

Программа развития детско-родительских отношений, влияющих положительно на учебную мотивацию младших школьников «Навстречу друг другу»

Программа рассчитана на 1,5 месяца, занятия проводятся 3 раза в неделю. Общее количество занятий составляет 36 часов.

Программа предназначена для обучающихся начальных классов и их родителей.

Цель программы – развитие детско-родительских отношений как необходимого фактора и условия формирования учебной мотивации младших школьников с ОВЗ через активизацию взаимодействия родителей и обучающихся с ОВЗ начальной школы, родителей между собой.

В соответствии с целью, определены следующие задачи:

- формировать потребности и мотивы взаимоуважения к личности ребенка и друг к другу, вырабатывать установки нравственного и понимающего поведения родителей по отношению к детям независимо от успеваемости ребенка;
- обогащать эмоциональный опыт позитивного взаимодействия родителей и детей, психолого-педагогические представления о значимости и роли семейного воспитания и его влияния на учебную мотивацию младших школьников;
- способствовать развитию понимания внутренних переживаний, опасений, тревог ребенка и своих собственных из-за неумения психологические грамотно выражать свои желания и проблемы;
- способствовать выработке личного ценностного отношения к получению образования, учебной деятельности как таковой и потребности в интеллектуальных видах деятельности совместно родителей и детей;
- развивать уровень осознанности учебной мотивации и учения как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте, от сформированности которого будет зависеть успеваемость на ступени основного общего образования;
- развивать умения соотносить поступки человека с его внутренним переживаниями по поводу незнания или неумения применять способы учебной деятельности на практике;
- способствовать выработке личного ценностного отношения к положительным результатам учебной деятельности ребенка и неприемлемого – к отрицательным.

Основными формами организации деятельности были: игры; тематические беседы, совместные мероприятия; чтение художественной литературы; тематические занятия; просмотр мультфильмов. В работе с родителями использовались консультации как групповые, так и индивидуальные, родительские всеобучи по повышению психолого-

педагогических знаний о возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников.

В основу работы по реализации программы положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который учитывает возраст обучающихся, уровень развития, кругозора, индивидуально-личностные особенности младших школьников;
- проблемности – выражается в том, чтобы способствовать самостоятельному поиску способов решения задач, формированию мотива учебной деятельности, приобщать ребенка к поиску ответов на ситуации учебного выбора, а родителей – к пониманию психологических основ младшего школьника с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей своих детей;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов социально-личностного и интеллектуального взаимодействия родителей и обучающихся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей младших школьников с ОВЗ;
- психологической защищенности: создание ситуации успеха, проведение принципов «педагогики сотрудничества», способствующей положительному настроению и созидательно направленным отношениям родителей и детей;
- индивидуализации – учет индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей, стиля воспитания в семье, требований к ребенку с ОВЗ со стороны родителей и других членов семьи.

Программа предполагает проведение мероприятий по направлениям: работа с обучающимися с ОВЗ и работа с их родителями. Работа с младшими школьниками включает организацию тематических занятий, игры, упражнения, учебные задания, которые обучающиеся с ОВЗ затруднялись выполнить на уроках.

Работа с родителями была направлена на консультативно-просветительскую деятельность по гармонизации детско-родительских отношений в целях повышения учебной мотивации младших школьников с ОВЗ и понимания причин несформированности учебной мотивации, обусловленных педагогическим неверным типом отношений родителей к ребенку дома, в семье.

Организация совместной деятельности учителя, обучающихся и их родителей осуществлялась как на занятиях, так и в свободной творческой деятельности. Реализация программы строится поэтапно: Мероприятия с обучающимися по формированию учебной мотивации, развитию познавательных процессов, решению задач и упражнений, определение наиболее эффективных средств проведения занятий и иных мероприятий с младшими школьниками с ОВЗ.

На этом этапе педагог (кроме организации учебной деятельности) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, помогает

обучающимся разобратся в трудных для них учебных вопросах, устанавливает контакт с каждым обучающимся, а также планирует собственную деятельность в решении поставленных задач. Младшие школьники с ОВЗ имеют возможность заниматься развивающей деятельностью в классе, во внеурочной деятельности, и одновременно осуществляется социально-коммуникативное взаимодействие со своими родителями.

Мероприятия с родителями обучающихся с ОВЗ, которые направлены на просветительно-консультативную работу, предполагают использование различных форм проведения встреч (лектории, беседы, дискуссии, тренинги), методов и приемов активизации интереса родителей к педагогическим вопросам воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Тематический план программы развития детско-родительских отношений, влияющих на формирование учебной мотивации младших школьников «Навстречу друг другу!»

