

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4 х. Базовый» Грачёвского муниципального округа
Ставропольского края

**Влияние детско-родительских отношений
на учебную мотивацию
младших школьников с ОВЗ**

Семинар для родителей

Актуальность проблемы детско-родительских отношений

Проблема детско-родительских отношений является одной из значимых проблем как теории, так и практики. Семья представляет собой важнейшую сферу жизни ребенка с ОВЗ, которая имеет исключительное значение в развитии личности, выработке нравственных установок поведения, формировании мировоззрения, уровня культуры, способов поведения, отношения к учебе и в дальнейшем – к реализации в социуме.

Семейные отношения пронизывают собой все стороны жизнедеятельности личности и обуславливаются отношениями родителей и детей. Важное значение имеют отношения родителей и детей, которые выражаются в таких характеристиках, как уважение личности, доверительность, доброжелательность, любовь и забота, внимательное и бережное отношение друг к другу, взаимопомощь, сочувствие, сострадание, отзывчивость, честность. Несомненно, это определяется и многими другими факторами, но доминирующими являются отношения родителей и детей, которые основываются на типе семьи, уровне культуры и нравственности родителей, принципах нравственных отношений, психологической атмосфере семьи в целом.

Основные понятия:

Детско-родительские отношения – это отношения индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также, переживания родителей и детей в их совместной деятельности и взаимоотношениях. Особенности детско-родительских отношений детерминируют отношения родителей к ребенку, что во многом объясняется тем, что ребенок не является субъектом процессов, приводящих в действие детерминанты родительского отношения. Структуру родительского отношения к ребенку составляют: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включённой в деятельность учения – учебную деятельность, определяется целым рядом специфических факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, в котором осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими обучающимися);
- субъектными особенностями педагога, и прежде всего, системой его отношений к ученику, к своей профессии;
- спецификой учебного предмета.

Мотивы в деятельности младшего школьника:

- понимаемые и реально действующие;
- осознаваемые и неосознаваемые;
- ведущие и второстепенные;
- мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью и связанные непосредственно с содержанием и процессом учения;
- мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности (широкие социальные или узколичностные мотивы ребенка)

/ А.Н. Леонтьев /

преобладающие в младшем школьном возрасте группы

МОТИВОВ:

- широкие социальные,
- узколичностные
- учебно-познавательные мотивы.

взаимодействие родителей
и ребенка в семье

стиль семейного
воспитания

Тип семьи

стиль детско-
родительских
отношений

применение
методов
организации
учебной
деятельности
через семейные
установки и
отношения

**аспекты влияния
детско-
родительских
отношений на
учебную
мотивацию
младших
школьников**

Пути формирования учебной мотивации

Общая атмосфера
положительного отношения к
учению в семье

Использование познавательных игр,
создание проблемных ситуаций

Включенность младших
школьников и родителей в
совместную учебную
деятельность

Построение изучения материала на
основе жизненной ситуации,
практического опыта

Построение отношений в системе
«учитель – младший школьник –
родитель»

Развитие самостоятельности и
самоконтроля младших школьников
в учебной деятельности

Развитие самостоятельности и самоконтроля
младших школьников в учебной деятельности

КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

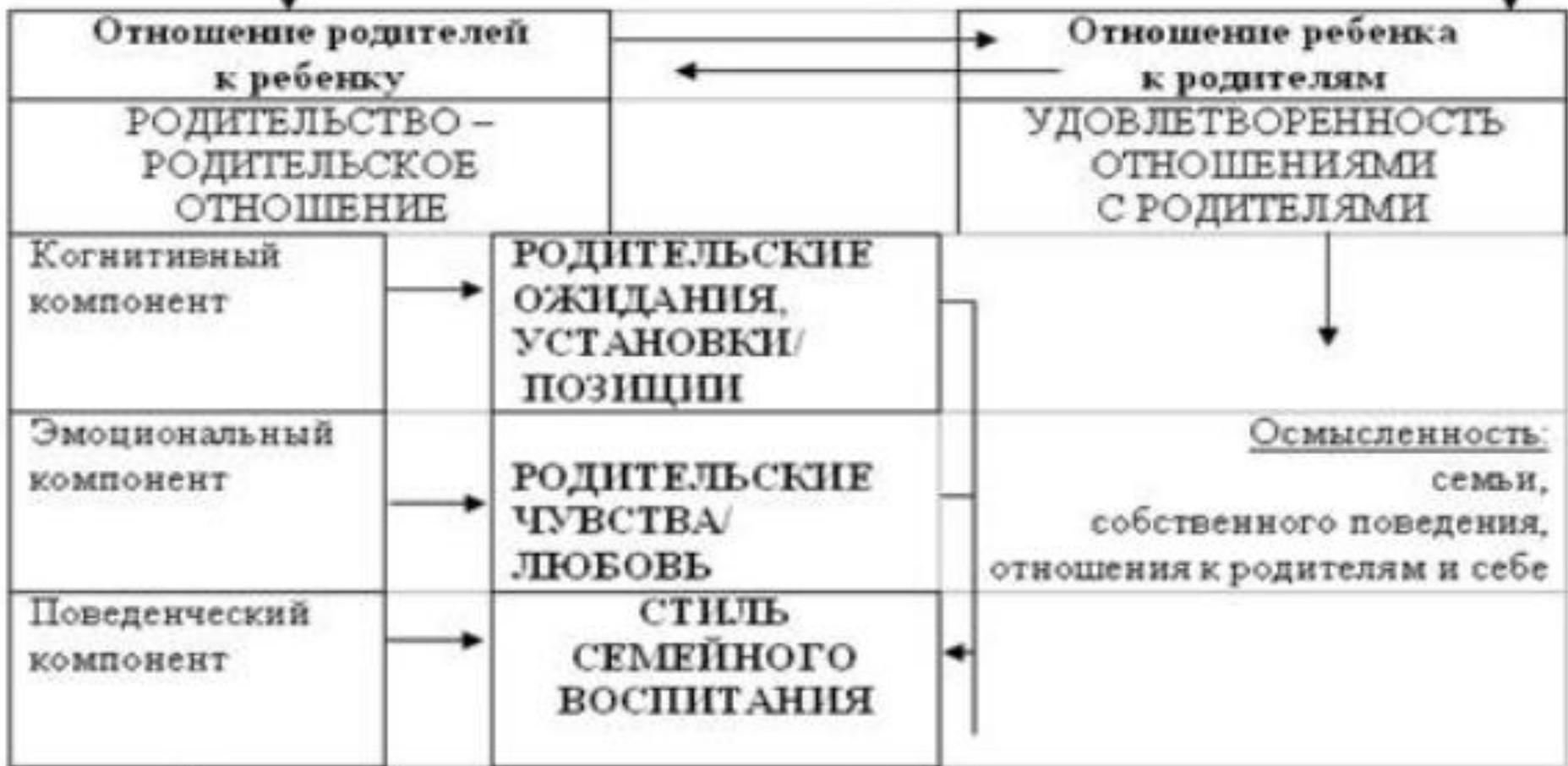


КОГНИТИВНЫЙ



ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ



Изменения одного элемента в структуре родительского отношения

- Изменение: - всех остальных составляющих
- - подсистемы детско-родительских отношений
- - целостности функционирования семейной системы

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип воспитания	Эмоциональная основа	Протекция	Удовлетворение потребностей	Требования	Контроль и санкции
Демократический	Разумная любовь	Много внимания, сотрудничество	Достаточно полное	обоснованные, справедливые	На основе разумной заботы
Гиперопека: <i>1. потворствующая</i> <i>2. доминирующая</i>	Безусловная любовь	Чрезмерное внимание и забота	Максимальное Достаточно полное	Отсутствуют Отсутствуют при запретах	Слабый контроль, вседозволенность Чрезмерный контроль
Гиперсоциализация	Чаще обусловленная любовь	Много времени уделяется воспитанию	Возможны варианты	Высокие, призывы к совести	Возможны варианты

Типология семьи:

- благополучная семья, позитивно ориентированная на учебный процесс
- неблагополучная семья:
 - конфликтная семья с конфротирующим типом отношений;
 - аморальная семья;
 - семья с достаточными побочными доходами;
 - семья, в которой имеет место гиперопека по отношению к ребенку;
 - семья, где присутствуют чрезмерные ласки в противовес удовлетворению жизненно необходимых потребностей ребенка на каждом возрастном этапе развития;
 - семья, в которой ребенок занимает центральное место, но при этом в такой семье нет истинных нравственных отношений между людьми, а ребенок как правило, выступает средством манипуляции;
 - явно неблагополучная семья;
 - неполная семья (один родитель, родитель-инвалид и т.п.)

Учет возрастных особенностей, потребностей, нужд.

Равноправие.

Учёт интересов и желаний.

Взаимная забота и ответственность.

Особенности воспитания:

Поддержка, помощь.

Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»

Стиль воспитательных отношений : ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Роль ребенка в семье: равноправный член коллектива

Формирующиеся черты характера:

Доброжелательность, открытость, инициативность.

Заботливость, ответственность, самостоятельность.

Уверенность, трудолюбие.

Подходы к оптимизации детско-родительских отношений, способствующих повышению учебной мотивации младшего школьника с ОВЗ:

- **деятельностный** (формирование у младшего школьника с ОВЗ мотива овладения различными способами и видами учебной деятельности);
- **лично-ориентированный** направлен на обеспечение самопознания, регуляцию своих действий по выполнению учебного задания, установок культуры выполнения учебной деятельности, дисциплины учения, развитие рефлексивных способностей, овладение способами учебной деятельности в её различных видах, формирования активной позиции в познании нового;
- **акмеологический** ориентирован на целостное и устойчивое развитие системы образования и семейного воспитания, а также всех субъектов образовательного процесса;
- **аксиологический** – предполагает приобщение младших школьников и их родителей к ценностям учения, познавательной деятельности и оказание семье помощи в выборе правильной тактики взаимодействия с ребенком;
- **системный подход** – предполагает рассмотрение любой системы (объекта) как совокупности взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющих единую цель, а также, ресурсы, имеющиеся в семье, связь со школой и другими социокультурными учреждениями.

Методы и условия взаимодействия родителей и детей

- поощрение инициативы и активности младших школьников в получении новых знаний;
- создание ситуации выбора и ситуации успеха;
- организация совместной учебной деятельности (в форме словесных игр, общения, беседы и т.п.) в семье, способствующей развитию учебной мотивации.

