривается как определенное давление и преднамеренное руководство ребенком, так и последовательность в осуществлении воспитательных принципов. Это стало основой для выделения пяти стилей семейного воспитания, определяющих качество детско-родительских отношений.

Рассмотрим характерные особенности воспитательного процесса, которые по мнению Э.Г. Эйдемиллера помогают определить тип каждого из них:

- уровень протекции – это мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют ребенку родители;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);
- степень предъявления требований к ребенку – характеризует количество и качество обязанностей ребенка дома;
- степень запретов определяет меру самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения, род занятий дома, включая учебную мотивацию;
- строгость санкций – выражается в приверженности родителей к наказаниям как приему воспитания;
- устойчивость стиля воспитания – характеризуется выраженностью колебания, резкостью смены приемов воспитания.

По данным характеристикам можно выявить типы дисгармоничного воспитания, которому свойственны низкий уровень эмоционального принятия ребенка; высокий уровень противоречивости, непоследовательности требований по отношению к ребенку; ограниченность возможностей реализации ребенка в различных сферах жизнедеятельности; неадекватность требований; неконструктивный характер контроля. Наиболее распространенными типами дисгармоничного воспитания, негативно влияющими на учебную мотивацию младшего школьника, выделяют:

- гипопротекцию, которая может быть чистой, скрытой, потворствующей, перфекционизм, компенсаторная гипоопека);
- гиперпротекцию (потворствующая, доминирующая компенсаторная, гиперопека);

- воспитание по типу «повышенной моральной ответственности»;
- гиперсоциализирующее воспитание;
- жестокое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи.

Гипопротекция выражается в недостатке заботы и внимания, опеке и контроле, интереса к ребенку и в низком уровне удовлетворения его потребностей. Причиной такого отношения является явное или скрытое отвержение ребенка. На практике встречаются:

- чистая гипопротекция, отличающаяся неудовлетворением базовых (витальных) потребностей ребенка и полным отсутствием контроля, может граничить с безнадзорностью;

- скрытая – определяется низким уровнем опеки при формальной заботе о ребенке;

- различают потворствующую гипопротекцию, характеризующуюся низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности;

- компенсаторная гипопротекция – проявляется в центрировании ребенка и наблюдается высокий уровень тревожности родителей или страх за ребенка. В её основе лежит гипопротекция, нет подлинной заинтересованности проблемами ребенка, имеются элементы эмоционального отвержения.

Гиперпротекция – это чрезмерная забота родителей о ребенке на фоне завышенного уровня протекции. Основой может быть как любовь, так и амбивалентность (двойственное чувство) к ребенку. В некоторых случаях гиперпротекция сочетается с эмоциональным отвержением ребенка.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности характеризуется завышенными требованиями, предъявляемыми к ребенку, несоответствием возрасту и индивидуальным особенностям. Это может быть благоприятным для личностного развития, но при отсутствии содержательной помощи со стороны родителей и в сочетании с жесткими санкциями такой тип отношений к ребенку может стать причиной невротизации.

Гиперсоциализирующее воспитание выражается в тревожно-мнительной концентрации родителя на социальном статусе ребенка, его успеха и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в классе, на состоянии здоровья ребенка без учета его реальных психофизических особенностей и возможностей.

Жестокое обращение с ребенком характеризуется применением родителями самого широкого спектра наказаний (начиная от жестоких физических наказаний и заканчивая эмоциональным отвержением ребенка) при практически полном отсутствии поощрений, несоразмерностью проступка ребенка и тяжести наказания, импульсивной враждебностью родителя.

Воспитание в культе болезни – специфический тип дисгармоничного семейного воспитания, характеризующийся навязыванием ребенку роли «больного члена семьи». Отношение к ребенку как к больному, слабому,

беспомощному ведет к осознанию им своей исключительности, развитию пассивности, слабости, вседозволенности, к трудностям волевого поведения, эгоизму демонстративности.

Основной задачей родителей в формировании и поддержании положительной учебной мотивации младших школьников с ОВЗ является понимание специфики содержания внутрисемейных отношений, влияющих на учебную мотивацию младших школьников и коррекция своего отношения к ребенку, а так же, в случае необходимости, и внутрисемейных отношений между супругами.