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель и задачи	Кол-во часов
	1 блок Работа с детьми Цель: расширять представления младших школьников с ОВЗ о важности овладения учебными предметами, значимости обучения, необходимости учиться.			
1	«Как хорошо уметь читать»	Тематическое занятие	Цель: показать младшим школьникам ценность и необходимость учения, чтения и потребность овладевать знаниями с тем, чтобы ни от кого не зависеть в их получении и осмыслении. Задачи: Способствовать пониманию того, что учение – главная задача в младшем школьном возрасте и одновременно потребность, которую надо в себе развивать и культивировать.	1
2	«Хочу все знать!»	Тематическая беседа	Цель: расширить систему знаний детей о предметах и явлениях, процессах и состояниях, живой и неживой природе, а также в различных учебных видах деятельности. Задачи: способствовать	1

			формированию у обучающихся учебной мотивации с тем, чтобы уметь самостоятельно добывать знания, предметно размышлять, быть интересным собеседником.	
3	«Математика – царица наук»	Занятие-беседа	Цель: знакомить детей с правилами вычисления, счета, решения уравнения, формировать навыки дисциплинированности и точности в ответах на вопросы задачи. Задачи: развивать математические способности, приобщать к увлекательной интеллектуальной деятельности, которой можно заниматься и в свободное от учебы время.	2
4	«Что я знаю о русской литературе?»	Игра с элементами театрализации	Цель: обеспечить понимание и осознание младшими школьниками величия русской литературы и русских поэтов и писателей, вошедших в мировой фонд литературы. Задачи: пробуждение добрых чувств и мотивов нравственного поведения; обогащение духовного мира; стимулирование потребности в нравственном развитии; развитие творческих способностей, интереса и любознательности; воспитание добрых и уважительных чувств друг к другу.	2
5	«Воспитываем культуру учения»	Занятие совместно с родителями и обучающимися	Цель: познакомить с нормой культуры учебной деятельности. Задачи: развивать воображение, память, внимание; изучить способы и приемы наиболее эффективного взаимодействия с ребенком при подготовке домашнего задания, при выполнении различных видов учебной деятельности;	1,5

			способствовать сплочению обучающихся и их родителей; воспитывать потребность поддерживать порядок на своем рабочем месте, аккуратность ведения тетрадей, чистописание, внимательность и сосредоточенность при выполнении учебных заданий.	
6	«В стране невыученных уроков»	Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	Цель: дать представление о содержании поступков детей, которые могут быть названы справедливыми или несправедливыми при условии, если они добросовестно относятся в учебе или недобросовестно. Задачи: стимулировать желание изучать школьные предметы, учить распознавать справедливые и несправедливые поступки; учить оценивать поступки персонажей.	1,5
7	«Остров ошибок»; «Коля, Оля и Архимед»	Просмотр мультфильмов: «Остров ошибок», «Коля, Оля и Архимед», беседа по ним	Цель: показать негативные последствия ошибок как незнание учебного материала; формировать осознанное желание учить уроки, получать знания и умение применять их на практике. Задачи: формировать стремление к получению знаний, расширению своего кругозора, развивать потребность в преодолении трудностей при решении учебных задач.	2
8	«Честность — помогает нам учиться»	Просмотр мультфильма «Проделки в школе» и беседа по вопросам.	Цель: познакомить с проявлениями честности в выполнении учебных заданий, в поведении с друзьями в школе, способствовать развитию честности и прилежания в выполнении учебных заданий.	2

			Задачи: развивать осознанное отношение к своим учебным обязанностям, честность, трудолюбие, усидчивость, мотивацию к учебной деятельности.	
9	«Учимся быть организованными»	Развивающее занятие	Цель: способствовать формированию потребности к порядку, организованности и своевременному выполнению учебных заданий. Задачи: - развивать способность поддерживать в порядке свое учебное место; - приобщать младших школьников к правилам культуры учения: работать с книгой, делать записи в тетради, отмечать для себя важные моменты, которые надо выучить и запомнить; - развивать умение планировать последовательность выполнения учебных заданий от сложных к простым.	1,5
10	Как важны знаки препинания	Просмотр мультфильма «Приключения точки и запятой» беседа.	Цель: способствовать развитию знаний о правилах пунктуации. Задачи: развивать интерес к русскому языку, желание изучать правила использования знаков препинания.	1,5
2 блок Работа с родителями Цель: способствовать активизации интереса родителей (законных представителей) к проблемам развития учебной мотивации младших школьников с ОВЗ, воспитания обучающихся через приобщение к взаимодействию с родителями на принципах толерантности и сотрудничества, уважения и принятия личности, оказывать необходимую консультативно-просветительскую помощь семье в вопросах детско-родительских отношений как значимого фактора формирования учебной мотивации младших школьников с ОВЗ.				
11.	Школа общения	Индивидуальные и групповые тематические беседы по	Способствовать установлению контактов и позитивному взаимодействию родителей друг с другом и обучающихся.	2

		запросам родителей		
12.	Знаю ли я своего ребенка?	Лекторий с элементами диагностики родительского отношения к ребенку	Способствовать просвещению родителей в вопросах психологического и возрастного развития младших школьников. Активизировать потребность взаимодействия с ребенком на принципах уважения, помощи, поддержки, сотрудничества.	2
13.	Толерантнос ть в семейных отношениях : роскошь или необходимо сть?	Тематические беседы о толерантном отношении родителей и детей с элементами тренинга.	Способствовать развитию толерантности как необходимого способа дипломатии в семейных отношениях и примера для своего ребенка. Задачи: - напомнить родителям о содержательной стороне сути понятия «толерантность», признаках толерантного поведения; - способствовать развитию устойчивой мотивации родителей на личностные изменения в своем саморазвитии и оптимизации семейных отношений; - содействовать развитию оптимального управления родительскими чувствами; - активизировать социально- личностные проявления родителей в снижении уровня негативных чувств и нахождении способов тонизации; - развивать толерантность в отношениях с ребенком, умение на высоком уровне культуры выстраивать педагогических целесообразные детско- родительские отношений.	2
14.	Возрастные особенности	Консультация	Повышение психолого- педагогической компетентности	2

	младшего школьника с ОВЗ.		родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов. Задачи: - познакомить с особенностями младшего школьного возраста; - развивать осознанную регуляцию негативных эмоций с учетом понимания особенностей возраста своего ребенка; - развивать эмпатию и симпатию к своему ребенку в ситуации непонимания или отказа им выполнить какие-либо указания родителя; - формировать родительскую толерантность; - способствовать повышению педагогической культуры родителей.	
15.	Тип темперамента как основа социально-личностного развития вашего ребенка.	Консультация с элементами тематической беседы.	Способствовать пониманию взаимообусловленности способов реагирования ребенка на приемы и методы воспитательного воздействия родителей особенностями типа нервной системы, темперамента, характера. Задачи: - способствовать просвещению родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах типологии нервной системы (типов темперамента) и выстраивании в зависимости от этого педагогически грамотной такими взаимоотношений с ребенком; - обогащать психологические представления родителей о влиянии стилей отношений в семье на формирования социально-личностных качеств младшего школьника в зависимости от его типа	2

			темперамент; - способствовать повышению педагогической культуры родителей; - оказывать содействие в осознании значимости способов отношений с ребенком в зависимости от его типа темперамента.	
16.	Эмоциональный мир моего ребенка.	Лекторий с элементами диагностики родительского отношения к ребенку	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов в вопросах эмоционального развития личности младшего школьника. Задачи: - развивать способы позитивного и социально приемлемого выражения своих эмоций (различных: от эмоции негодования до эмоций восторга радости, восхищения) в ситуациях, когда ребенок делает не то, что вы от него ожидали; - повышать психологическую компетентность в вопросах выстраивания тактики детско-родительских отношений.	2
17.	Мой замечательный ребенок.	Тренинг	Способствовать актуализации позитивных родительских чувств к ребенку, положительных эмоций и позитивных способов их выражения. Задачи: - развитие чувства уважения к личности своего ребенка; - активизация доверия к ребенку и благодарности ребенку; - актуализация родительской любви в детско-родительских отношениях.	2
18.	Свобода и ответственн	Лекция с элементами	Дать представление о различных проявлениях свободы и	2

	ость или «доверия и контроль»	дискуссии.	ответственности личности. рассмотреть сущность понятий «свобода» и «ответственность» и их взаимосвязь в поведении человека. Познакомить с признаками проявлений крайних вариантов нормы в реализации свободы и ответственности личности.	
19.	Родительская любовь в детско-родительских отношениях .	Дискуссия с элементами лекции и тренинга	Дать представления о видах родительской любви и их влиянии на формирование учебной мотивации младших школьников. Задачи: - способствовать осознанию содержательной стороны понятия «родительская любовь»; - провести согласование представлений о родительской любви отдельного родителя и других участников группы; - содействовать выделению проблемных зон в сфере детско- родительских отношений участниками занятия; - рефлексия опыта родительской любви.	2
20.	А как у Вас?	Обмен мнениями, вопросы и ответы; обсуждение общих проблем воспитания и стиля отношений с ребенком для повышения учебной мотивации младших школьников.	Способствовать сотрудничеству и обмену опытом в вопросах домашнего воспитания, влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников. Активизировать потребность в социально-личностном совершенствовании родителей как примера для своих детей.	2