УСЛОВИЯ:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в семье;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, атмосферы стремления к успеху, творчеству, высоким результатам;
- направленность воспитательных воздействий на формирование жизненной стратегии устойчивого нравственного развития личности и раскрытия индивидуальности;
- выработка совместно с семьёй алгоритма взаимодействия с ребенком, предусматривающего его гармоничное развитие как в учреждении дополнительного образования, так и дома; поддержание тактики единства цели и задач нравственного воспитания личности дошкольника.

Для исследования уровня сформированности учебной мотивации младших школьников использовались методики: № 1-2 (для обучающихся) и диагностики особенностей детско-родительских отношений и общего состояния семьи № 3-4 (для родителей):

Методика № 1

«Диагностика мотивации учения» (автор Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)

Методика № 2

«Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург)

Методика № 3

«Взаимодействие родителей с ребенком (ВРР) (автор И.М. Марковская)» (определение доминирующего стиля отношений родителя к ребенку и особенностей взаимоотношений с обучающимся)

Методика № 4

«Методика экспресс-диагностики отношений родителей, семейного состояния (МЭДОР) (автор Р.В. Овчарова) (определение общей семейной атмосферы)

Показатели результатов по методике 1 «Диагностика мотивации учения» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (до реализации «Программы развития ДРО»)

КГ	Уровни сформированности учебной мотивации по методике 1	ЭГ
4 человека (21%)	высокий	-
10 человек (52,6%)	средний	10 человек (52,6%)
5 человек (26,3%)	низкий	9 человек (47,3 %)



Показатели результатов по методике 2 «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (до реализации «Программы развития ДРО»)

КГ	Показатели результатов диагностики по методике 2	ЭГ
5 человек (26,3%)	высокий	-
10 человек (52,6%)	средний	11 человек (57,8%)
4 человека (21%)	низкий	8 человек (42%)



Показатели результатов начального этапа работы по уровням сформированности учебной мотивации в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

КГ	Уровни сформированности учебной мотивации	ЭГ
5 человек (26,3%)	высокий	-
10 человек (52,6%)	средний	9 человек (47,3%)
4 человека (21%)	низкий	10 человек (52,6%)

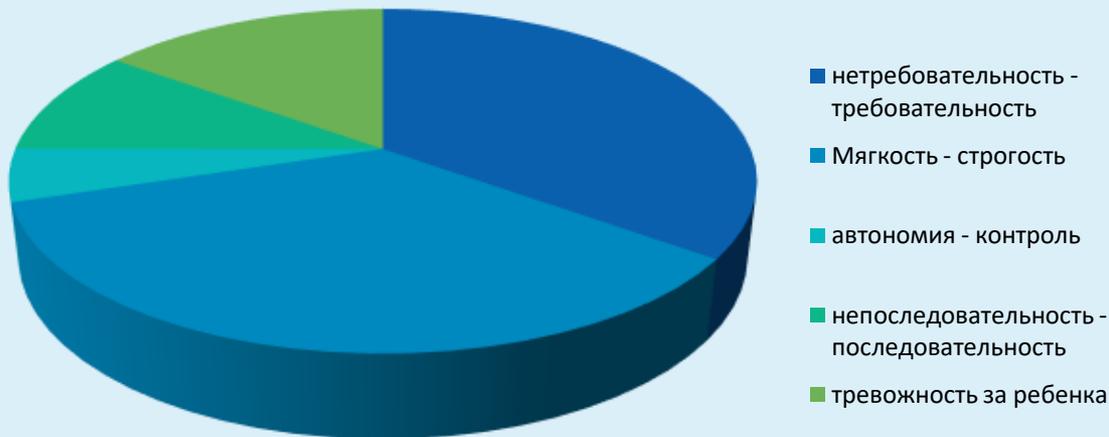


Показатели результатов взаимодействия родителей с ребенком (методика 3 «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР)» И.М. Марковской) в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (до реализации «Программы развития ДРО»)

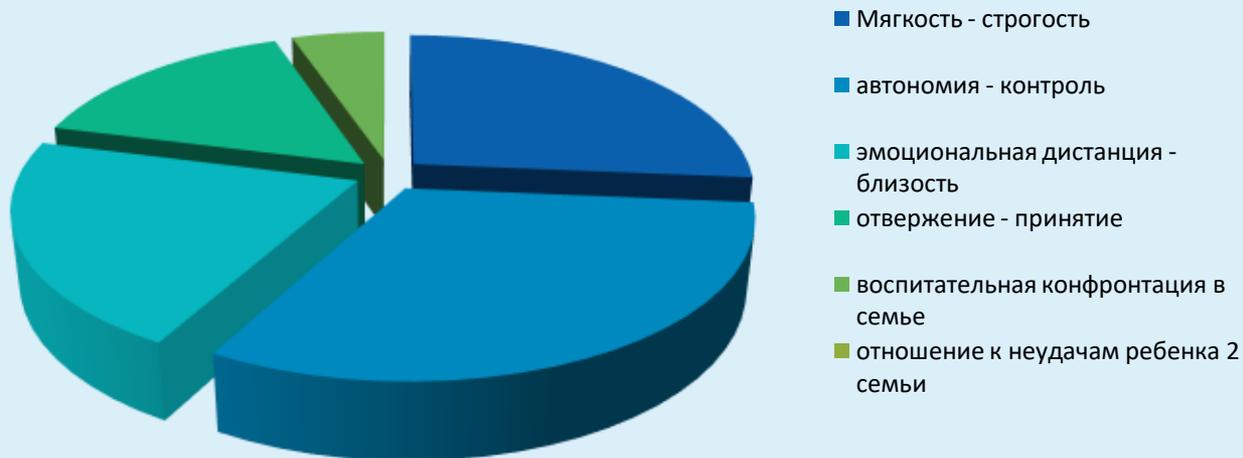
КГ	Уровни взаимодействия родителей с ребенком по методике 3	ЭГ
7 человек (36,8 %)	Нетребовательность - требовательность	-
7 человек (36,8%)	Мягкость – строгость	5 человек (36,8%)
1 человек (5,2%)	Автономия – контроль	6 человек (31,5%)
2 человек (10,5 %)	Непоследовательность – последовательность	-
3 человека (15,7%)	Тревожность за ребенка	-
-	Отвержение – принятие	3 человека (15,7%)
-	Эмоциональная дистанция – близость	4 человека (21 %)
-	Воспитательная конфронтация в семье	1 человек (5,2%)

Показатели результатов взаимодействия родителей с ребенком (методика 3 «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР)» И.М. Марковской) в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (до реализации «Программы развития ДРО»)

Контрольная группа

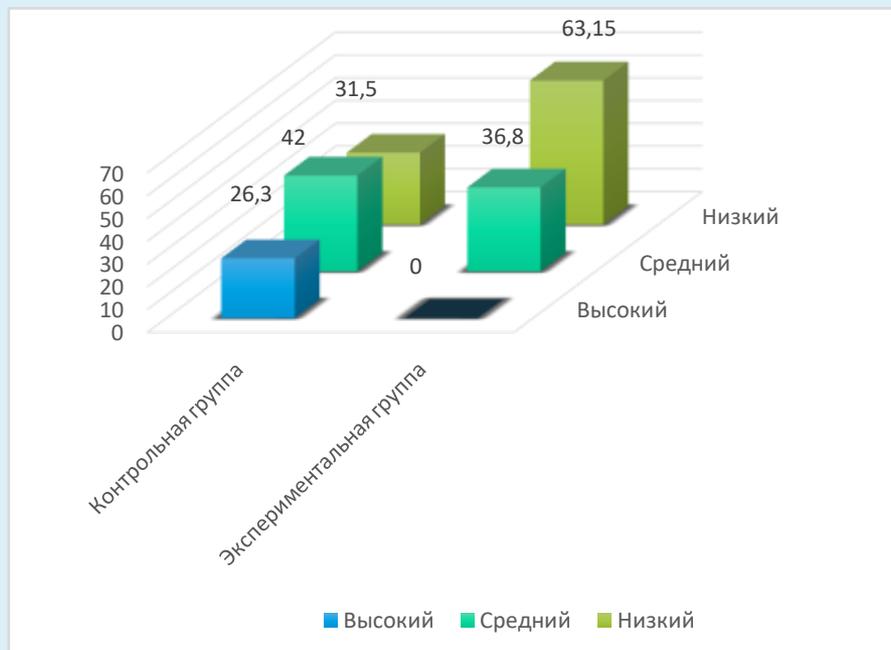


Экспериментальная группа



Показатели результатов начального этапа работы по оценке семейного состояния и субъективного благополучия родителей по уровням в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (методика № 4)

КГ	Уровни семейного благополучия и оценка субъективного благополучия родителя	ЭГ
5 человек (26,3%)	высокий	-
8 человек (42%)	средний	7 человек (36,8%)
6 человек (31,5%)	низкий	12 человек (63,15%)



Экспериментальная программа «Навстречу друг другу!»

Цель: развитие детско-родительских отношений как необходимого фактора и условия формирования учебной мотивации младших школьников с ОВЗ через активизацию взаимодействия родителей и обучающихся начальной школы, родителей между собой.

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель и задачи	Кол-во часов
1 блок Работа с обучающимися				
Цель: расширять представления младших школьников с ОВЗ о важности овладения учебными предметами, значимости обучения, необходимости учиться.				
1	«Как хорошо уметь читать»	Тематическое занятие	Цель: показать ценность и необходимость учения, чтения и потребность овладевать знаниями с тем, чтобы ни от кого не зависеть в их получении и осмыслении. Задачи: способствовать пониманию того, что что учение – главная задача в младшем школьном возрасте и одновременно потребность, которую надо в себе развивать и культивировать.	1
2	«Хочу все знать!»	Тематическая беседа	Цель: расширить систему знаний детей о предметах и явлениях, процессах и состояниях, живой и неживой природе, а также в различных учебных видах деятельности. Задачи: способствовать формированию у обучающихся учебной мотивации с тем, чтобы уметь самостоятельно добывать знания, предметно размышлять, быть интересным собеседником.	1
3	«Математика – царица наук»	Занятие-беседа	Цель: знакомить детей с правилами вычисления, счета, решения уравнения, формировать навыки дисциплинированности и точности в ответах на вопросы задачи. Задачи: развивать математические способности, приобщать к увлекательной интеллектуальной деятельности, которой можно заниматься и в свободное от учебы время.	2
4	«Что я знаю о русской литературе?»	Игра с элементами театрализации	Цель: обеспечить понимание и осознание младшими школьниками величия русской литературы и русских поэтов и писателей, включенных в мировой фонд литературы	2

5	«Воспитываем культуру учения»	Занятие совместно с родителями и обучающимися	Цель: познакомить с нормой культуры учебной деятельности. Задачи: развивать воображение, память, внимание; изучить способы и приемы наиболее эффективного взаимодействия с ребенком при подготовке домашнего задания, при выполнении различных видов учебной деятельности; способствовать сплочению обучающихся и их родителей; воспитывать потребность поддерживать порядок на своем рабочем месте, аккуратность ведения тетрадей, чистописание, внимательность и сосредоточенность при выполнении учебных заданий.	1,5
6	«В стране невыученных уроков»	Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» и беседа о значимости учения и последствиях того, что бывает, если не учить уроки	Цель: дать представление о содержании поступков детей, которые могут быть названы справедливыми или несправедливыми при условии, если они добросовестно относятся в учебе или недобросовестно. Задачи: стимулировать желание изучать школьные предметы, учить распознавать справедливые и несправедливые поступки; учить оценивать поступки персонажей.	1,5
7	«Остров ошибок»; «Коля, Оля и Архимед»	Просмотр мультфильмов: «Остров ошибок», «Коля, Оля и Архимед», беседа по ним	Цель: показать негативные последствия ошибок как незнание учебного материала; формировать осознанное желание учить уроки, получать знания и умение применять их на практике. Задачи: формировать стремление к получению знаний, расширению своего кругозора, развивать потребность в преодолении трудностей при решении учебных задач.	2
8	«Честность помогает нам учиться»	Просмотр мультфильма «Проделкин в школе» и беседа по содержанию	Цель: познакомить с проявлениями честности в выполнении учебных заданий, в поведении с друзьями в школе, способствовать развитию честности и применения в выполнении учебных заданий	2

9	«Учимся быть организованными»	Развивающее занятие	<p>Цель: способствовать формированию потребности к порядку, организованности и своевременном выполнении учебных заданий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность поддерживать в порядке свое учебное место; - приобщать младших школьников к правилам культуры учения: работать с книгой, делать записи в тетради, отмечать для себя важные моменты, которые надо выучить и запомнить; - развивать умение планировать последовательность выполнения учебных заданий от сложных к простым. 	1,5
10	Как важны знаки препинания	Просмотр мультфильма «Приключения точки и запятой» беседа.	<p>Цель: способствовать развитию знаний о правилах пунктуации.</p> <p>Задачи: развивать интерес к русскому языку, желание изучать правила использования знаков препинания.</p>	1,5

2 блок Работа с родителями

Цель: способствовать активизации интереса родителей (законных представителей) к проблемам развития учебной мотивации младших школьников с ОВЗ, воспитания обучающихся через приобщение к взаимодействию с родителями на принципах толерантности и сотрудничества, уважения и принятия личности, оказывать необходимую консультативно-просветительскую помощь семье в вопросах детско-родительских отношений как значимого фактора формирования учебной мотивации младших школьников.

11.	Школа общения	Индивидуальные и групповые тематические беседы по запросам родителей	Способствовать установлению контактов и позитивному взаимодействию родителей друг с другом и обучающихся.	2
12.	Знаю ли я своего ребенка?	Лекторий элементами	Способствовать просвещению родителей в вопросах психологического и возрастного развития младших	2

14.	Возрастные особенности младшего школьника.	Консультация	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями младшего школьного возраста; - развивать осознанную регуляцию негативных эмоций с учетом понимания особенностей возраста своего ребенка; - развивать эмпатию и симпатию к своему ребенку в ситуации непонимания или отказа им выполнить какие-либо указания родителя; - формировать родительскую толерантность; - способствовать повышению педагогической культуры родителей. 	2
15.	Тип темперамента как основа социально-личностного развития вашего ребенка.	Консультация с элементами тематической беседы.	<p>Способствовать пониманию взаимообусловленности способов реагирования ребенка на приемы и методы воспитательного воздействия родителей особенностями типа нервной системы, темперамента, характера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать просвещению родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах типологии нервной системы (типов темперамента) и выстраивании в зависимости от этого педагогически грамотной такими взаимоотношений с ребенком; - обогащать психологические представления родителей о влиянии стилей отношений в семье на формирования социально-личностных качеств младшего школьника в зависимости от его типа темперамент; - способствовать повышению педагогической культуры родителей; - оказывать содействие в осознании значимости 	2

17.	Мой замечательный ребенок.	Тренинг	Способствовать актуализации позитивных родительских чувств к ребенку, положительных эмоций и позитивных способов их выражения. Задачи: развитие чувства уважения к личности своего ребенка; активизация доверия к ребенку и благодарности ребенку; актуализация родительской любви в детско-родительских отношениях.	2
18.	Свобода и ответственность или «доверия и контроль»	Лекция элементами дискуссии.	с Дать представление о различных проявлениях свободы и ответственности личности. рассмотреть сущность понятий «свобода» и «ответственность» и их взаимосвязь в поведении человека. Познакомить с признаками проявлений крайних вариантов нормы в реализации свободы и ответственности личности.	2
19.	Родительская любовь в детско-родительских отношениях.	Дискуссия элементами лекции тренинга	с Дать представления о видах родительской любви и их влиянии на формирование учебной мотивации. и Задачи: способствовать осознанию содержательной стороны понятия «родительская любовь»; провести согласование представлений о родительской любви отдельного родителя и других участников группы; содействовать выделению проблемных зон в сфере детско-родительских отношений участниками занятия; рефлексия опыта родительской любви.	2
20.	А как у Вас?	Коммуникативная площадка: обмен мнениями, вопросы и ответы;	Способствовать сотрудничеству и обмену опытом в вопросах домашнего воспитания, влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников. Активизировать потребность в социально-личностном совершенствовании родителей	2

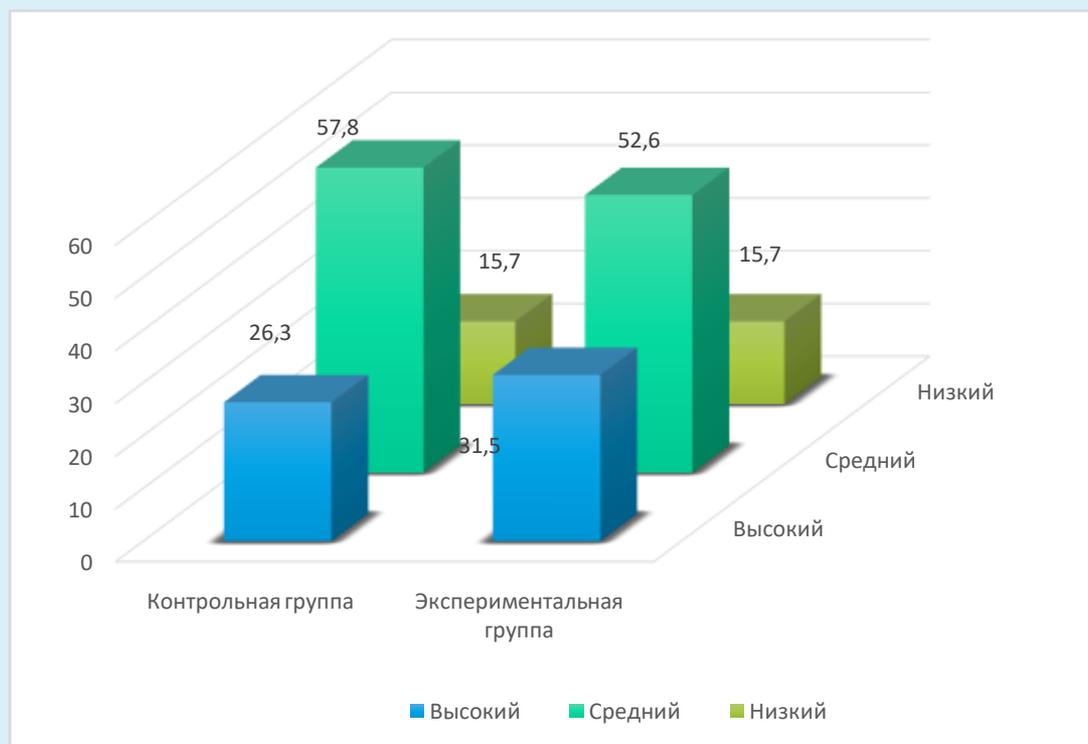
Показатели результатов диагностики обучающихся по методике № 1 «Диагностика мотивации учения» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) на заключительном этапе работы в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

КГ	Уровень мотивации учения (по методике 1)	ЭГ
5 человек (26,3%)	высокий	6 человек (31,5%)
10 человек (52,6%)	средний	11 человек (57,8%)
4 человека (21%)	низкий	2 человека (10,5%)



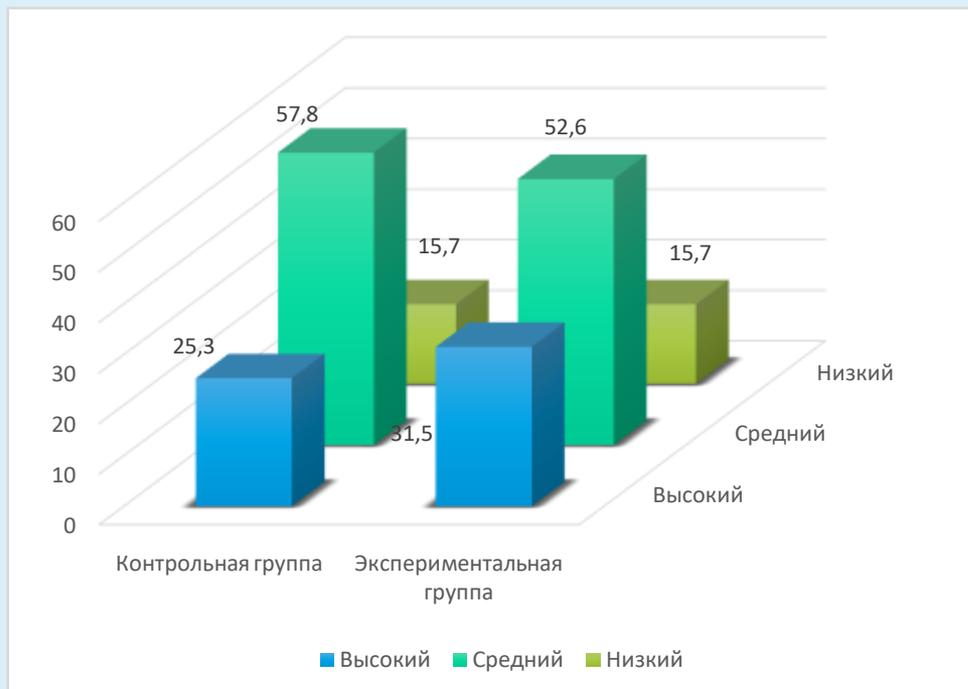
Показатели результатов диагностики обучающихся по методике № 2 «Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург) на заключительном этапе работы в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

КГ	Определение мотивов учения (по методике 2)	ЭГ
5 человек (26,3%)	Высокий	6 человек (31,5%)
11 человек (57,8%)	Средний	10 человек (52,6%)
3 человека (15,7%)	Низкий	3 человека (15,7%)



Показатели результатов заключительного этапа работы по уровням в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

КГ	Уровни сформированности учебной мотивации обучающихся	ЭГ
5 человек (26,3%)	Высокий	6 человек (31,5%)
11 человек (57,8%)	Средний	10 человек (52,6%)
3 человека (15,7%)	Низкий	3 человека (15,7%)

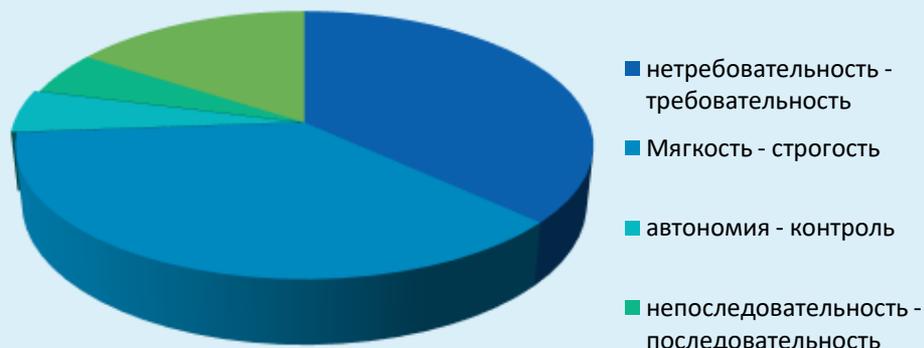


Показатели результатов заключительного этапа работы по уровням взаимодействия родителей с ребенком (методика 3 (ВРР) И.М. Марковской в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

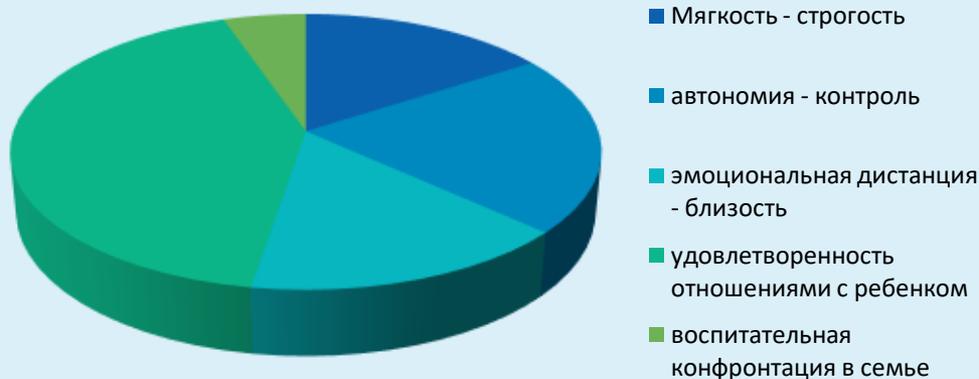
КГ	Уровни взаимодействия родителей с ребенком (методика 3)	ЭГ
7 человек (36,8 %)	Нетребовательность - требовательность	-
7 человек (36,8%)	Мягкость – строгость	3 человека (15,7%)
1 человек (5,2%)	Автономия – контроль	4 человека (21%)
2 человека (10,5 %)	Непоследовательность – последовательность	-
3 человека (15,7%)	Тревожность за ребенка	-
-	Отвержение – принятие	-
-	Эмоциональная дистанция – близость	3 человека (15,7 %)
-	Воспитательная конфронтация в семье	1 человек (5,2%)
	Удовлетворенность отношениями с ребенком	8 человек (42,1%)

Показатели результатов заключительного этапа работы по уровням взаимодействия родителей с ребенком (методика 3 (ВРР) И.М. Марковской в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

Контрольная группа

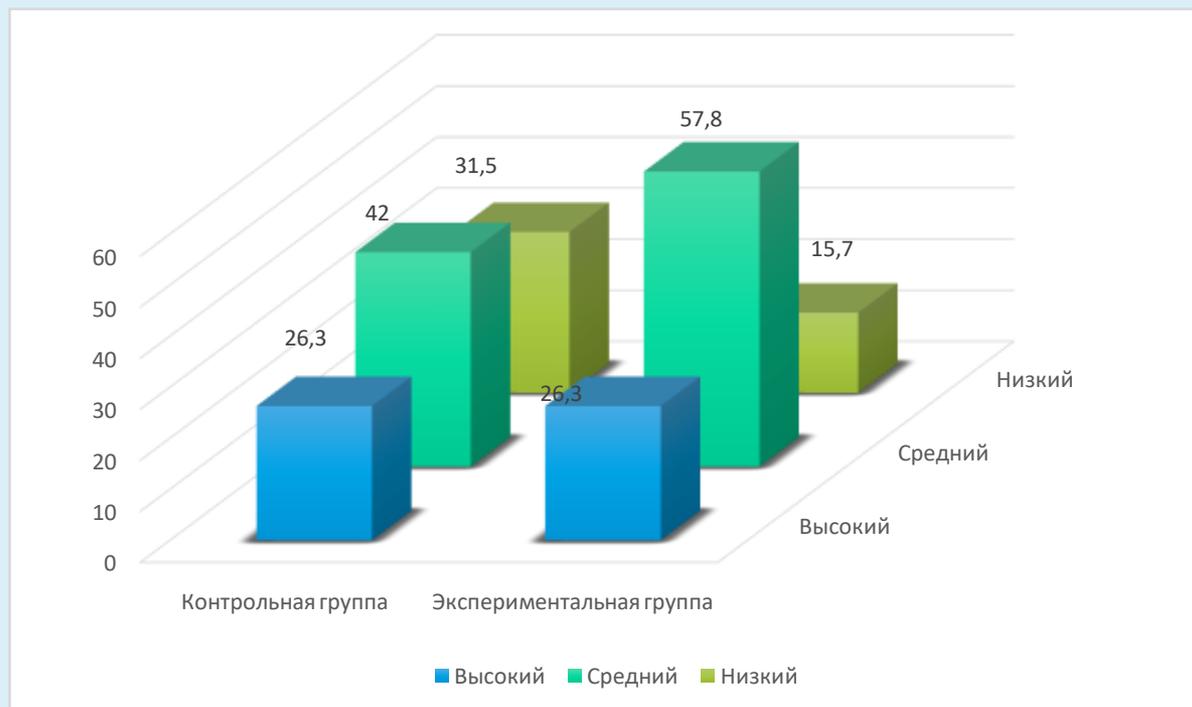


Экспериментальная группа



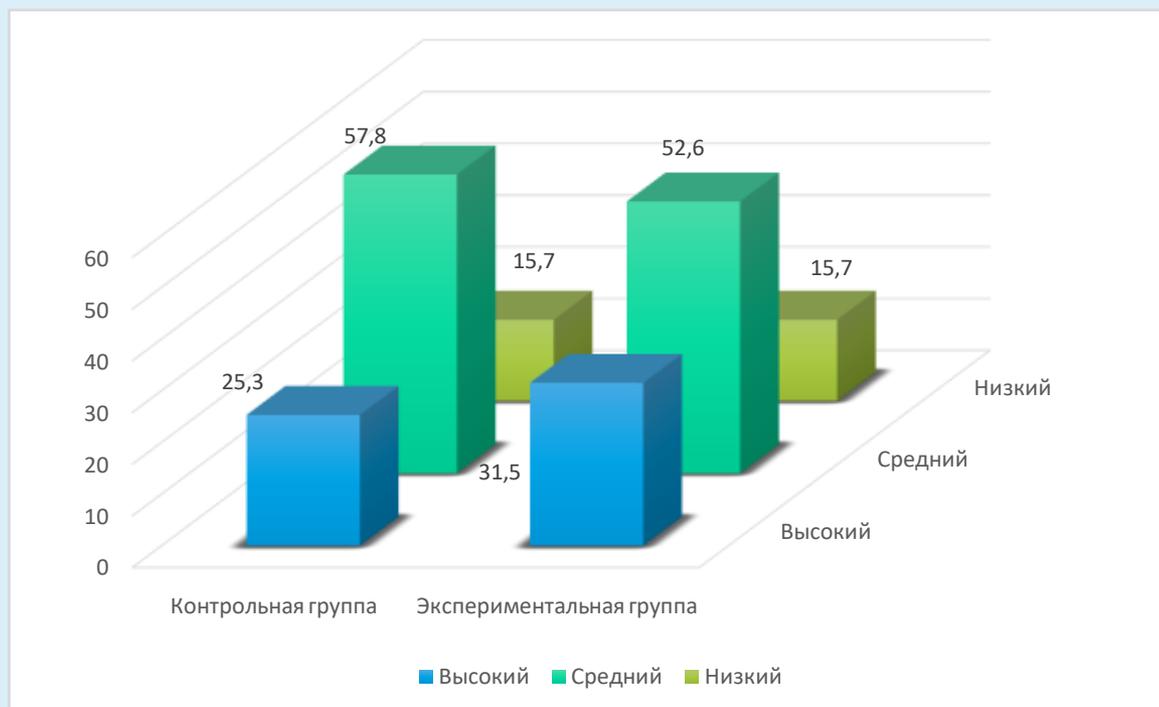
Показатели результатов заключительного этапа работы по уровням оценки семейного состояния и субъективного благополучия родителей в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (методика 4)

КГ	Уровни семейного благополучия и оценка субъективного благополучия родителя	ЭГ
5 человек (26,3%)	Высокий	5 человек (26,3%)
8 человек (42%)	Средний	11 человек (57,8%)
6 человека (31,5%)	Низкий	3 человека (15,7%)



Показатели результатов заключительного этапа работы по уровням в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах (диагностика родителей)

КГ	Уровни семейного состояния и отношения родителей к ребенку	ЭГ
5 человек (26,3%)	Высокий	6 человек (31,5%)
11 человек (57,8%)	Средний	10 человек (52,6%)
3 человека (15,7%)	Низкий	3 человека (15,7 %)



Благодарим за внимание!