

Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ

(семинар «Школа общения»)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-личностное становление как категория педагогики и психологии: сущность, особенности, критерии.
2. Психологическое сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ.
3. Педагогическое сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ.
4. Обмен мнениями, опытом, комментариями.

1. Социально-личностное становление как категория педагогики и психологии: сущность, особенности, критерии.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания. Однако, следует помнить, что ребёнок с ОВЗ может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер и проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания.

Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его социально-личностном становлении должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности.

Под социально-личностным становлением понимают социально организованную деятельность человека, осуществляемую в рамках

профессиональной и социальной систем, связанной с выработкой личностных духовно-нравственных ценностей, мотивов, способов поведения.

Более подробно изучали проблему социально-личностного становления такие отечественные ученые, как К.Д. Ушинский (педагогическая теория «народности»), С.Т. Шацкий (педагогика «среды»), А.С. Макаренко (воспитание «коллективом и через коллектив»), Л.С. Выготский («социокультурная ситуация развития»), П.П. Блонский («социальное воспитание»).

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова термин «становление» трактуется как «...возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития». Становление также определяется как процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала (В. Шапарь) и как приобретение новых признаков и освоение новых форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию (Л.В. Мардахаев). В этом контексте принято говорить о становлении человека, личности, характера, мышления и т.д. или о духовно-нравственном, интеллектуальном, социальном и прочем становлении.

Социально-личностное становление обучающихся представляет собой комплекс мер психолого-педагогической направленности по организации условий для раскрытия и развития компенсаторных возможностей детей с ОВЗ, а так же, совокупность тех средовых, социально-культурных, педагогических, воспитательных и иных влияний, под воздействием которых живет ребенок с ОВЗ и которые вырабатывают у него определенные способы взаимодействия с другими, миром, самим собой.

Социально-личностное становление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию и социально-личностное становление включает:

- развитие духовных и физических способностей обучающегося с ОВЗ;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;

– облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Процесс социализации сложен для детей с различными проблемами развития. Здесь на первый план выдвигается проблема подготовки этих детей к самостоятельной жизни и работе, т.е. интеграция их в окружающий социум, в сообщество обычных детей, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания. Интеграция детей с проблемами в общество предполагает:

- воздействие общества и социальной среды на личность ребенка;
- активное участие в этом процессе самого ребенка;
- совершенствование самого общества.

Важной стороной формирования и развития личности, её социального становления является нравственное воспитание, которое обусловливается целым спектром отношений: к родителям, Родине, коллективу сверстников, к окружающим людям, обществу, к труду, исполнению своих обязанностей и к самому себе. Схематично представим это на рис. 1



Рисунок 1. Нравственное воспитание как важнейшая сторона социально-личностного становления.

В исследованиях Ю.В. Науменко, А.И. Лактионовой, А.В. Махнача, А.А. Нестеровой были определены критерии и показатели сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с ОВЗ в процессе социально-педагогической реабилитации, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с ОВЗ в процессе социально-педагогической реабилитации.

Критерии социально-личностной жизнеспособности	Показатели
Экзистенциальный компонент	Социально ориентированные и позитивно развивающие личность смысложизненные установки нравственного поведения.
Эмоционально-поведенческий компонент	Позитивное отношение к другим людям и к себе, принятие социально-культурных норм, ценностей, законов и готовность пересматривать в соответствии с ними смысл своего существования, потребность к созидательно направленной деятельности и взаимоотношениям.
Мотивационно-волевой компонент	Устойчивая и осознанная мотивация к длительным усилиям (практически в течение всей жизни) по изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми в обществе социально-культурными ценностями и нормами морального поведения.

Таким образом, социально-личностное становление как категория педагогики и психологии представляет собой интегрированный процесс развития, воспитания и социализации личности, который охватывает все стороны развития и сферы жизнедеятельности человека и от качественного наполнения которого в решающей степени зависит дальнейшее профессиональное самоопределение и личностная реализация.

2. Психологическое сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ.

Что составляет психологическую компоненту сопровождения социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ? Если кратко ответить на этот вопрос, то это весь тот спектр незаметных на первый взгляд нюансов поведения педагога, психолога, родителей по отношению к обучающемуся с ОВЗ, которые очень четко дают понять истинный подтекст принятия (или непринятия), уважения (или неуважения), поддержки (или отвержения и безразличия) к ребенку. Выражается эта совокупность нюансов, преимущественно, через невербальные средства общения,

интонации, мимику, позы и иное, что демонстрирует свое отношение и задает тактику отношений к обучающемуся с ОВЗ, траекторию и уровень его социально-личностного становления.

Если давать развернутый ответ на этот вопрос, то следует проанализировать механизмы психологического сопровождения и компоненты социально-личностного развития человека.

Через какие компоненты выражается социально-личностная позиция человека?

1. Мотивационный компонент – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

2. Когнитивный (познавательный) компонент – умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение уважительно относиться к окружающим людям.

3. Поведенческий (собственно коммуникативный) компонент – умение получать необходимую информацию в общении; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

4. Эмоциональный компонент – умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем; умение спокойно отстаивать свое мнение».

Исследователи выделяют основные критерии уровней сформированности социально-личностной позиции:

- начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований;

- неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности;

- устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности».

Модель психолого-педагогического сопровождения социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ

Цель: психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных, личностных и возрастных особенностей и предпочтений обучающихся с ОВЗ.

Подходы к организации занятий: аксиологический; культурологический; системно-деятельностный.

Задачи:

1. Становление потребности и способности общения с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, уважения прав человека.
2. Освоение системы ценностей, основанной на признании многообразия окружающего мира и толерантности.
3. Развитие нравственной модели поведения, умения давать нравственную оценку всех компонентов жизни.
4. Развитие способности саморазвития на основе присвоения культурного опыта, традиций общества.

Принципы

- принцип активности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.
- принцип творческой позиции всех участников образовательной деятельности;
- принцип диалогового общения;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
- принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии;
- принцип психологической безопасности и защищенности.

Содержание работы по формированию социальной компетентности обучающихся с ОВЗ посредством организации совместной деятельности в школе-интернате
I блок - «Я в мире людей»; II блок - «Край, в котором я живу»; III блок - «Я – гражданин России»
IV блок - «Земля – наш общий дом»

Методы:

метод наглядности (использование пособий, предметов, отображающих культурную специфику народов);
игровой метод (развитие навыков межличностного общения, отражения в играх детей различных социокультурных явлений, элементов и образцов культуры разных народов);
кросс-культурный метод (параллельное изучение этнических культур, выявление их сходства и различия);
метод доступности (предусматривает подбор и адаптацию культурной информации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализацию содержания на оптимальном уровне трудности).

Формы:

- мини-музеях,
- перфокарты,
- коллекционирование,
- акции
- нравственные беседы;
- экскурсии;
- викторины;
- вэб-квест;
- проекты;
- чтение худ. литературы
- праздники

Средства:

- комплекс дидактического предметного материала «Я и общество», компьютер, проектор.

Результат: социально-личностное развитие, повышение уровня формирования социальной компетентности обучающихся с ОВЗ посредством организации совместной деятельности.

3. Педагогическое сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая составляющая процесса сопровождения социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ заключается в выборе стратегии и тактики целенаправленного влияния на механизмы, запускающие или стимулирующие внутренние противоречия индивидуально-социального становления личности. Такой стратегией, скорее всего, необходимо признать актуализацию резервных возможностей личности. Базисом актуализации вполне реально могут выступать:

- во-первых, социальные задатки личности, в частности социальный интеллект;
- во-вторых, социальные возможности, в частности социальная компетентность;
- в-третьих, социальная направленность личности, выражающаяся в социальном отклике и социальном интересе.

Тактика актуализации социально-индивидуальной составляющей личности видится нами в стимулировании восприятия новых идей через социальное проектирование, педагогическое сопровождение и реабилитационное супервизорство. Очень важно помнить о том, что социально-личностное становление всегда происходит через внутренние противоречия человеческой самости, что отражается на настроении и психологическом фоне поведения личности.

В образовательном учреждении развитие социальных навыков обучающихся с ОВЗ возможно решать путем определенного построения учебно-воспитательного процесса, в котором выделяется два основных направления:

1. Предметно-профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками;
2. Социально-психологическая адаптация, которая предполагает включение в межличностные отношения.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 х. Базовый Грачёвского муниципального округа обучает детей, имеющих легкую умственную отсталость. Процесс обучения и воспитания социализации в нашем учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – актуальная проблема для нашей школы. Успешность включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общество определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения, воспитания, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение трех главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку.

Школа-интернат готовит обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённый объём знаний и умений в рамках предусмотренных образовательных программ. У детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Предпосылкой для положительной социальной адаптации воспитанников школы-интерната является плодотворное заполнение внеурочной деятельности, организация полезного досуга. Одна из главных задач, стоящих перед нашим учреждением – создание учебно-воспитательного пространства для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, следствием которых является их успешная интеграция и социализация в современное общество.

Модель социально-педагогического сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Модель социально-педагогического сопровождение социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ.

Наш педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в школе-интернате. На базе школы функционирует кружки по интересам, спортивные секции по направленностям, имеющим связь с профессиональными профилями, спортивного, творческого направления. Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познанию их собственного «Я», дают им возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации.

Таким образом, в организации психолого-педагогического сопровождения социально-личностного становления обучающихся с ОВЗ все образовательное пространство школы-интерната выполняет триединую функцию: предоставлять информацию, вызывать положительные эмоции, активизировать созидательные чувства, на основе которых вырабатывать способы социально-личностного взаимодействия на фоне разнообразной практической деятельности.

Социально-личностное становление обучающегося с ОВЗ представляет собой интегральное качество личности обучающегося с ОВЗ, позволяющее обучающемуся с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию и самоизменению, а с другой – ощущать и проявлять себя как часть коллектива, общества, социума и на этой основе выстраивать взаимоотношения с другими людьми, учитывая интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих ценностей.

В подростковом и старшем школьном возрасте развиваются способности социальной компетентности личности. Социальная компетентность определяется возрастными особенностями и выражается в психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной зависимости при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми.